



*Развитие речи детей*

*дошкольного возраста*



“Речь –  
удивительное  
сильное средство,  
но нужно иметь  
много ума,  
чтобы  
пользоваться им”  
Г. Гегель





# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.*



*Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.*

# КУЛЬТУРНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА

- Подражая речи окружающих, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки, которые встречаются в их речи.
- Требования к речи педагога:
  - содержательность,
  - точность,
  - логичность,
  - правильность,
  - выразительность,
  - эмоциональная насыщенность,
  - знание и соблюдение правил речевого этикета,
  - уместное использование невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).



- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(ФГОС ДО)

Образовательная область  
«Речевое развитие» предполагает:



# МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## Наглядные

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:  
наблюдение в природе, экскурсии

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):  
рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам

## Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

## Практические

Дидактические игры

Игры-драматизации

Инсценировки

Дидактические упражнения

Хороводные игры

# Развитие речи детей посредством мелкой моторики рук

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».*

В.А. Сухомлинский

Учёные пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики два взаимосвязанных неразрывных процесса.

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей;
- пирамидки;
- игрушки – шнуровки;
- Кубики
- сухой бассейн.



## *Пальчиковая гимнастика:*

- Способствует овладению навыками мелкой моторики;
- Помогает развивать речь ребенка;
- Повышает работоспособность коры головного мозга;
- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
- Снимает тревожность.



- Главная цель пальчиковых игр — переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь



Предметно развивающая среда в группе

Создание

условий для

полноценного

развития речи

детей

предусматрива

ет: создание

развивающей

предметно-

пространствен

ной среды.

*«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...*

Е. И. Мерева.





Спасибо за внимание!

**Театрализованная деятельность** делает жизнь детей интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью творчества, знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивается речь детей, появляется возможность к самореализации.

Речь детей становится образной, выразительной. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, особенно вступление в диалог с другим персонажем ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко и понятно изъясняться. У детей улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Мимика и жесты становятся артистичными, у детей появляется уверенность в себе, способность удерживать внимание в соответствии с сюжетом спектакля; развивается логичность мышления. К пяти годам дети легко обыгрывают русские народные сказки, рассказы писателей, стихи, пробуют складывать стихи.

*В группе имеются такие виды театра как:*

*Куклы би-ба-бо*

*Пальчиковый театр*

*Плоскостной театр*

*Куклы – рукавички*

*Используются также детские костюмы персонажей сказок.*