

«Мнемотехника в развитии связной речи у ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Мастер-класс для педагогов ДОУ №29, №20 и
СОШ №9**

**Подготовила воспитатель МБДОУ ЦРР Детский сад №29
«Улыбка»**

**Фролова Надежда Валерьевна
2015г.**



Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- **Односложная, состоящая лишь из простых , коротких предложений речь.**
Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- **Бедность речи. Недостаточный словарный запас.**
- **Употребление нелитературных слов и выражений.**
- **Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.**
- **Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.**
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.**
- **Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.**
- **Плохая дикция.**

Мнемотехника

в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, как следствие, развитие речи.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схемы предложения и план рассказа.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

Мнемотехника
облегчает детям
овладение связной
речью

Применения
мнемотехники ,
использование
обобщений позволяют
ребёнку
систематизировать свой
непосредственный опыт

Ребёнок с опорой на
образы памяти
устанавливает
причинно-следственные
связи, делает выводы,
развивая тем самым
логическое мышление

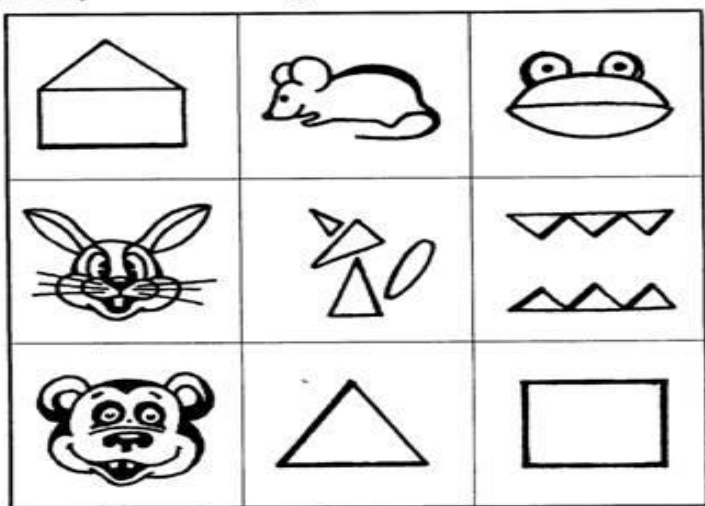
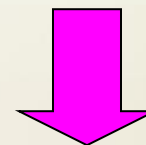
СТРУКТУРА МНЕМОТЕХНИКИ:



мнемоквадрат



мнеמודорожки



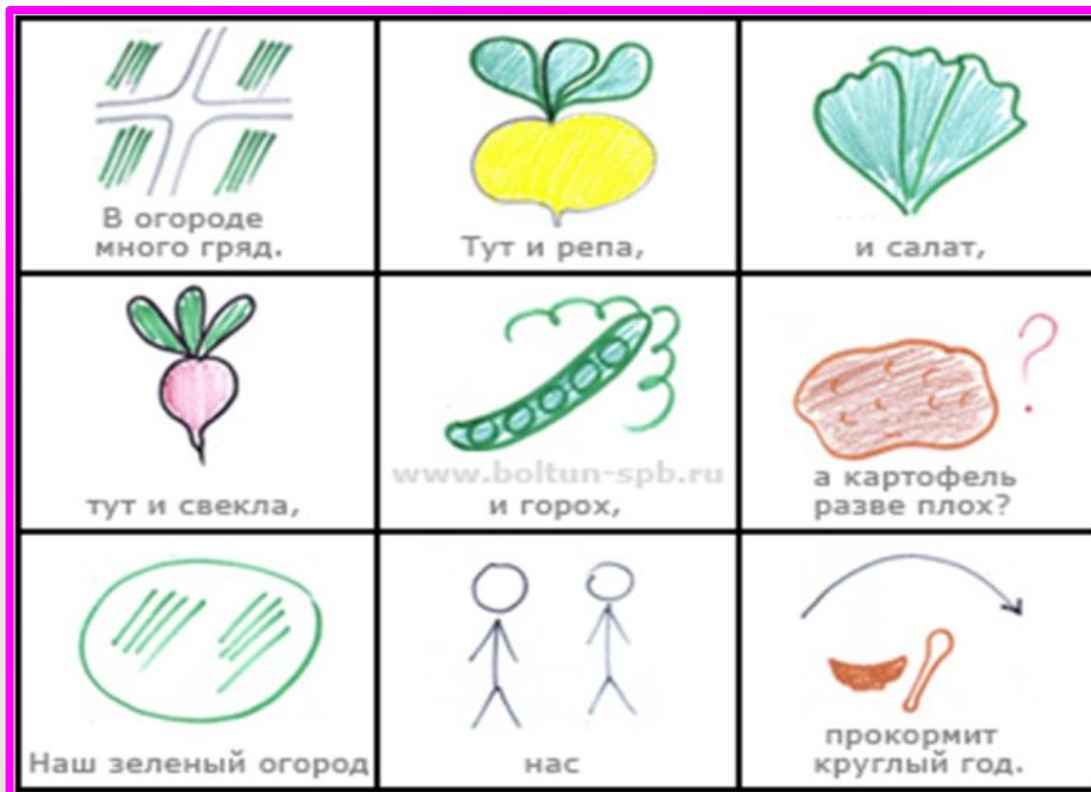
мнемотаблица

Мнемотаблица –

это схема, в которую заложена определенная информация.

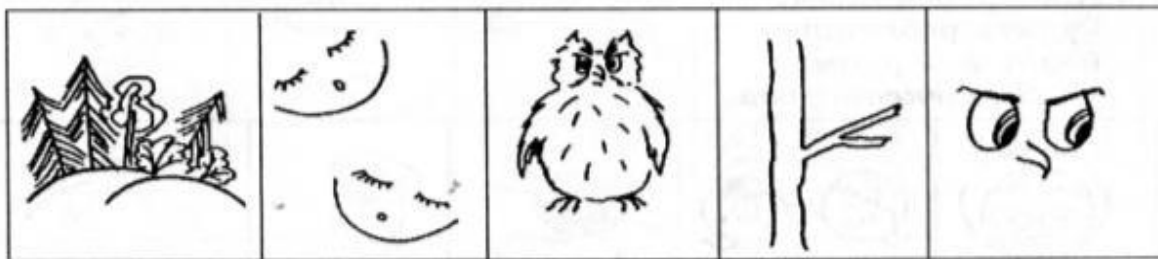
ВИДЫ :

- сенсорно-графические схемы (Воробьёва В. К.),
- предметно-схематические модели (Ткаченко Т. А.),
- блоки-квадраты (Глухов В. П.), коллаж (Большева Т. В.),
- схема составления рассказа (Ефименкова Л. Н.),
- картинно-графические планы (Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова).

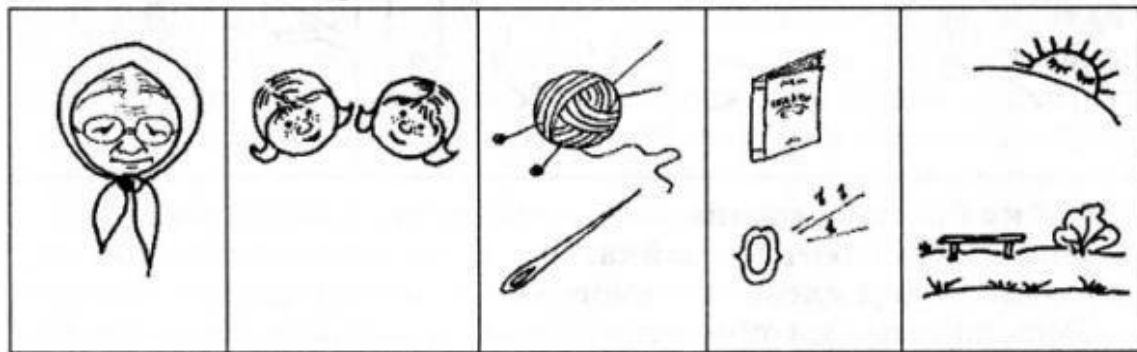


Рассмотрим разные виды мнемосхем:

Мнемодорожки Е.Л. Барсуковой



В лесу темно,
Все спят давно,
Одна сова не
спит,
На суку сидит
И на нас глядит.



У бабушки нашей хватает забот:
Для Тани с Наташей и вяжет и шьёт.
Читает им книжки, поёт перед сном,
Гулять ребятишек ведёт перед сном.

З. Александрова

Описательные рассказы по
лексическим темам:

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Полезен человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Расскажи-ка



Что это?



Вид посуды



Цвет



Размер



Материал



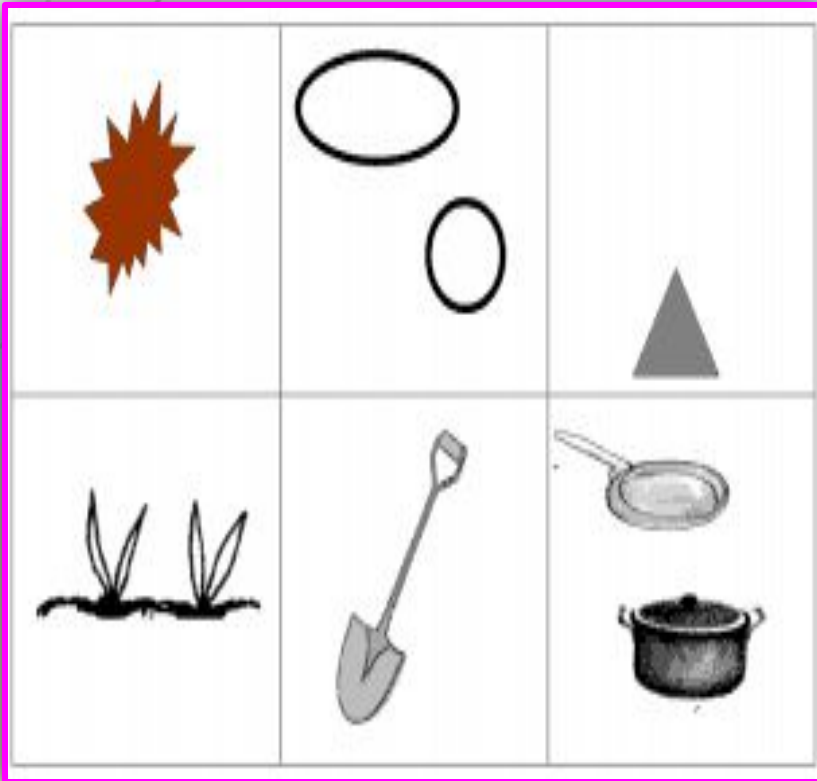
Детали



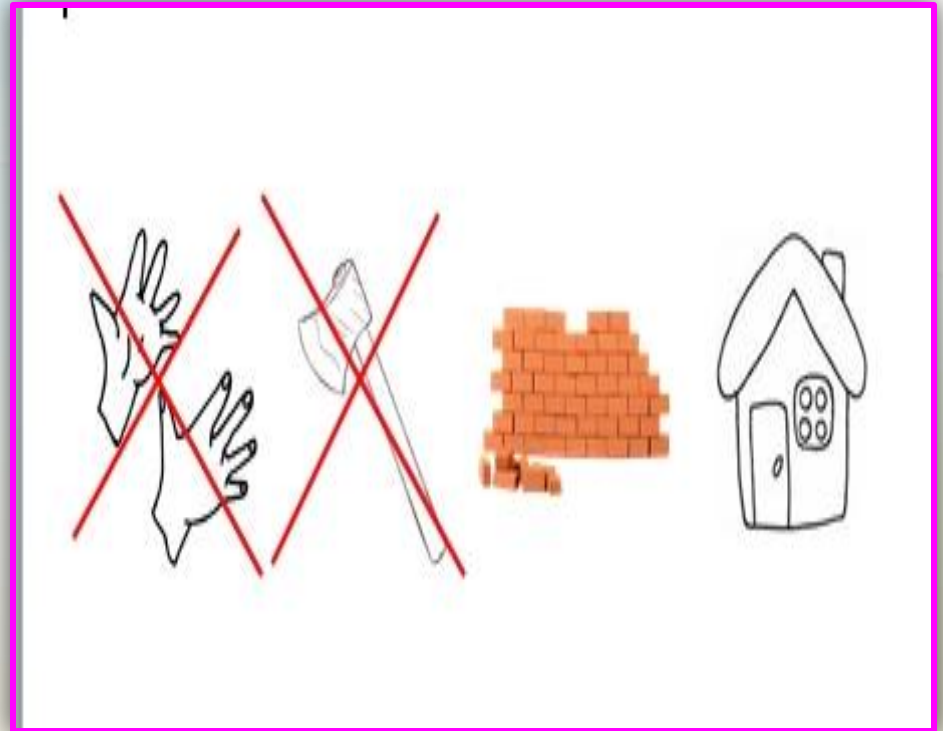
Применение



Мнемозагадка:



Он коричневый, бывает
овальный или круглый. Он
маленький, растёт в огороде. Его
выкапывают. Его можно варить
или жарить.

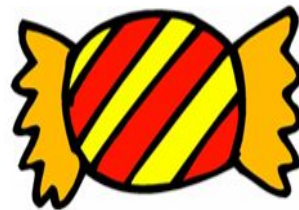


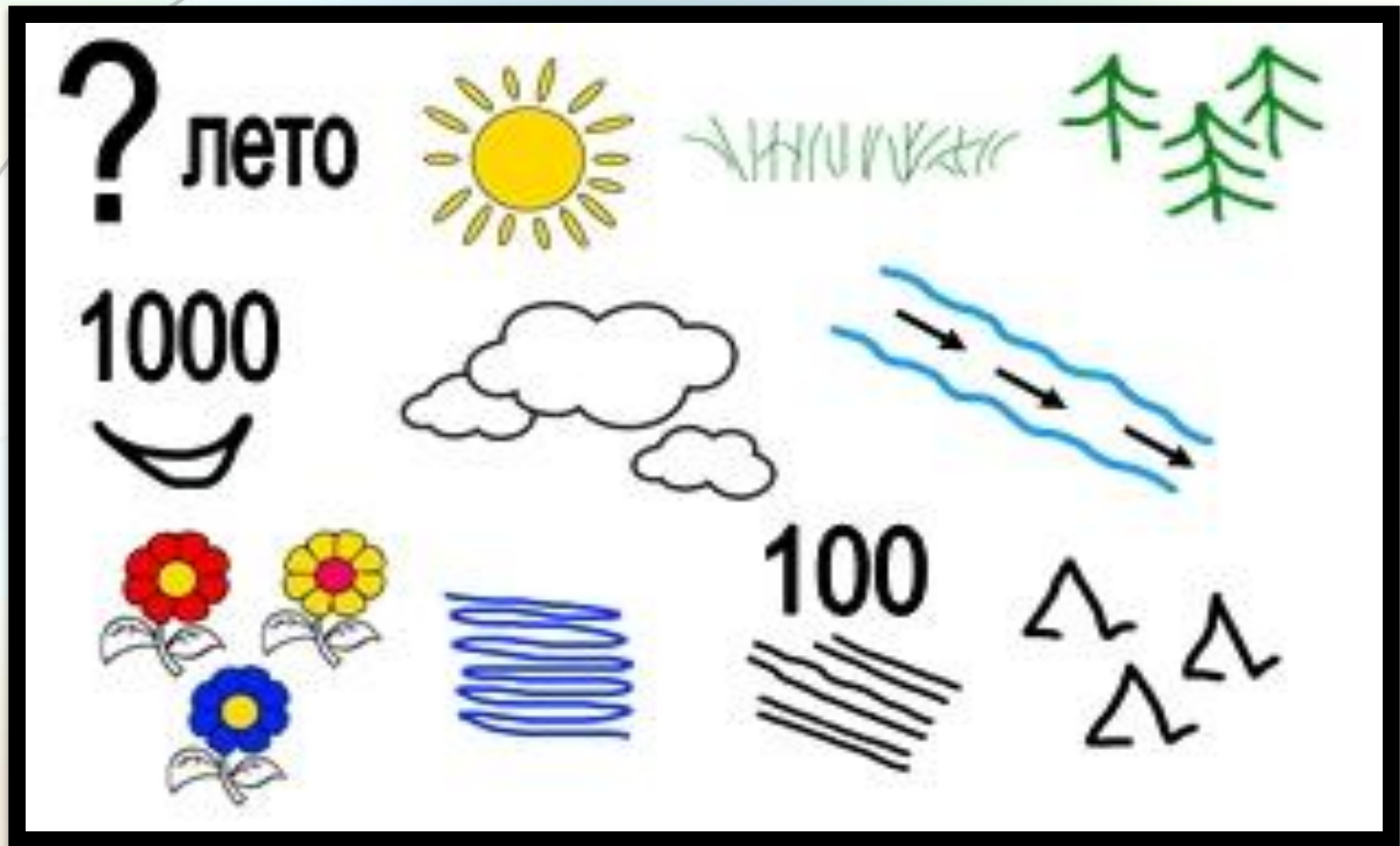
Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.
(Гнездо)

Заучивание стихотворений:

Мой мишка (отрывок)

Я рубашку сшила
мишке,
Я сошью ему
штанишки,
Надо к ним карман
пришить
И конфетку
положить.
(З.Александрова)

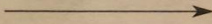




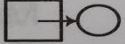








Что такое лето? Это много света,
Это поле. Это лес. Это тысячи чудес.
Это в небе облака. Это быстрая река.
Это яркие цветы. Это синь высоты.
Это в мире сто дорог. Для ребячьих ног.

Картинно-графические планы рассказов
(Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)

4-5 лет

		Глагол	
		Имя прилагательное	
!!!		Слова: очень, хороший	
Предлоги			
	НА		В
	С		ИЗ
 (красный)	У		ЗА
	ПОД		НАД



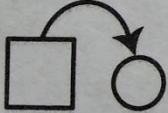
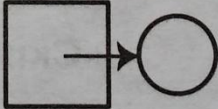
Схемы предложений:


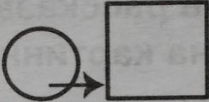



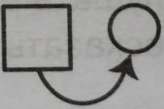


Diagram illustrating sentence structures for a farm scene. The top row shows a boy, a duck, and a plate of food, with an arrow pointing from the boy to the duck. The bottom row shows a woman, a warning sign (a triangle with three exclamation marks), and two children, with an arrow pointing from the woman to the warning sign. A red circle is positioned to the left of the woman. The number 85 is visible in a circle in the bottom right corner of the diagram area.

5-6 лет

Предлоги

	НА		В
	С (откуда)		ИЗ

	С (с кем? с чем?)		К
	ЗА		ИЗ-ЗА
	ПОД		ИЗ-ПОД

6-7 лет



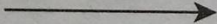



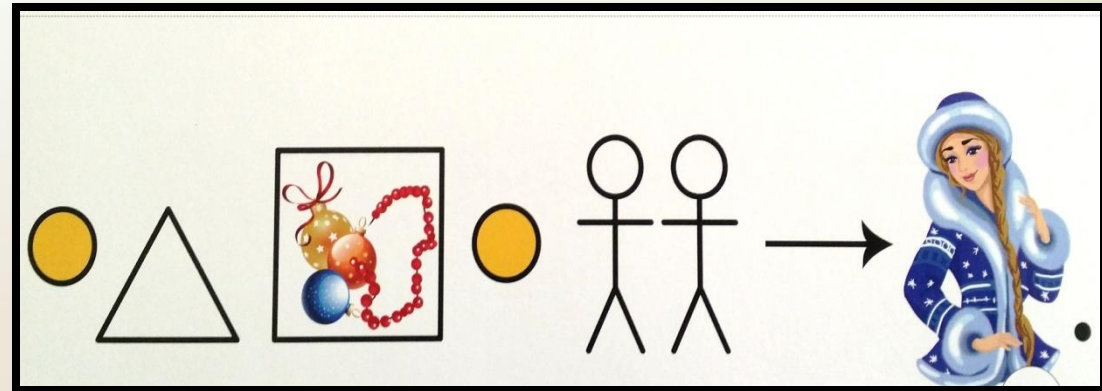
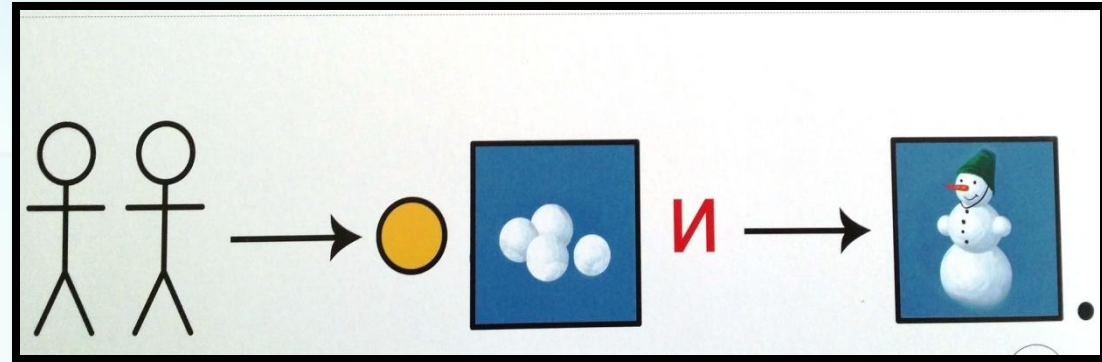
	Слова-предметы (живое)		Слова-предметы (неживое)
	Слова-действия (глагол)		Слова-признаки (имя прилагательное)
 желтого цвета	Предлог		Слова: очень, прекрасно, хорошо и т.п.

Схема предложений:



Виды работ:

5-6 лет

- Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы, планы.
- **Составление рассказа без сюжетной картинке с опорой на схемы.**
- Составление рассказа по сюжетной картинке без опоры на картинно-графический план.
- Пересказ рассказа по картинке с использованием схем с опорой на сюжетную картинку.

6-7 лет

- Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы, планы.
- **Составление рассказа по серии картинок с фабульным развитием действия**
- **Пересказ рассказа по картинке с использованием схем без опоры на сюжетную картинку.**
- **Пересказ прочитанного рассказа.**

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей, удаётся достичь следующих результатов:

У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире

Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории

Появляется интерес к заучиванию стихотворений и потешек

Словарный запас выходит на более высокий уровень

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

Литература:

- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Методические рекомендации «Обучение связной речи детей дошкольного возраста»
- Т.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
- Т.В.Большева«Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»
- Белоусова Л.Е«Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники».
- Журнал«Детский сад. Все для воспитателя»2012 г.
- www.myshared.ru/slide/

Благодарю за внимание!

