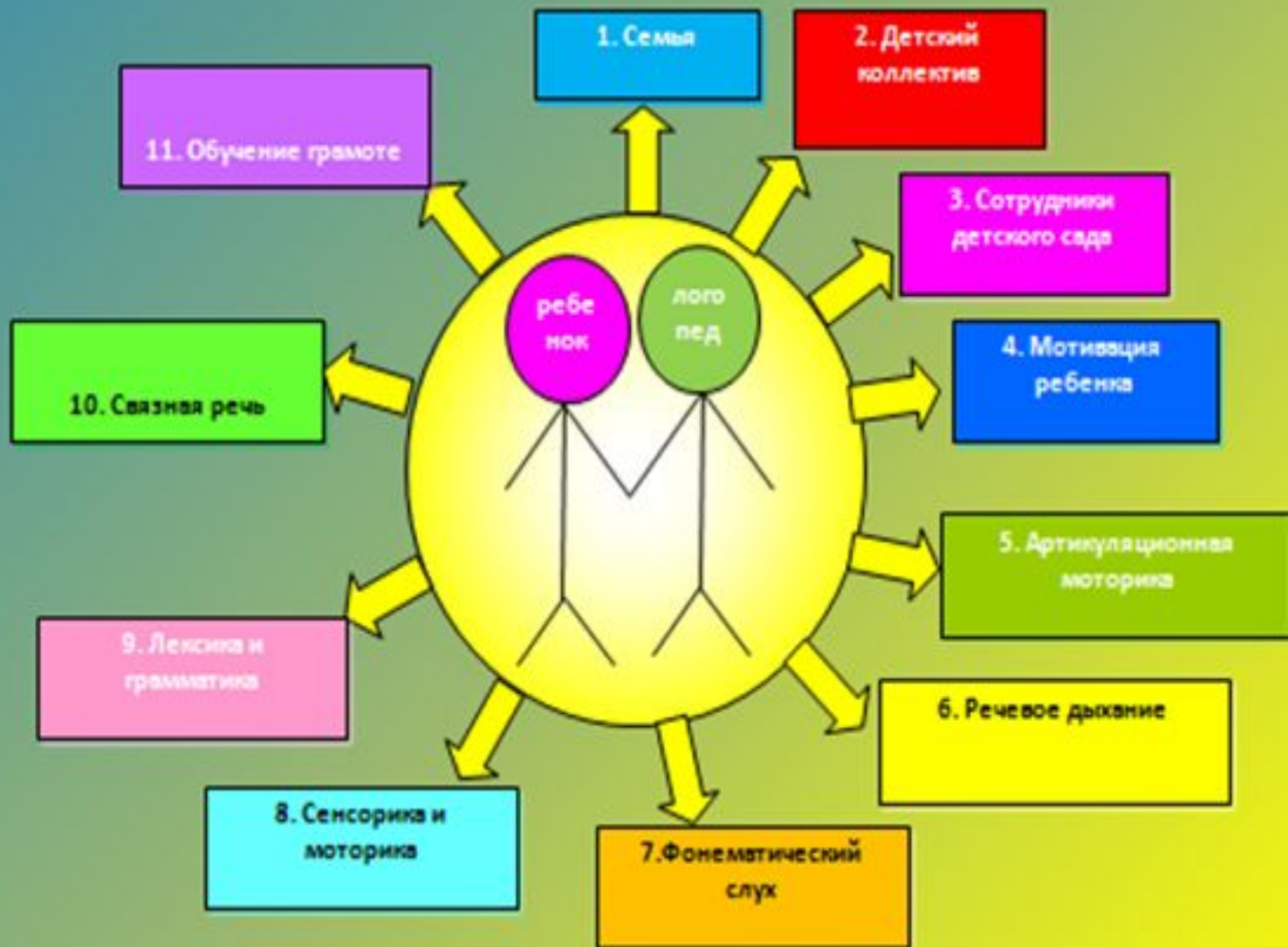


Развитие речи детей в условиях билингвизма.

Выполнила: учитель – логопед
Дубских А.В.



Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, достаточно высокий процент двуязычных детей.

Двуязычие или **билингвизм** – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Билингв – буквально: двуязычный. Также в специальной литературе встречаются термины **инофон, иноязычные** (дети)

Двуязычие возникает:

- в многонациональном государстве, в котором требуется язык межнационального общения и сотрудничества для народов, живущих в нем;
- в районах со смешанным национальным составом населения;
- в многонациональных трудовых коллективах;
- в учебных заведениях со смешанным национальным составом учащихся;
- в семьях со смешанным браком;
- при установлении постоянных контактов в международной политической, экономической, научной, культурной, спортивной жизни народов разных стран;
- как следствие миграции населения

На основе анализа диагностики (логопедического обследования), были сделаны выводы:

- у детей с билингвизмом отмечается ограниченность словарного запаса;
- существует расхождение между пассивным и активным словарём;
- отмечается смещение слов, относящимся к разным языкам;
- существуют трудности актуализации языка.

При работе с ребенком – билингвом перед логопедом стоят следующие задачи:

- обогащать и уточнять словарный запас ;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях,
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- учить пользоваться приобретенными навыками самостоятельной речи;
- формировать коммуникативную функцию речи;
- воспитывать желание участвовать в коммуникативно – речевых ситуациях;
- создавать положительную мотивацию речи в игровых ситуациях;
- воспитывать чуткость к грамматической правильности своей речи на неродном (русском) языке;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения

Развитие речевых процессов у детей с билингвизмом.

Учащиеся-билингвисты являются своеобразной группой риска, и для преодоления трудностей, с которыми они сталкиваются, нужна помощь не только учителя, но и других специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, медика.



В основу работы с двуязычными детьми положен принцип лексико-грамматического подхода к изучаемому, который является основополагающим при изучении русского языка как иностранного.



Работа по развитию русской речи у детей - билингвов ведется в следующих направлениях:

1. Развитие высших психических функций
2. Развитие лексико – грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи

Артикуляционная гимнастика



От улыбки станет всем теплей,
От улыбки в небе радуга проснется,
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется!



Упражнение "Зоопарк"

Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладошкой.



Связная речь

Ожидание гостей

