



Тема. *Написання тексту-міркування*



Мета. *Закріплювати навичку правильно будувати текст-міркування. Розвивати уміння логічно і послідовно викладати думки на папері, словесно передавати свої почуття і переживання. Навчати розкривати абстрактно-загальні поняття. Виховувати поважне ставлення до книги.*

Обладнання: *картки з надписами структурних частин тексту-міркування, таблиці для словникової роботи, виставка книжок.*

I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ ДО РОБОТИ

- Привітайте гостей,
Що до нас завітали.
Хочу чути, чого б
Ви усім побажали...

(Діти) - Всім присутнім здоров'я ми зичим і добра,
А тепер до роботи нам братись пора.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Загадка.

Поля письменник-агроном

Засіяв буквами-зерном.

Отож, читачу, поспішай

Зібрати мудрий урожай. (Книга)

Бесіда

- Діти, підніміть руки, кому подобається читати книги?
- А які книжки ви любите читати?
- Сьогодні ви принесли в клас свої улюблені книжки і створили цілу виставку.
- Скажіть, на які групи ви поділили б ці книги?
- Яке призначення цих книжок?

III. Робота над розкриттям теми уроку.

Проблемна тема. Створення ситуації успіху.

- Діти, погляньте на дошку. Там, де завжди у нас записана тема уроку, якось порожньо.
- Може, ви вже здогадались, про що ми сьогодні будемо говорити? (Про книги)
- Так, і я думаю, що ви знаєте багато прислів'їв, віршів, приказок, загадок про книги.

- Але зараз мені спав на думку ось який вислів: «Книга мовчить, а розуму навчить».
- Як ви його розумієте? (Відповіді дітей)
- Які гарні думки я почула! Молодці! Кожна ваша думка була індивідуальною і особливою.
- А яку ж розумову операцію виконав кожен з вас, висловлюючи свою думку? (Може, це була розповідь чи опис?...)
- Да, діти, ми міркували.

- А що значить «міркували»? (Доводили свою думку)
- Доведіть, що ви склали міркування. (Будова тексту-міркування)

- Що було твердженням? (Вивішую картку «Твердження»)
- Доказом? (Картка)
- Висновком? (Картка)
- А, так виходить, ми будемо говорити про книгу і повторили будову тексту-міркування...Для чого ми це зробили? Може, хтось сформулює припущення теми уроку? (Відповіді учнів)

(Відкриваю тему)

- Діти, подивіться, чи співпали ваші припущення з моїм задумом? Так! Молодці!

IV. Колективна підготовча робота.

- Словникова робота.
- Ви так багато знаєте про книгу, про її значення в нашому житті, що вам не буде важко довести мою наступну думку.
- ***Книга – твій друг, без неї як без рук.***
- Моя думка – це яка складова частина міркування? (Твердження)
- Воно вже готове. Тепер наша задача довести цю думку

Прийом «Мозковий штурм»



· Я пропоную вам подумати чим або ким є для вас книга?

(друг, помічник, порадник, скарбниця знань тощо).

Добір дієслів(за аналогією; навчає, розважає, виховує, дає поради, заспокоює тощо)

- **А чому ви вважаєте, що книга є вашим другом і порадником?**



Добір дієслів(за аналогією; навчає, розважає, виховує, дає поради, заспокоює тощо)

- Спираючись на словничок на дошці і на власні знання, спробуйте усно довести мою думку і зробити висновок. (Відповіді дітей)
- Це і буде доведення.
- А який можна зробити висновок з усього сказаного?

V. Самостійна робота учнів.

- - Напишіть текст-міркування за поданим початком. Не забудьте кожну частину тексту починати з нового абзацу.
- Самоперевірка творів.

VI. Підсумок уроку.

Заслуховування текстів-міркувань.

- Так яке ж призначення книжок?
- Я хочу, щоб ви назавжди запам'ятали сказане на уроці, а головне – ніколи не забували про важливість і значимість книжок у нашому житті.
Дякую за роботу!