

**«Развитие речи ребенка на
логопедических занятиях с
использованием предметно-
практической деятельности»**

2010 год

«Практическая деятельность
обрабатывает ум ребенка» Л.С.
Выготский.

Под руководством С.А.Зыкова была разработана новая дидактическая система обучения языку глухих детей, – коммуникативная, в основе которой лежит широкое использование предметно-практической деятельности.

- На занятиях с использованием ППД создается эмоциональная атмосфера, которая рождает желание работать, учиться без страха, спокойно, испытывать удовольствие от пробы собственных сил, от успешного выполнения заданий.
- Выделяются два вида деятельности:
 - ▢ воспроизводящая, при которой ученик воспроизводит или повторяет ранее усвоенное,
 - ▢ комбинирующая, или творческая деятельность, при которой создаются новые действия.
- Разрабатывается система вопросов и заданий, стимулирующих активность умственной деятельности и вызывающих интерес у детей.
- Создается система, тесно увязывающая новый материал с ранее усвоенными знаниями.
- Создается оптимальный уровень трудности изучаемого материала.
- На занятиях проводится целенаправленная проверка и оценка работы ребёнка.
- Поощрение за положительные сдвиги, за пусть небольшой, но все же успех воспитывает у ребенка веру в себя, веру в то, что он может быть успешным.

На занятиях с использованием ППД возможно решение следующих задач:

- 1.Общее развитие детей.
- 2. Развитие логического мышления.
- 3. Развитие разговорной и связной речи.
- 4. Развитие мелкой моторики детей в сопровождении речевой и мыслительной деятельности.
- 5. Формирование «житейских» понятий в системе в процессе организации предметно-практической деятельности (сегодня, завтра, выше, ниже, справа, слева, поровну и т. д.)
- 6. Развитие самостоятельности и активности.
- 7.Воспитательные задачи (формирование навыков у детей работать в коллективе, чувства дружбы и товарищества, доброты, опрятности и т.д.)

- Появление потребности в речи – важнейший фактор всей работы по речевому развитию детей в процессе предметно-практической деятельности.
- Потребность в речи не появляется одновременно и в одни сроки у всех детей.
- Но даже первые робкие попытки отдельных детей не должны быть упущены педагогом и должны стать примером для всех детей.
- Педагог берет на себя управление постепенным речевым развитием, руководствуясь закономерностями овладения речью.
- Все поручения педагог сопровождает показом. Ситуация подсказывает детям значения сообщаемых слов. Тесная связь слова и действия, слова и предмета способствуют осознанию значения слов и их запоминанию.

- Если дети не понимают поручения, педагог сам демонстрирует действие, затем повторяет задание и требует выполнения инструкции. Закончив изготовление изделия, педагог называет предмет, акцентирует внимание детей на этом слове проговариванием его два – три раза, побуждает их воспроизвести слово устно.

Для более тщательного отбора речевого материала, необходимого для занятий, целесообразно разделить его условно на три группы.

- Первая группа - материал для фиксации приобретаемых знаний, умений, для формирования понятий.
- Вторая группа - высказывания для общения педагога и детей: поручения, побуждения к словесному общению, оценка работы учеников, просьба о помощи, требования о материалах и инструментах.
- Третья группа - высказывания для общения детей друг с другом: предложение оказать помощь, оценка работы товарища и т.д.
- Целесообразно подбирать речевой материал на долгосрочный период. Это позволит работать над речевым материалом в системе. В таком тандеме качество речевого развития детей будет на порядок выше.

Для более тщательного отбора речевого материала, необходимого для занятий, целесообразно разделить его условно на три группы.

1-ая группа: Понятия и представления	2-ая группа: Фразеология для общения педагога и детей	3-я группа: Фразеология для общения детей между собой:
<p>Картон, ножницы, ножницами, открытка, открытку, клей, клеим, цветок, роза, розу, лента, ленту, слева, справа, снизу, сверху.</p>	<p><i>Дети:</i> -Что мы будем делать? -Дайте мне, пожалуйста, фломастер. -Помогите мне, пожалуйста. -Посмотрите, пожалуйста, мою работу. -Я первый сделал... -У меня не получается. <i>Педагог:</i> -Скажи... -Попроси... -Кому непонятно? -Кто первый сделал?</p>	<p><i>К ребёнку- помощнику:</i> -Дай, пожалуйста картон, клей. <i>К товарищу:</i> -У тебя есть желтый фломастер? -Покажи свою работу. -Возьми у меня. -Помоги мне.</p>

Способы ознакомления с новыми словами и фразами с использованием ППД

- Сообщение речевого материала в условиях предметно-практической деятельности.
- Показ предмета изготовления.
- Выполнение учителем необходимых действий.
- Пояснения словесными средствами.
- Использование логики мышления детей и её развитие.

Развитие разговорной речи в условиях коммуникативной системы отходит от принятой схемы овладения новым материалом (знакомство, повторение, закрепление, введение в речь). Здесь «ознакомление сопутствует речевой практике. И повторение, и закрепление происходят через овладение материалом в практике общения» (Зыков С.А.)

Для активизации речевого общения на логопедических занятиях с использованием ППД широко используются различные *формы организации коллективной деятельности детей*:

- фронтальная работа логопеда со всей группой,
- работа
 - - с «маленьким учителем»,
 - - бригадами,
 - - парами,
 - - по конвейеру.

Коллективную деятельность нужно организовать так, чтобы труд имел общую цель, коллективный характер выполнения, но чтобы было разделение обязанностей между работающими, зависимость членов бригады друг от друга. Тогда в ходе совместной деятельности у ее участников возникают задачи, для решения которых требуется установление взаимоотношений, появляется потребность в общении.

Обучение составлению поручений

- Использование готовых инструкций.
- Использование ряда готовых инструкций.
- Использование готовых инструкций, данных с нарушенной последовательностью.
- Использование инструкций с пропущенными словами.
- Использование опорных слов для составления инструкций.
- Составление поручений по отдельным операциям, поочередно выполняемым педагогом.
- Составление поручения по образцу изделия, по рисунку, эскизу, чертежу.
- Составление поручения по плану.
- Загадка-поручение.
- Поручение по рассказу.
- Поручение по отчёту товарищей.

- Таким образом, при обучении словесному общению дети постепенно переходят от подражания речи педагога к построению фраз по аналогии, затем к самостоятельному их конструированию.
- Возможные варианты конструирования по аналогии: при замене материала и инструментов ("Возьми мозаику и дай Нине" – по аналогии с "Возьми пластилин и дай Нине"); при изменении объектов изготовления ("Нарисуй грушу"- по аналогии с "Нарисуй яблоко"); при смене вида деятельности ("Построй дом" - по аналогии с "Нарисуй дом") и т.д.
- Изменение видов деятельности, а соответственно материалов и инструментов, способствует переходу от конструирования фраз по аналогии к самостоятельному построению новых предложений.
- В процессе организации и выполнения деятельности дети овладевают умениями составлять инструкции, оценивать работу товарища, реагировать на речь или действие, побуждать к действию или речи, а также обмениваться с товарищем несколькими репликами, т.е. вести диалог.

Виды работ по развитию связной речи на занятиях с использованием предметно-практического обучения.

- 1. Отчёт о работе.

Приёмы составления отчёта:

- по письменным инструкциям и опорным словам;
- по пооперационным инструкциям и готовому изделию;
- по опорным словам;
- по образцу изделия и подсказке отдельных действий учителем;
- по алгоритму изготовления изделия в картинках.

- 2. Заявки на материалы и инструменты.

Приёмы:

- а) Предварительное размещение на столе педагога всех необходимых материалов и инструментов.
- б) Дополнение заявки.
- в) Составление заявки по образцу изделия.
- г) Определение необходимых для изготовления изделия материалов по рисунку этого изделия.
- д) Составление заявки по плану работы.
- е) Составление заявки по рассказу.
- ж) Составление заявки по заданию педагога типа: «Для того чтобы сделать аппликацию ..., нужно...»

- 3. План деятельности.

В обучении детей используется три организационные формы: работа по готовому плану, коллективное составление плана с помощью педагога и самостоятельное составление плана детьми.

- В дальнейшем, в связи с повышением требований к детям, варианты работы по готовому плану усложняются.

- а) Дополнение готового плана (пропущены некоторые пункты плана или отдельные слова, количество деталей, которые нужно отобрать, указания на то, где надо поместить ту или иную часть поделки и т.д.).

- б) Уточнение готового плана. В плане нарушена последовательность операций, или опущены некоторые важные операции, или названы лишние.

- По мере усложнения изделий увеличивается количество выполняемых операций, поэтому становится целесообразным составлять краткий поэтапный план, в котором отражаются основные этапы и последовательность изготовления отдельных частей предмета.
- Овладение умением распространять пункты краткого плана подготавливает учащихся к составлению сложного плана. Сложный план по существу включает в себя краткий и пооперационный планы.

При составлении плана используются различные варианты работы:

- а) выполнение педагогом операций по изготовлению изделий.
- б) Анализ образца изделия (рисунка, эскиза). Дети рассматривают образец (рисунок, эскиз) и коллективно планируют процесс изготовления изделия.
- в) Анализ образца изделия и ранее составленного отчета товарищей о проделанной работе. В этом случае дети рассматривают образец и читают отчет с описанием процесса изготовления изделия. На основе изучения образца и отчета они коллективно составляют план будущей работы.
- г) Анализ словесного описания изделия или рассказа о нем. Дети учатся составлять план по рассказу.

- Все названные виды работ, проводимые на занятиях с использованием ППД (составление отчетов, заявок, планов), несут ярко выраженную коммуникативную нагрузку и тесно связаны между собой.

- *Такая работа на занятиях с использованием ППД - прекрасная возможность для развития связной речи, как специфической формы речи без опоры на вопросы, так как сама логика деятельности подсказывает логику рассказа.*

С.А.Зыков: « Правильно организованная предметно-практическая деятельность оказывается важной, и как источник знаний, и как средство активизации познавательного процесса».

Связь с деятельностью должна быть не методическим приемом, а системой в развитии ребенка.

Список литературы

Марциновская Е.Н., Нестерович Т.В., Зыкова Т.С. «Уроки предметно-практического обучения в школе глухих», М., 1980г.

Марциновская Е.Н. «Основы предметно-практического обучения глухих школьников», М., 1985г.

«Методика преподавания русского языка в школе глухих» под редакцией Быковой Л.М. («Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения») М., 2002г. Стр. 124-132

(«Виды работ по развитию связной речи на уроках предметно-практического обучения» с. 177-183.

Приложение «Конспекты уроков предметно-практического обучения во 2 кл. с. 230-231.

«Работа над содержанием текста» с.287-290)

**Желаем педагогам успеха в развитии
речи детей на занятиях с
использованием предметно-
практической деятельности!**