

Частное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 56 ОАО «РЖД»

Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса при подготовке к обучению в школе.



**авторы: учителя-логопеды
Детского сада № 56 ОАО «РЖД»**


**Власенкова Валентина Ивановна
Конусевич Мария Леонидовна**

г. Смоленск 2016 год

Цель: повысить компетентность педагогов в теоретическом вопросе по развитию речи при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

- определить задачи ДОУ по развитию речи при подготовке дошкольников к обучению в школе;
- систематизировать знания педагогов об основных понятиях в направлении «Познавательно-речевое развитие» образовательной области «Коммуникация».



Актуальность данной темы обусловлена необходимостью развития ребёнка, в частности речевого развития.

Важность речевого развития подчёркивают и новые Федеральные государственные образовательные стандарты, где этому развитию посвящён целый раздел.

Данная проблема является важной для каждого воспитателя, родителя, а также для учителя, который примет наших детей в 1 класс. Не менее важна она и для самого воспитанника.

Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Одной из **главных задач** воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения.

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. То, что ребёнок не усвоил в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребёнок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса (от того, как ребёнок прочтёт и поймёт параграф, зависит, как он его потом расскажет). Именно с помощью речи ребёнок общается с окружающими, в том числе, с учителями, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Основываясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой мы видим, что во всех возрастных группах, начиная с первой младшей группы, в направлении «Познавательно-речевое развитие», в образовательной области «Коммуникация» выделены следующие разделы:

- **формирование словаря;**
- **звуковая культура речи;**
- **грамматический строй речи;**
- **связная речь;**
- **подготовка к обучению грамоте**
(подготовительная к школе группа).

Речь ребёнка 3-4 лет.

Словарный запас речи.

Активный словарный запас (то есть те слова, которые ребёнок употребляет в речи) четырёхлетнего ребёнка достигает 1000 и более слов.

Звуковая культура речи.

В звуковом отношении речь трёхлетнего ребёнка далека от совершенства. Он может неправильно произносить шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки. Речь звучит смягчённо («зюби» - «зубы», «толь» - «стол»). Кроме этого, детям этого возраста трудно даётся произношение двух-трёх рядом стоящих согласных звуков (так называемое стечение согласных). Чаще всего ребёнок произносит один из этих звуков, остальные пропускает («туй» «стул»). Слоговой состав слова в этом возрасте тоже нарушен – часто из слова выпадают неударные слоги, слоги пропускаются, переставляются, особенно в длинных словах («мицинел» - «милиционер»). Но в целом речь трёхлетнего ребёнка понятна окружающим.

Грамматический строй речи.

Ребёнок 3-4 лет активно осваивает грамматические формы: единственное и множественное число существительных (рука-руки, мяч-мячи), изменение существительных по падежам (игрушке, игрушкой), согласование прилагательных с существительными по родам (красный шар, красная кофта, красное яблоко), согласование глагола прошедшего времени с существительным (папа пришёл, мама пришла).

Связная речь.

Своё развитие получает в этом возрасте и связная речь: ребёнок легко отвечает на вопросы простыми распространёнными предложениями, может описать предмет 2-3 предложениями.

Вывод: приоритетным направлением в этом возрасте является – звуковая культура речи.

Речь ребёнка 4-5 лет

Словарный запас речи.

Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500 – 3000 слов. Ребёнок свободно использует обобщающие слова, группирует предметы по родовым признакам (одежда, мебель, посуда, овощи и т.д.).

Словарный запас пополняется определениями (смешной, отличный, неряшливый) и глаголами повелительного наклонения (встать, лежать).

Звуковая культура речи.

К пяти годам дети должны научиться правильно выговаривать все звуки родного языка. Но на пятом году ещё допускаются ошибки в произношении шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) и сонорных (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуков.

Развиваем у детей фонематический слух: различение на слух и называние слов, начинающихся на определённый звук.

В норме слоговой состав слова у ребёнка 4 – 5 лет не должен быть нарушен.

Грамматический строй речи.

В этом возрасте дети начинают осваивать:

- образование форм множественного числа родительного падежа существительных (одна кукла - много кукол, одна вилка – много вилок);
- образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (видела полосатых котят, играю с полосатыми котятками);
- в большинстве случаев на пятом году жизни ребёнок правильно употребляет предлоги пространственного значения (в, на, под, у, около).

Связная речь.

В этот период происходит становление монологической речи. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию, способны пересказать сказку, короткий рассказ, составить несложный рассказ по картине с использованием раздаточного дидактического материала; умеют описывать предмет по его характерным признакам.

На пятом году жизни совершенствуются средства выразительности высказывания: темп, высота и сила голоса.

Вывод: приоритетным направлением в этом возрасте является – развитие, обогащение и актуализация словарного запаса.

Речь ребёнка 5-6 лет.

Словарный запас речи.

Происходит активное обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Ребята упражняются в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), используют в спонтанной речи слова со сходным значением (шалун – озорник, проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Дети понимают оказанную им помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Звуковая культура речи.

Дети этого возраста должны уметь правильно произносить самые трудные звуки: свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч) и сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ).

Кроме этого, у детей совершенствуется фонематическое восприятие – они различают заданный звук среди других звуков, выделяют из группы слов, фраз слова с заданным звуком. Умеют различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:

с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Дети шести лет способны анализировать звуковой состав слова (определять количество звуков в словах из 4-5 звуков), сравнивать слова по количеству звуков. Так же способны анализировать словесный состав предложения из 2-3 слов.

Ребёнок этого возраста уже может сравнивать свою речь с речью окружающих и устанавливать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов.

Грамматический строй речи.

На шестом году жизни в речи ребёнка присутствуют все части речи. Он умеет образовывать слова:

- с помощью суффиксов (футбол - футболист), приставок (ехал - приехал);
- уменьшительно-ласкательные формы (мяч-мячик);
- однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья);
- правильно употребляет существительные в родительном падеже множественного числа (много стульев, окон, песен).

Связная речь.

К шести годам ребёнок углубляет и уточняет свои познания об одном и том же предмете. Он может охарактеризовать предмет по разнообразным качествам: величина, форма, цвет, вкус, материал изготовления, сфера применения. (Это яблоко. Оно круглое, зелёное, большое, сладкое. Это фрукт, его едят).

Связная речь является показателем речевого развития ребёнка. Шестилетний ребёнок способен составить рассказ по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, он может вообразить события, предшествующие изображённым на картине, и последующие.

Вывод: приоритетными направлениями в этом возрасте являются – совершенствование грамматического строя речи и развитие

Речь ребёнка 6-7 лет.

Словарный запас речи.

Идёт продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Необходимо поощрение проявлений интереса к смыслу слов.

Совершенствуется умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Взрослые оказывают помощь детям в освоении выразительных средств языка.

Звуковая культура речи.

Ребёнок 6 лет должен правильно выговаривать все звуки родного языка и различать эти звуки (выделять, слышать) в речи окружающих.

При работе над дикцией необходимо учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Продолжать работу по совершенствованию фонематического слуха:

- называть слова с определённым звуком,
- находить слова с этим звуком в предложении,
- Определять место заданного звука в слове.

Грамматический строй речи.

Дети в подготовительной к школе группе умеют **образовывать**:

- новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- новые слова путём сложения основ;
- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительные множественного числа родительного падежа;
- сравнительную степень прилагательных;
- наречия от прилагательных;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные.

Согласовывают:

- притяжательные местоимения с существительными;
- прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;
- числительные и существительные в ед. числе, мн. числе.

Употребляют в речи простые и сложные предлоги, приставочные глаголы, несклоняемые существительные.

Подбирают слова-синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова.

Составляют предложения с данными словами.

Связная речь.

У ребёнка седьмого года жизни хорошо развита диалогическая речь: Отвечает на вопросы, подаёт реплики, задаёт вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткое монологическое высказывание.

Рассказывает грамматически правильно, последовательно и связно.

Умеет составлять:

- описательные рассказы по картинно-графическому плану;
- рассказ по серии картин;
- рассказ по сюжетной картине;
- рассказ из личного опыта;
- творческий рассказ.

Умеет пересказывать:

- текст с помощью опорных карточек и схем;
- по памяти.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является **подготовка детей к школе.**

В эту задачу входит, в частности, подготовка к обучению грамоте.

Понятие «Подготовка к обучению грамоте»

Грамота – базовые правила чтения и написания текстов на некотором языке.

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью.

Звук- это минимальная, нечленимая единица звучащей речи.

Слог- это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдохом воздуха.

Слово - это языковая единица, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними.

Предложение - это слово, или группа слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

Подготовка к обучению грамоте.

В этом разделе идёт подготовка по следующим направлениям:

- Формирование представлений о предложении (без грамматического определения).
- Упражнение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формирование умения делить двусложные и трёх сложные слова с открытыми слогами на части (на-ша, ма-ли-на).
- Формирование умения составлять слова из слогов (устно).
- Формирование готовности к звукобуквенному анализу и синтезу, т. е. умению выделять гласный и согласный звук в слове; определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), составлять слова из данных звуков.
- Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", а в логопедической группе дети должны различать звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- Формирование умения работать со схемой слова и предложения (практическая часть).

Вывод: приоритетным направлением в этом возрасте является совершенствование связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Критерии готовности к школьному обучению:

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:
- практическое усвоение терминов: *слог, звук, буква, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук, предложение;*
- дифференцирование звуков: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости;
- знакомство с буквами;
- чтение, выкладывание, полный анализ слов типа: (от *суп* до *страна*, слов типа: *красный, короткий*), чтение послебукварных текстов, формирование навыка слитного (симультанного) чтения;
- выкладывание на звуковых схемах слогов, слов, предложений, диктанты типа предупредительных, формирование навыка списывания;
- давать полные и краткие ответы.

□ Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: *меховая, меховой*; образовывать прилагательные от существительных.

□ Сформированность грамматического строя речи:

□ умение пользоваться развёрнутой фразовой речью;

□ умение работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами;

□ работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их;

□ составлять предложения по опорным словам и картинкам;

□ владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание;

□ составлять самостоятельно рассказ – описание, творческий рассказ.

Вывод:

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико – грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

К 6 – 7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Вывод:

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.



**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ**