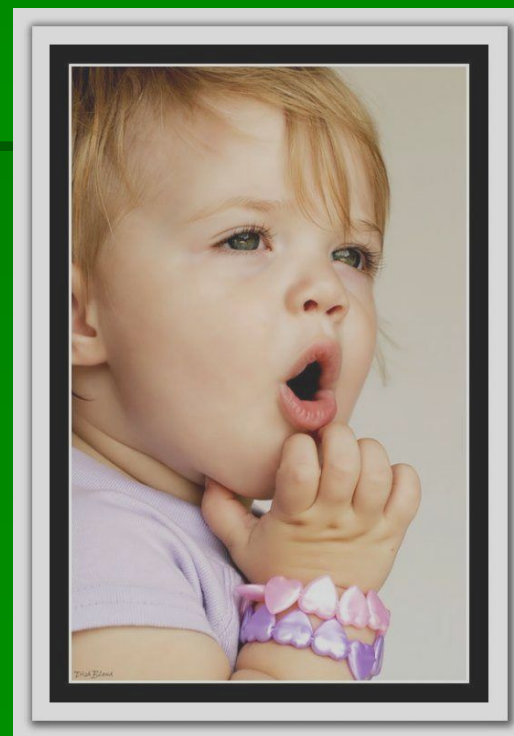


# Этапы нормального речевого развития ребенка



# С момента рождения до 8 недель – период рефлекторного крика

- нормальный крик должен быть ясным, чистым, не сиплым и не хриплым, с коротким ВДОХОМ и ДЛИННЫМ ВЫДОХОМ.



# С 2 до 5 месяцев – период гуления

- ребенок активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и слияния звуков: «А-а-а, у-а-а, агу, аха, авя, угу...».



# С 5-6 до 12 месяцев – период лепета

- произносит слоги и цепочки слогов с губными звуками: «Ма-му-ма, пу-па, ба-ба-бо»;
- *к 10-ти месяцам* учится понимать и произносить слова *да* и *нет*, сопровождая их соответствующими жестами.



# 12 месяцев

- в активном словаре 10–15 осознанно произносимых лепетных слов: *мама, папа, баба, дай, на, пить, ко-ко, би-би, ав-ав, пи-пи* и т.п. (эти слова преимущественно выражают желания и потребности ребенка)



# К 1,5 - 2 годам

- слова начинают служить для малыша обозначениями предметов;
- постепенно появляются первые примитивные фразы (ребенок выстраивает в ряд 2-3 слова, никак не связанные между собой грамматически)

Н-р: “Мама, пи.” (эта фраза может обозначать в разных ситуациях: “Мама, дай пить!”, “Мама пьет”, “Мама, папа пьет!” Понять фразу можно только в конкретной ситуации).



# С 2,5 лет

- начинается активное формирование грамматической стороны речи:
  - *в речи ребенка появляются существительные в винительном, дательном и творительном падежах;*
  - *дети усваивают некоторые окончания множественного числа существительных;*
  - *учатся изменять глаголы по лицам, числам, временам и родам;*
  - *начинают пользоваться предлогами в, на, с;*
- быстрыми темпами развивается как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений (на фоне активного овладения предметными действиями);
- дети пользуются диалогической формой речи.



# К 3 годам



- из речи уходит физиологическое смягчение;
- правильно произносит гласные звуки и все простые согласные звуки ( [б], [п], [д], [т], [в], [ф], [г], [к] и т.д.) ;
- строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения из 3-4 и более слов;
- в речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (*мой, твой, ваш, наш*), наречия (*тут, там, здесь*), — появляются числительные (*один, два*).



# К 3,5 - 4 годам

- правильно произносит свистящие звуки: [с], [с'], [з], [з'];
- использует в речи сложноподчиненные предложения;
- формируется способность к обобщению; начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам;
- с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали.



# К 4 годам

- обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку, он интересуется значениями слов («Кто жирафа назвал жирафом, волка – волком, лисицу – лисцей?»), ПЫТАЕТСЯ СОЗДАВАТЬ НОВЫЕ СЛОВА (активное словотворчество);
- нередки грамматические ошибки: неточное употребление предлогов и падежных ОКОНЧАНИЙ («полетим на космос»), неправильное образование некоторых грамматических форм, н-р, мн. числа существительных («много карандашов») и т.д.

# К 5 годам



- ребенок правильно произносит шипящие звуки: [ш], [ж];
- почти не допускает в речи грамматических ошибок;
- может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на картинке;
- очень велико тяготение к рифме; дети рифмуют, подбирают слова, лишённые порой всякого смысла, создают собственные стихи (активное развитие речевого слуха и критичности к речи)

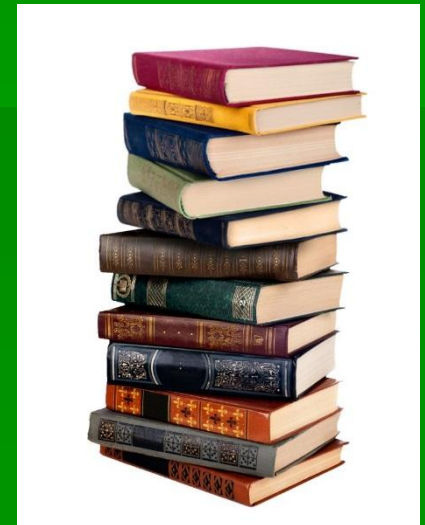
# В 6 лет

- правильно произносит все звуки родного языка (включая соноры [р], [р'], [л], [л']);
- практически не допускает в речи грамматических ошибок;
- владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.



# С 7 до 17 лет – школьный период развития речи

- овладевает письменной речью;
- постигает все богатство родного языка.



# Список литературы:

- 1.** Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М., 2008.
- 2.** Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. - СПб., 1996.
- 3.** Садовникова Л.В. Ваш ребенок начинает говорить. – СПб., 2015.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!