

Развитие речи детей младшего возраста



Учитель-логопед:
Крылова Анастасия
Алексеевна

■ К. Д. Ушинский

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам - он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит их на лету».**

■ Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.



Этапы формирования речи в раннем возрасте:

1 период: главным компонентом ситуации выступает предмет.

2 период: главным компонентом ситуации становится взрослый.

3 период: центр ситуации переносится на слово.



Как понимает вас и что говорит ваш ребенок.

Возраст	Понимает	Говорит
12 месяцев	<ol style="list-style-type: none">1) Понимает без показа названия нескольких предметов (действий, имен).2) Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси», «отдай тете», «положи на место» и др.3) Понимает слово «нельзя», прекращает запрещенные действия.4) По слову выполняет разученные действия.	<ol style="list-style-type: none">1) Легко подражает новым слогам.2) Произносит 5-10 облегченных слов: звукоподражательные (ав-ав); с одинаковыми слогами (ма-ма, па-па); реже слова из разных слогов (Га-ля, тик-так); слова-действия («на, дай, бух»).
1 год 3 месяца	<ol style="list-style-type: none">1) Понимает названия окружающих предметов и игрушек:<ul style="list-style-type: none">• находит и дает 3-4 игрушки,• дает предметы обуви и одежды.3) Понимает и выполняет простые инструкции по слову: «покорми куклу», «положи спать в кроватку»4) По слову ориентируется в группе: «Где твоя кроватка? Возьми свой горшок»5) Узнает знакомые предметы и игрушки на картинках (3 картинки).	<ol style="list-style-type: none">1) Разнообразно лепечет, подражает новым слогам.2) Пользуется облегченными «словами – действиями» в процессе активной деятельности («дай, бух, на, иди...»)

1 год 6 месяцев

- 1) **Обобщает предметы: находит 2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине предмета: «Где собачка, где еще собачка?»**
- 2) **Узнает «картинки в действии» - собака ест, кукла спит,... (2 картинки).**
- 3) **Показывает одну из частей тела.**

- 1) **Начинает заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные («ляля» - кукла).**
- 2) **Использует в речи однословную фразу: «Дай» + жест рукой**
Имеет активный словарь около 5-20 слов
Словарь состоит в основном из существительных
Часто повторяет слово или фразу снова и снова
Употребляет много жаргонизмов с эмоциональным содержанием
Способен выполнять простые команды

1 год 9 месяцев

- 1) **Показывает знакомые предметы на сюжетных картинках.**
- 2) **Отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок (ребенок может ответить одним словом).**
- 3) **Показывает три части тела.**

- 1) **Обозначает свои действия словами («спи, иди, упал»).**
- 2) **Связывает слова в двухсловную фразу: «Дай ку» - дай куклу.**
- начинает соединять 2 слова в одной фразе, часто без согласования ("папа туту" - папа едет).
Общее звучание речи смягченное.
Говорит о себе в 3 лице (по имени).
Отвечает на вопросы словами "да", "нет".
Знает названия окружающих предметов и действия, которые выполняются с ними.
Слушает и понимает небольшие рассказы.

2 года

- 1) Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции: «Покажи, кто сидит, кто спит?»
- 2) Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку из личного опыта. Отвечает на вопросы взрослого словом или коротким предложением.
- 3) Показывает 5 частей тела.
- 4) Выполняет 2-х этапную инструкцию.

- 1) При общении со взрослым пользуется 2-3х словными предложениями.
- 2) Вводит в речь:
 - прилагательные,
 - местоимения (я, ты, мы, он),
 - наречия (там, туда).

Называет целый ряд объектов из своего окружения

Используют как минимум два предлога, как правило: в, на, под

Составляет короткие предложения, в значительной степени по модели существительное-глагол, длина предложений 1,2 слова

Примерно 2/3 того, что ребенок говорит, понятно взрослому

Активный словарь примерно 150-300 слов

Объем и высота голоса плохо контролируются

Иногда правильно использует местоимения “Я” и “Ты”. Хотя “Мне”, и “Я” часто путают

Начинают появляться понятия “Я” и “мой”

Реагирует на такие команды, как «покажи мне свои глаза (нос, рот, волосы)»

Задаёт вопросы “Что это?”

К 2 годам называет предмет по просьбе.

Использует уменьшительно - ласкательные суффиксы (нос-носик).

Начинает использовать множественное число (нога-ноги) и падежи существительных (молоко-молока).

Знает слова большой-маленький, хороший-плохой.

Различает понятие один-много.

Слушает внимательно знакомые песни, стихи, эмоционально предвосхищая знакомый сюжет.

2 года 6 месяцев

- 1) Понимает значения предлогов в привычной конкретной ситуации («Положи на стул»).
- 2) Начинает понимать прочитанные сказки с опорой на картинку.

- 1) Строит предложения из 3-х и более слов.
- 2) Появляются вопросы «Где? Куда?»
- 3) Использует в речи предлоги (в, на, у, с).
- 4) Использует в речи местоимения «мой, моя, мои, мое».

3 года

Понимание

- Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной ситуации.) Понимает прочитанные сказки без опоры на картинку.
- Понимает простые вопросы, связанные с окружающей средой и деятельностью
- Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...»)
- Слушает простые рассказы.
- Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под".

Словарь

- Используют редкие слова во множественном числе и в прошедшем времени
- Знает, по крайней мере три предлога, как правило: на, под, за
- Знает основные части тела и может показать их и назвать
- Активный словарный запас около 900-1000 слов
- В речи начинают преобладать глаголы
- Знает 1-2 цвета.
- На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число существительных, обозначающих предметы ближайшего окружения. В своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи. Он овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, использует простые распространенные, бессоюзные сложносочиненные предложения. В общении со взрослыми малыш все реже и реже употребляет звукоподражательные слова, односложные предложения.

Грамматический строй речи

- **Употребляет в речи сложные предложения.**
- **Использует вопросительные слова «Почему? Когда? Зачем?»**
- **Рассказывает наизусть стихи, потешки, песенки из 2-4-х строк с опорой на картинки.**
- **Договаривает слова и словосочетания в стихах, чистоговорках.**
- **Правильно использует местоимения “Я” и “Ты”**
- **Должен знать свой пол, имя, возраст, адрес, имена родителей**
- **Начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги (в, на, с, у).**
- **Около 90% из того, что ребенок говорит, должна быть понятно взрослым**
- **Понимает и дает ответ на такие вопросы, как “что ты должен делать когда, когда ты сонный, голодный, холодный, или хочешь пить?”**
- **Задает вопрос «что это?»**
- **Согласовывает прилагательные и существительные (“красивая мама”).**
- **Отвечает на вопросы "почему", "сколько"**
- **Начинает говорить от первого лица («Я»).**
- **Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе**

Звукопроизношение

Произносит твердые согласные т,д,н,с,з,в,л. Смешение звуков сохраняется.

- заменяет недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: [р] и [л] — [и] или [л'], шипящие и твердые свистящие — мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками [т'], [д'] (сюба, тюба вместо шуба, сянки, тянки вместо санки, зюк, дюк вместо жук, тйй вместо чай).
- нередко твердые согласные заменяются простыми по артикуляции мягкими (дйй вместо дай). Причем такая замена обнаруживается лишь в группе переднеязычных звуков ([т], [д], [с], [з]) и почти не наблюдается при произнесении губно-губных ([п], [б], [м]) и губно-зубных ([в], [ф]) согласных, хотя в процессе становления звуков последние появляются раньше, чем соответствующие им пары мягких согласных. Многие дети заменяют звук [ы] звуком [и], звук [х] звуком [к].
- правильно и четко произносят гласные звуки [а], [у], [и], [о] (некоторые дети еще могут заменять или недостаточно четко произносить звуки [ы], [э]), согласные [м], [п], [б], [г], [д], [н], [в], [ф], [к], [г], [х] (некоторые дети еще заменяют звук [х] звуком [к]: клеп вместо хлеб, смягченно произносят звуки [т], [д]: тянк вместо танк), йотированные звуки [и], [йа], [йу], [йэ], [йо], усваивают мягкие согласные [с'], [з'] (твердые согласные большинство детей начинают правильно произносить к концу года). Звук [ц] отсутствует и заменяется звуком [т'] или [с'] ([с]). Однако к концу года этот звук у некоторых детей появляется и произносится правильно.
- начинают правильно произносить звук [л'], заменяя им недостающие звуки [л], [р'], [р] (люк, лепа, лядио вместо лук, репа, радио). Многие малыши заменяют всю эту группу звуков звуком [и] (йук, йена вместо лук, река), иногда звук [л'] заменяют также звуком [и] (бойно вместо больно). В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут воспроизводить слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки. При стечении двух или трех согласных нередко выпадают даже те звуки, которые легко произносятся в простых одно-, двухсложных словах (пигин вместо пингвин).

Задачи развития речи первых 3х лет жизни:

- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- приобщение к художественной литературе;
- развитие регулятивной функции речи (выполнение речевых инструкций как основы произвольного поведения).

Эти задачи решаются как в ходе взаимодействия взрослого с ребенком в повседневной жизни, так и при проведении специальных игр и занятий.



Условия для развития речи детей:

- Важным условием речевого развития является богатство впечатлений, получаемых ребенком. Чем больше впечатлений, тем больше у малыша поводов к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
- Речь взрослого должна сопровождать все виды совместной деятельности с ребенком: кормление, одевание, гигиенические процедуры и т. п.
- Необходимым условием развития речи детей является установление с каждым ребенком эмоциональных и «деловых» контактов. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним внимание, ласку, играют с ними.
- Ребенку необходима уверенность в том, что взрослый его слушает и понимает, поэтому так важно, чтобы педагог откликался на все обращения малыша, поощрял и поддерживал их.



На этапе становления речи большое влияние на ее развитие оказывает речь окружающих взрослых. Речь взрослых должна соответствовать определенным требованиям.

- Она должна быть:
 - • адресована лично каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее;
 - • эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов;
 - • правильной, отчетливой, неспешной;
 - • понятной, касаться интересных для ребенка тем. Это обеспечивает вовлеченность малыша в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;
 - • более сложной, чем речь ребенка, как по структуре и форме фраз, так и лексически. Взрослый должен давать ребенку более сложные речевые образцы, чем те, которыми он уже владеет.



Что помогает развить речь ребенка?

- Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.
- Игры по развитию общей моторики.
- Подвижные игры с речевым сопровождением.
- Логоритмические игры с самомассажем.
- Игры – подражания с речевым сопровождением.
- Пальчиковые игры.
- Игры с различными предметами и материалами
- Чтение сказок, стихов; разучивание потешек, скороговорок.



Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.



Белка щелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.



Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Попшутить над ним охота.



Учимся широко и спокойно открывать
и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.



Знает это весь народ:
Любит мишка вкусный мед.
Язычком губу облизает
И подлизает к меду ближе.



Учимся делать упражнение «Вкусный мед».

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Улыбается щенок,
Зубки покал.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.



Учимся делать упражнение, которое логопеды
называют «Улыбка».

Широко разводим уголки губ, обложив сажаие зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Игры по развитию общей моторики.

- "Соберём колечки"
- Цель: развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.
- Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.
- Ход игры: взрослый показывает детям палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит детей собрать, принести колечки, дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку, затем игра повторяется снова.
- Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.
- "Сходим к мишке в гости" *
- Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.
- Оборудование: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м. с зацепами, мягкая игрушка мишка.
- Ход игры: взрослый закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см, затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажают игрушку и предлагают малышу сходить в гости к мишке. Взрослый следит за осанкой ребёнка, эмоционально его одобряет.
- Другие игры на развитие навыка ходьбы:
- «Принеси игрушку»; «Не разбуди маму»; «Идём к игрушкам в гости»; «Мы в садик пойдём»; «Пойдём через ручеёк»; «Сапожки»; «Гусьтки»; «Ёлочка»; «Ходим по снегу»; «Одевайся потеплей»; «На лыжах»; «Мишка»; «Мамин парад»; «Поезд» и др.



Пальчиковые игры.

«Пальчики засыпают»

Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора.



«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня:
(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъёмный кран –
Настоящий великан.
(загибают пальчики на обеих руках)
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!
(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)



«Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Два медведя, Буратино,
И весёлый Чиполлино,
И котёнок, и слонёнок.
(поочерёдно загибают пальчики)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочерёдно разгибают пальчики)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



«Осенние листья»

Раз, два, три,
Четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать.
(сжимают и разжимают кулачки)
Листья берёзы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём.
(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)



**Спасибо за
внимание!**

