

The slide features a decorative border of autumn leaves in shades of yellow, orange, and brown, framing the central text. The background is a light, warm yellow gradient.

Развитие речи детей в онтогенезе

Младшая

Звукопроизношение

К трем годам из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение.

Дети младшей группы способны четко артикулировать только самые простые для произношения звуки – эти звуки принято называть звуками раннего онтогенеза.

Гласные: А О У И

Согласные: М Н П Б Т Д К Г Ф В Х (К, Г могут заменяться на Т, Д)

Словарь

Пассивный словарь больше активного

В основном это предметы и объекты ближайшего окружения.

В речи ребенка ГЛАГОЛЫ, начинают появляться тогда, когда его движения становятся более разнообразными

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ в своей речи дети используют еще мало.

Появляются прилагательные, обозначающие ВЕЛИЧИНУ, ЦВЕТ, ФОРМУ, ВКУС.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «один» и «два» дети могут знать, но употребляют их очень редко, как правило,

Грамматический строй речи

У детей младшей группы грамматический строй речи на стадии формирования:

- этап использования системы окончаний
- этап усвоения служебных слов.

Связная речь

Связанная речь ребенка в младшей группе только начинает формироваться

Средняя группа

Словарный запас.

Объём — 2000 - 2500 слов.

Увеличивается количество употребляемых прилагательных, глаголов, наречий.

Употребление антонимов и обобщающих слов.

Грамматический строй речи.

Учатся согласовывать существительные с прилагательными,

Начинают активно использовать предлоги (в, на, из, над, под, между, около.)

Связная речь.

Переход от ситуативной речи к контекстной.

Развивается диалогическая и монологическая речь.

Учатся пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Звукопроизношение.

Неустойчивость звукопроизношения, обусловленная недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Старшая

Словарный запас.

Объём достигает— 2500-3000 слов.

группа

В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности, правильно употребляют наречия и предлоги. Взрослый вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его активном словаре, учит пользоваться словами, выражающими различные смысловые оттенки.

Грамматический строй речи.

Учатся согласовывать существительные с прилагательными, числительными, глаголами в роде, числе, падеже.

У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи.

На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка.

Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; **р** заменяется **л** или **й**; **л** заменяется **л'**.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

Перед взрослым стоит задача научить детей правильно произносить все звуки родного языка и вводить их в речь.

Связная речь.

Переход от ситуативной речи к контекстной.

Развивается диалогическая и монологическая речь.

Учатся пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии картин.

Подготовительная

Словарный запас.

группа
Объём достигает — 3000 - 3500 слов.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия. Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Грамматический строй речи.

К семи годам практической грамматикой дошкольники уже овладели, На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Звукопроизношение.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов.

Связная речь.

Развивается диалогическая и монологическая речь.

Учатся пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии картин, рассказов с неоконченным сюжетом и скрытым смыслом.

Признаки речевых

Звукоразличия нарушений

Грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слов

(не соответствующее возрастной норме)

Фонетика

Замена звуков изолированно и в словах

Словарь

Дефицит словаря, особенно глагольного и словаря прилагательных

Мало наречий.

Грамматический строй речи

Нарушения согласования (суц и прилаг, суц и числит,)

Нарушение словообразования

Пропуск предлогов

Связная речь

Дети не могут составить даже короткий рассказ, не соблюдают последовательность и логичность изложения

Анализ и синтез

Умение определять наличие и последовательность

Звукв в слове