

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
















ВНИМАНИЕ

Найди отличия в каждой строчке.



vk.com/smart_children

Найди монстров по их адресу

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

А3	Б2	В1	Г4

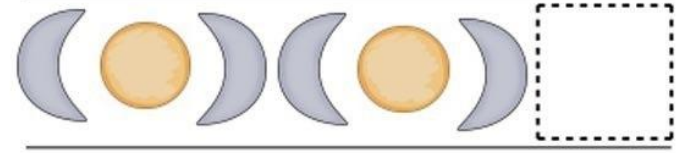
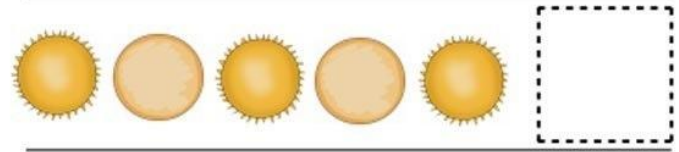
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



vk.com/smart_children

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.

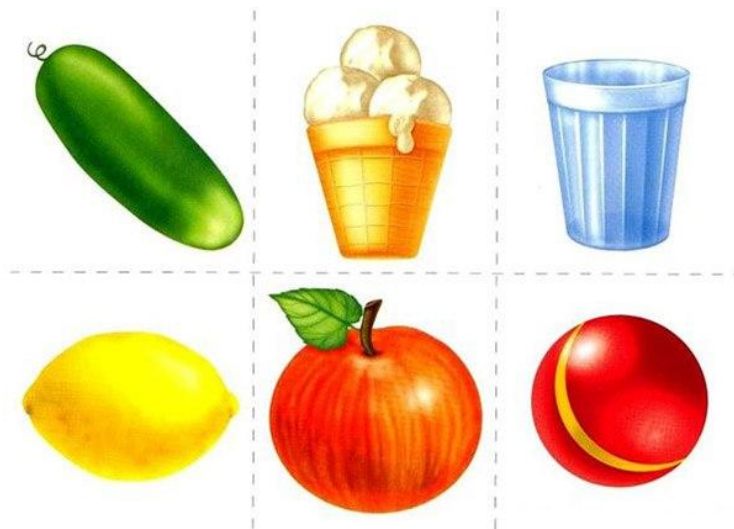


vk.com/smart_children

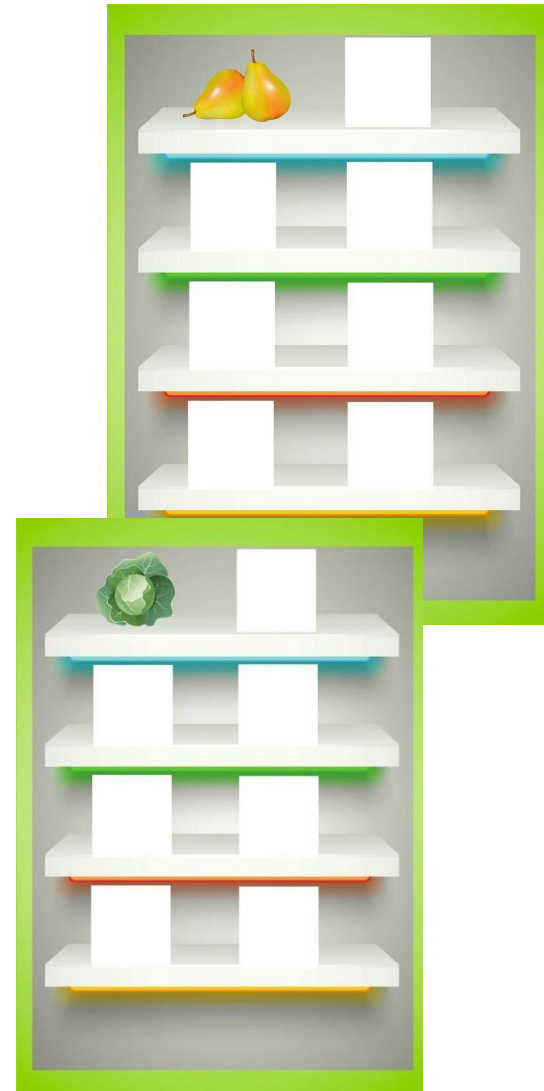
УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Какой????



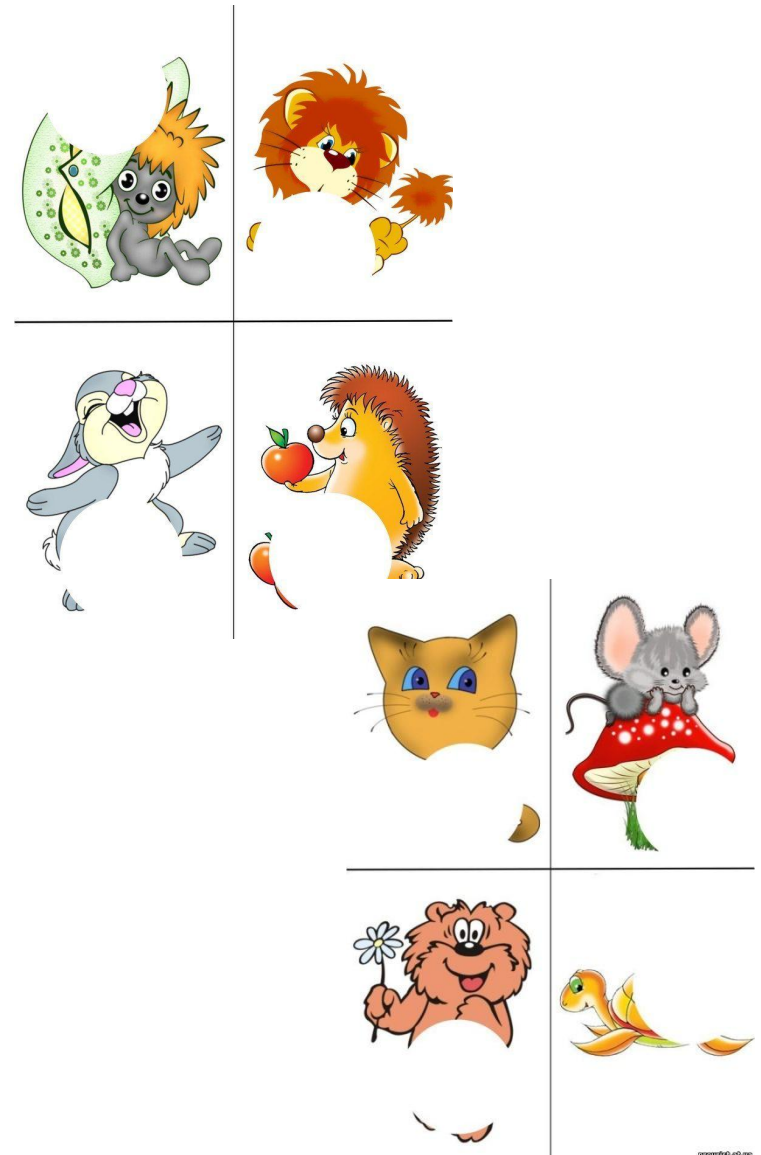
УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ??



Какие психические процессы лежат в основе?



Заплатки



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ???



?

Первая прогулка.

"Создал человек, создала природа"

- Расскажите, что бывают природные объекты, а бывают предметы, которые создал человек. Приведите примеры.
- Находите вокруг новое, удивительное и подумайте это создала природа или человек.
- Сфотографировать все, что понравится и придумать загадки и интересные вопросы (вопросы можно дома)
- Удивитесь и полюбуйте творениями природы
- Насобирайте букет цветов. Кто создал цветок? А кто создал букет?
- Постройте кулич из песка. Это создал человек или природа?
- Расскажите о том, какие изобретения человек возможно заимствовал у природы.
- Пофантазируйте, что будет, если человек научиться "создавать живое", вместо природы.



Определить направления психического развития? Построить план его реализации в работе с детьми.

Согласно М. Монтессори

mchildren.ru



МОЗГ РЕБЁНКА

Родительская забота **в первые годы жизни** закладывает основы **правильного развития** мозга.

Между рождением и **трёхлетним** возрастом вес мозга ребёнка **удваивается**.

На момент своего **рождения** ребёнок имеет почти **все нейроны**, предусмотренные для него природой, поэтому так важно в первые годы жизни стимулировать активное развитие нейронных связей.

Жизнеспособность нейронов напрямую зависит от степени их вовлечённости в деятельность, включённости в обработку информации.



Нейронные связи укрепляются путем **повторения** упражнений.

К возрасту 1 год формируется около **75% нейронных связей**.

Ум ребёнка не предопределен в момент рождения. Опыт первых лет жизни влияет на **формирование структур** мозга, закладывая основы дальнейшего развития.

Связи, которые не используются, например, вследствие недостаточной наполненности окружающей ребёнка среды, **исчезают**. Нейроны, не включённые в процессы обработки информации, **самоуничтожаются**.

Монтессори педагогика

mchildren.ru



Повседневные дела, которые может выполнять ребёнок в период 12–18 месяцев

Кухня



вытирать со стола пролитую жидкость



относить свою тарелку в раковину



насыпать хлопья в тарелку и добавлять к ним молоко



пить из стакана, наливая в него понемногу из маленького кувшина

Ванная



причёсываться



мыть руки



чистить зубы (взрослые помогают)



пользоваться полотенцем и вешать его на место

Детская



снимать носки



открывать занавески



выбирать себе одежду из двух вариантов



одеваться (взрослые помогают)

Прочее



включать и выключать свет



класть свою грязную одежду в корзину для белья



доставать свою обувь с обувной полки



помогать родителям по просьбе, например: «Принеси, пожалуйста, лейку»

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ

mchildren.ru



Направление развития ???

mchildren.ru



ФИЛОСОФИЯ МОНТЕССОРИ:

«Поддерживать и одобрять то, что сегодня у конкретного ребёнка получилось лучше, чем вчера»

Те, кому **требуется дополнительное время**, имеют возможность освоить данную сферу знания в совершенстве, прежде чем сделать следующий шаг.



Те, кто **на шаг впереди**, не встречают препятствий и могут двигаться дальше.

Монтессори-дети добиваются успеха.

Почему?

Разновозрастные группы



Любят учиться

потому что учебный процесс каждого ребёнка построен с учётом его интересов

Распорядок дня состоит из двух- или трёхчасовых циклов работы



Нет проблем с самооценкой

поскольку их занятия не предполагают постоянного соревнования

Движение и познание гармонично взаимосвязаны



Хорошие социальные навыки дети умеют работать в группе и осваивают различные социальные роли

Могут работать индивидуально или в группах



Ответственные

поскольку направленность занятий зависит от самого ребёнка, он привыкает к независимости и самостоятельности



Изучают те темы учебной программы, которые их интересуют