

Развитие речи детей раннего возраста



(от 1,5 до 3 лет)



Развитие речи – одно из важнейших направлений педагогической работы детского сада, обеспечивающее своевременное психическое и личностное развитие ребенка.

Родители должны быть внимательны к речи своего малыша и, при малейших сомнениях, в случае отсутствия активной речи у ребенка 1,5–3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов:

- логопеда,
- психолога,
- психоневролога,
- стоматолога, ортодонта,
- оториноларинголога (ЛОР),
- провести ряд медицинских исследований (энцефалограмму и эхограмму мозга, аудиограмму и др.)



Возможные причины:

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца;

Особенности развития речи детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



К полутора годам:

- ребенок говорит отдельными словами.
- слова дополняются жестами, мимикой, интонацией.
- часто общепринятые слова заменяются на звукоподражания.
- ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки – м,п,б,к,г,т,д,н,ф,в,х,й.

С полутора лет:

- Быстро растет активный словарь малыша – к **двум годам** он включает уже примерно 300-400 слов,
 - он начинает изменять слова, пользоваться некоторыми грамматическими формами, связывать слова во фразу.
 - облегченные слова заменяются правильными.
 - появляются прилагательные и местоимения.
- начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к 2м годам – трех-четырёхсловные.
- речь эмоциональна и выразительна.

На третьем году:

- осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие сь, зь, ць, ль.
 - многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) малыш нередко заменяет мягкими свистящими.
 - интенсивно развивается мышление
- внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый.
- он начинает воспринимать и правильно осмысливать содержание небольших рассказов, коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы.

К трем годам:

- пассивный и активный словарь ребенка достигает 1000 – 1200 слов.
- кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения.
- ребенок свободно связывает несколько слов в целые предложения, согласуя их в роде, числе и падежах.

**Какие отклонения в развитии
ребенка раннего возраста
должны насторожить
заботливых родителей?**



Для ребенка второго года жизни необходимо обратить внимание на следующие отклонения в речевом развитии:

- присутствуют трудности в понимании обращенной речи (простой инструкции и двухступенчатой: «Подойди к столу и возьми кубик»);
- в активной речи ребенок «застрял» на этапе лепета;
- наблюдаются трудности формирования интонационной стороны речи (ребенок затрудняется в самостоятельной речи воспроизвести интонацию вопроса, требования);
- при общении малыш использует очень мало общеупотребительных слов (3-5), чаще – звукоподражания, лепет;
- к двум годам малыш испытывает затруднения при зрительном различении предметов, различных по величине (большой - маленький), по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), по форме (квадрат, круг, треугольник).

Для ребенка третьего года жизни важными диагностическими показателями отклонения в речевом развитии являются следующие:

- отсутствие в самостоятельной речи ребенка фразы из 2-4 слов;
- ребенок НЕ называет величину предметов (большой - маленький), основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), основные геометрические формы (круг, треугольник, квадрат);
- нарушения слоговой структуры слова (сокращение или перестановки слогов в словах типа «киска», «машина»);
- стойкие запинки при произнесении слов, фраз, многократные повторения или растянутое произнесение звуков или слогов на фоне мышечного напряжения;
- нарушение произношения простых по артикуляции согласных звуков (М, Н, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х);
- искаженное произношение сложных по артикуляции согласных (например, межзубное – язык высовывается между зубами при проговаривании звуков С-З, боковое – звуки С-З и Ш-Ж произносятся с «хлюпающим призвуком» и др. дефекты);
- ребенок НЕ проявляет интереса к слушанию сказок, стихов; плохая слуховая память;
- ребенок НЕ интересуется процессом «словотворчества».

Игры



Игры на развитие слухового восприятия

«Угадай, что звучит»

«Угадай, где звучит»

«Угадай, чей это голос»

«Кто позвал?»

«Различение слов, близких по звуковому составу»



Игры на развитие артикуляционной моторики

Динамические: «часики», «лошадка», «качели», «почистим зубки», «маляр», «вкусное варенье», и т.д.

Статические: «улыбочка», «заборчик», «чашечка», «иглочка», «горка», «трубочка», и т.д.

«Рожицы».

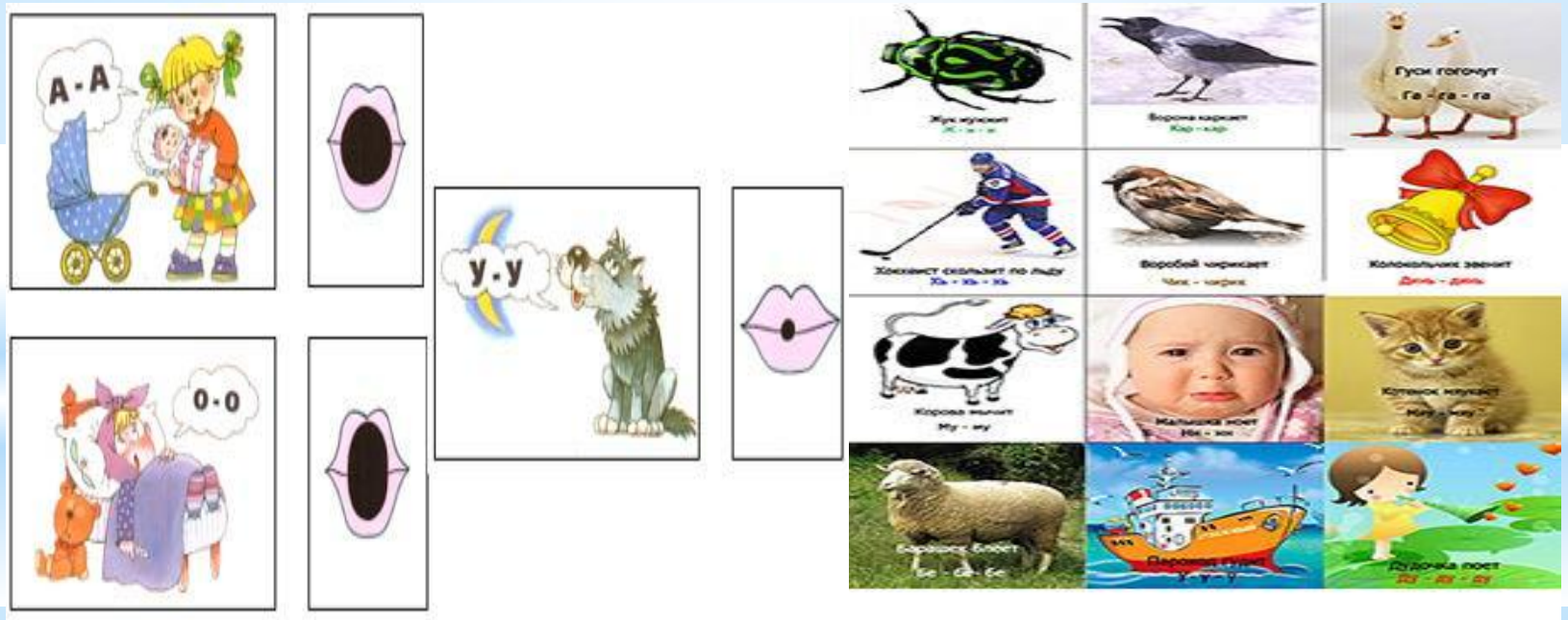
| | | | |
|---|---|---|---|
|  | 1 | «Окошко» * широко открыть рот – «жарко» * закрыть рот – «холодно» |  |
|  | 2 | «Чистим зубки» * улыбнуться, открыть рот * кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы |  |
|  | 3 | «Месим тесто» * улыбнуться * пощелкать языком между губами – «пя-пя-пя-пя...» * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) |  |
|  | 4 | «Чашечка» * улыбнуться * широко открыть рот * высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка) |  |
|  | 5 | «Дудочка» * с напряжением вытянуть вперед зубы (зубы сомкнуты) |  |
|  | 6 | «Заборчик» * улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы |  |



Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков

- «Покажи, как плачет Ляля», «Как воет волк», «Как летит самолет», «Лошадка».

- «Звукоподражания»



Игры на развитие мелкой моторики

- стихи для игр с пальчиками

-из бытового: завязывайте шнурки, привязывайте предметы друг к другу, застегивайте пуговички, перебирайте мелкие предметы (крупу, например).



Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении.

1. «Спрячь игрушку»:
2. «Поможем кукле Кате запомнить посуду»
3. «Чей малыш?», «Чья мама?»:
4. «Покорми зверей»:
5. «Назови маленький предмет».
6. «Подскажи словечко»:
7. «Кто как кричит?»:
8. «Сделай, как я скажу»:



Игры для развития самостоятельной фразовой речи

игры- театрализации



Исправлять искаженное произношение звуков в дошкольном возрасте значительно легче, чем в школьные годы, т.к. у ребенка-дошкольника ещё недостаточно закреплены навыки ошибочного воспроизведения звуков и, при отсутствии каких-либо серьезных отклонений в строении речевого аппарата, устранить их возможно и тем самым избежать серьезных проблем.

