

# **«Развитие речи детей посредством использования бросового материала»**

Семинар-практикум для воспитателей

# «Развитие речи детей посредством использования бросового материала»

- Учитель-логопед Самсонова Оксана Николаевна
- МДОУ № 28 «Совенок» корпус 1

## Игра

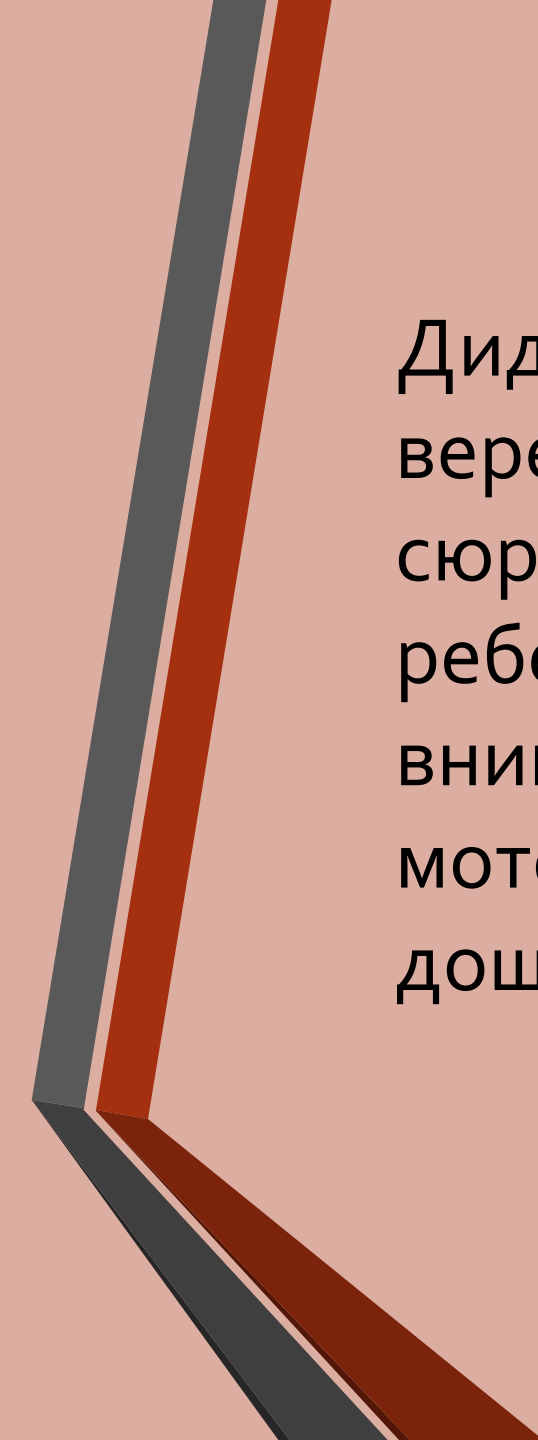
-

один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются :  
внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки,  
усваивается общественный опыт.

## Дидактическая игра

-

явление многоплановое. Может быть методом обучения и формой обучения. Изготовленная руками педагогов, она позволяет ребенку, раскрыть свой потенциал, используя анализаторы организма (слуховые, зрительные, тактильные) и направить образовательный процесс на достижение положительных результатов



Дидактические игры с цветными крышками, веревочками, лентами, коробочками от киндер сюрприза - способствуют сенсорному развитию ребенка, развитию речи, мышлению, логики, вниманию, памяти, восприятию, мелкой моторики, расширяют кругозор у детей дошкольного возраста..

Введение предметов-заместителей является важным моментом в развитии игры у детей.

задачи:

## Коррекционно-образовательные

- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Накопление и обогащение активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие зрительно-пространственного гнозиса, ручного праксиса и тактильной чувствительности.
- Активизация познавательных процессов.

## Коррекционно - развивающие:

- Развивать чувство успешности и уверенности в своих силах, выполняя посильные задания, преодолевая застенчивость.
- Развивать понимание речи и фонематическое восприятие через развитие умения слушать товарищей.
- Развивать внимание и умение оперативно находить определяемый предмет.
- Развивать моторную память и воспроизводить движения в предложенном ритме.
- Развивать мелкую моторику.

## Коррекционно - воспитательные:

- Продолжать формировать доброжелательные отношения у детей в совместной работе.
- Воспитывать умение обращаться за помощью к товарищу.
- Прививать интерес к занятиям.



## Играя, ребенок

- учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения.
- знакомится с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, фактура предмета).
- появляется интерес к окружающему миру,
- проявляет усидчивость, самостоятельность

# Цветные крышечки

- Покажи зеленую, красную, синюю и т.д.
- Выложи бусы по заданию (цвет, количество, пространственные представления)
- Достань крышечку из мешочка и подбери слово-предмет по её цвету \*
- Выложи столько крышечек, сколько слогов (звуков) в слове, слов в предложении
- Твердо-мягко (синий-зеленый)



# Волшебные веревочки

- Покажи длинную, короткую
- Подбор слов-предметов: Что длинное? Что короткое? \*
- Покажи тонкую, толстую
- Что тонкое? Что толстое?
- Составление сложносочиненных предложений с союзом А \*



## Цветные ленточки

- Покажи красную, розовую и т.д.
- Покажи узкую, широкую
- Что бывает узкое? Что широкое?
- Что бывает гладким? Блестящим? \*
- Составление сложносочиненных предложений с союзом А





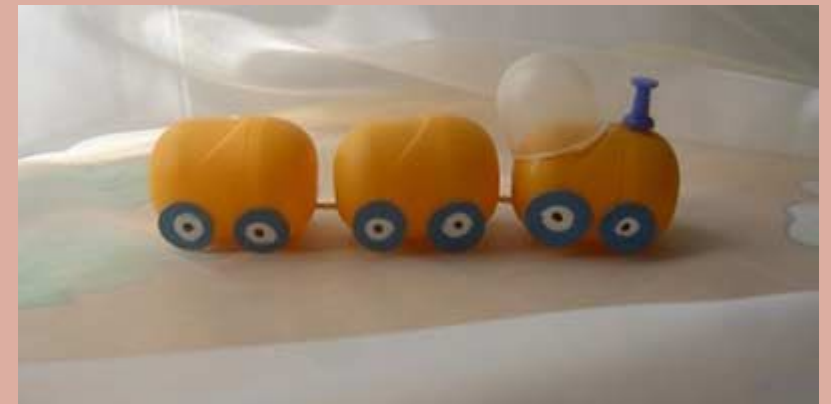
## *Разноцветный паровозик*

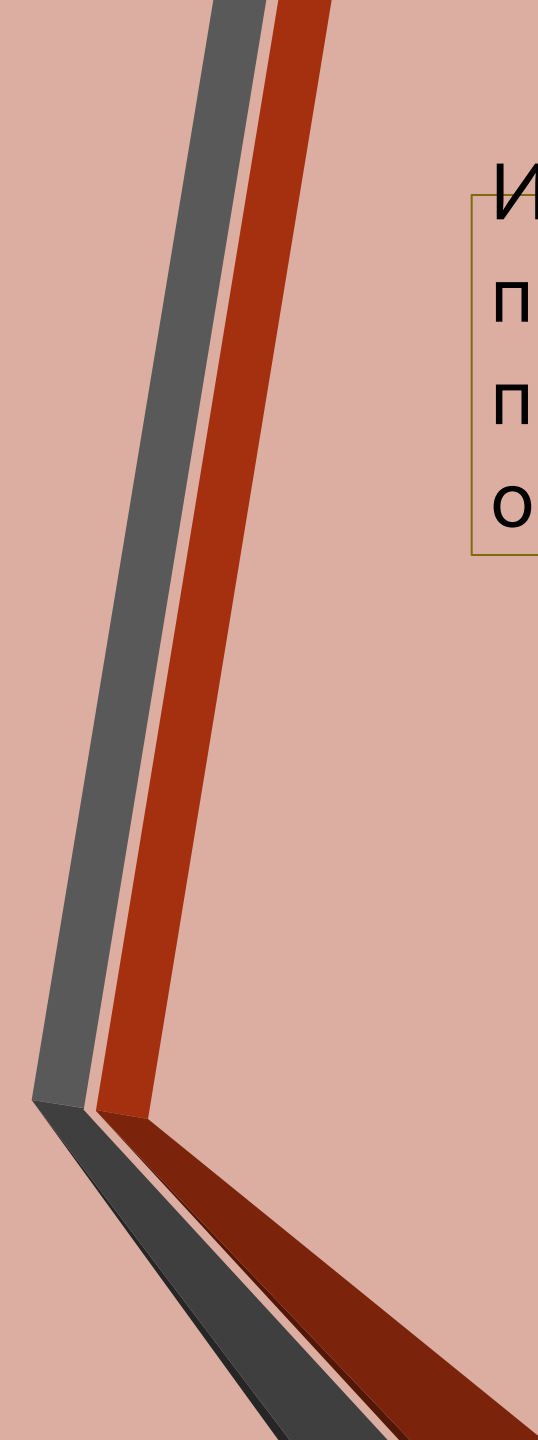
### цель:

- закрепление пространственных представлений
- закрепление навыков счета
- закрепление основных и оттеночных цветов
- согласование с числительными и прилагательными
- автоматизация звукопроизношения
- обогащение предметного словаря
- формирование слоговой структуры слова

### **дети**

пересчитывают вагончики, называют порядковые числительные, называют цвет вагона по инструкции логопеда и предметы, которые могут быть того же цвета, согласовывают слова в числе, роде и падеже, составляют поезд из столько вагонов, сколько в слове частей (слогов)





Игры и игровые упражнения помогают проводить занятия по формированию правильной речи и ознакомлению с окружающим живее и интереснее.

Все игры – многоцелевые. Значит к ним можно неоднократно возвращаться, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

## Список используемой литературы

1. А.К.Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М., «Просвещение», 1991 г
2. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., «Просвещение», 1991 г
3. Н.А. Ветлугина, Эстетическое воспитание в детском саду, М., «Просвещение», 1985 г
4. Т.П. Высокова, «Сенсомоторное развитие детей раннего дошкольного возраста», Издательство «Учитель», 2010г
5. Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности, Издательство Мозаика Синтез, М., 2008г
6. Т.С.Комарова, Детское художественное творчество, Издательство Мозаика Синтез, 2006 г
7. Л.В.Куцакова, Творим и мастерим, Издательство «Мозаика Синтез», М., 2007 г
8. Е.А.Сыпченко, Инновационные педагогические технологии метод проектов в ДОУ, Издательство «Детство Пресс» Санкт –Петербург, 2012 г



Спасибо за внимание!