

Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста:

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .
- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

1. Словарь

Особенности словаря

- На четвёртом году жизни у детей непрерывно идёт процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.
- В речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)
- В этом возрасте наблюдаются неправильное произнесение ряда слов, особенно длинных и малознакомых.
- Отмечаются сокращения слов, перестановки звуков в слове, пропуски звуков при стечении согласных.

Задачи развития словаря

- Расширять активный и пассивный словарь;
- Учить детей правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре.

Игры на развитие словаря

□ « Три части»

Назови три части указанных предметов.

« Я знаю три части велосипеда (куклы, машины, вертолѐта, здания и т.д.)»

□ « Рычит или молчит»

Подбери слова -действия:

человек - говорит, утка - крякает, волк- воет; собака- лает; кошка- мяукает...

□ « Слова- признаки»

1. Подбери слова, обозначающие признаки предмета (по картинкам)
2. Пофантазируй и представь -каким может быть каждый названный предмет: новая игрушка (котёнок, дрожащий под дождём, коробка с карандашами, платье и т.д.)

2. Грамматический строй речи. Особенности грамматического строя речи

В этом возрасте у детей
отмечаются трудности :

- в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- в употреблении предлогов;
- в употреблении слов единственного и множественного числа.

Задачи развития грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа;
- Научить детей употреблять существительные с предлогами.

Игры на развитие грамматического строя речи:

□ « У кого кто?»

У утки - утёнок и много утят...

□ «Назови ласково»

Огурец- огурчик, дом-домик...

□ « Угадай где спрятался»

Берётся любая игрушка и прячется под столом, в столе, за шкафом... Ребёнок должен сказать где нашёл игрушку.

□ « Один- много»

На картинке одна машина, а на улице много машин, на картинке один слон, а в Африке много слонов...

3. Связная речь

Особенности связной речи детей:

- В трёхлетнем возрасте дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (3-4);
- К четырёхлетнему возрасту фраза постепенно удлиняется и усложняется;
- Отмечаются некоторые несовершенства: не всегда правильный порядок слов в предложении, нарушено согласование слов в предложении.

Задачи развития связной речи:

- Развитие диалогической речи.
Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Игры для развития связной речи:

- ▣ « **Телефон** » разговоры по телефону (настоящему или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.
- ▣ « **Ситуация общения** » Взрослый побуждает ребёнка к общению своими вопросами: « Расскажи что было в саду? (дома, на площадке и т.п.) А меня научишь? Что понравилось больше всего? И т.д.

**Необходимо создавать ситуацию успеха.
Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать - это интересно и здорово!**

4. Звуковая культура речи.

Произношение детей второй младшей группы характеризуется некоторыми особенностями:


- **Согласные могут произноситься смягчённо;**
- **Шипящие могут заменяться на свистящие;**
- **Звуки Р, Л пропускаются или заменяются на И, Ль.**

Задачи развития звуковой культуры речи.

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, ы, э,)
- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-с-з-ц)
- Готовить артикуляционный аппарат к произнесению отсутствующих звуков.



**Что значит ГОТОВИТЬ
артикуляционный
аппарат?**



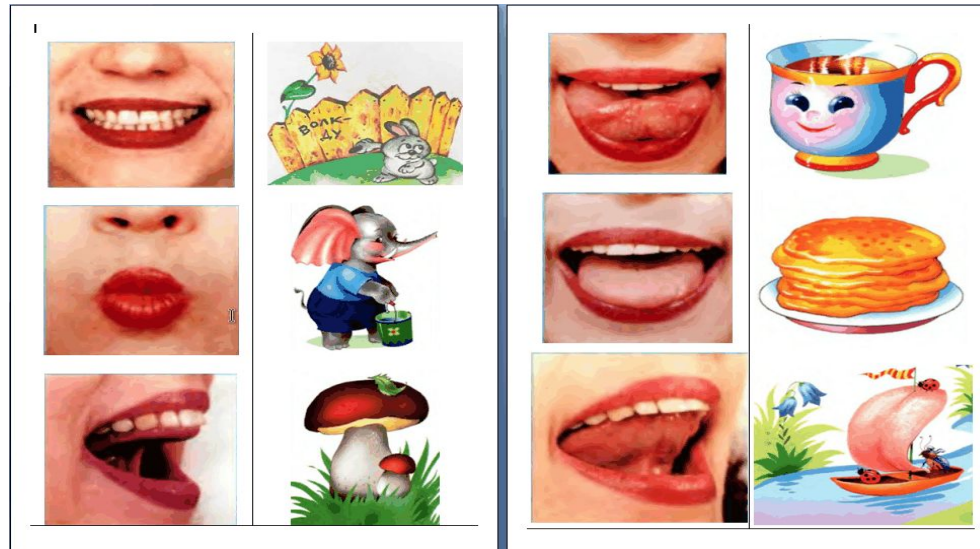
У некоторых детей и, даже у взрослых, наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти.

Для развития мышц речевого аппарата необходимы специальные двигательные упражнения (артикуляционная гимнастика).

По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики укрепит мышцы артикуляционного аппарата и поможет улучшить звукопроизношение.

Артикуляционная гимнастика.



Статические упражнения

«Окошко»

широко открыть рот — "жарко"
закреть рот — "холодно"

«Заборчик»

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

«Блинчик»

улыбнуться, приоткрыть рот
положить широкий язык на нижнюю губу

«Шарик», «Хомячок»
надуть щёки, сдуть щёки

«Дудочка», «Слоник»

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

Игры на развитие звуковой культуры речи.

▣ Произнесение чистоговорок:

- ✓ Уп , уп , уп - мама варит суп.
- ✓ Бы, бы, бы - идёт дым из трубы.
- ✓ «Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку».

▣ Игры - подражания «Насос», «Комар», «Жук».

- ✓ Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», жука -«ж-ж-ж» и др.

- Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук.
- Доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Поэтому постоянное развитие и укрепление мышц мелкой моторики необходимо.

Предлагаем Вам упражнения на развитие мелкой моторики

Массаж пальцев рук.

□ Самомассаж «Ручки греем»

Очень холодно зимой,
Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!
Надо ручки нам погреть,
Посильнее растереть.

□ «Массаж карандашами»

Карандашик я сжимаю
И ладошку поменяю.

□ «Массаж грецкими орехами»

Научился я орехи между пальцами катать.
Это мне поможет в школе буквы ровные
писать.

Пальчиковая гимнастика.

С помощью пальчиковой гимнастики развивается не только мелкая моторика, но также и речевой центр ребенка. Веселые игры с сопровождающими их интересными стишками доставят удовольствие не только ребенку, но и взрослому.

Вышла мышка как-то раз

Пальцы обеих рук «бегут» по столу

Поглядеть, который час.

Поворачивают руки ладонями вверх-вниз

Раз, два, три четыре

Сжимают пальцы в кулак

Мышка дернула за гири.

Выбрасывают пальцы из кулаков

Вдруг раздался страшный звон.

Хлопок в ладоши

Убежала мышка вон.

Пальцы обеих рук «бегут» по столу

Игры с предметами домашнего обихода.

Достоинством таких игр является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки, пособия.

С чем можно играть...

▣ Игры с крупой.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.

Возьмите яркий поднос. Тонким слоем рассыпьте любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий. Затем попробуйте вместе нарисовать рисунок.

Крупу можно пересыпать, искать в ней предметы, пересыпать, сортировать, перекладывать, собирать, рисовать, делать аппликацию и многое другое.

▣ Игры с пуговицами.

Цель этих игр - развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.

Дорогие взрослые, не забывайте!!!

«КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА
СВОЙ, УНИКАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ»



Что бы помочь ребенку пройти этот путь,
прислушайтесь к нашим советам.

Советы логопеда:

- Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы он слышал правильную, грамотную речь.
- Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.
- Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение со взрослыми. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Говорите обо всём, что видите вокруг.
- Читайте как можно больше книг, ходите в театр, слушайте хорошую музыку.
- Играйте с детьми в речевые, пальчиковые игры.



**ЖЕЛАЕМ
УСПЕХОВ!!!**