



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.
ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовил учитель-логопед: Лосева И.В.

ГБОУ Школа №1028

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Грамматический строй- это зеркало интеллектуального развития ребенка.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Морфологический
уровень



Приемы
словоизменения и
словообразования

Синтаксический
уровень



Составление
предложений,
сочетание слов в
предложении

Овладение детьми способами словообразования и словоизменения



Словообразова ние

образование от
однокоренных
слов новых,
приобретающих
новый смысл



Словоизменение

изменение слов по
различным
грамматическим
категориям:
родам, числам, падежам
временам



Факторы, определяющие грамматические ошибки дошкольников

Общие
психофизиологические
особенности
дошкольников (развитие
внимания, памяти,
мышления)

Запас знаний об окружающем мире,
объем словаря, уровень развития
фонематического восприятия

Неблагоприятное влияние
окружающей среды (неправильная
речь родителей, педагогов)

Трудности овладения
грамматическим
строением языка и
уровнем его усвоения

Педагогическая
запущенность,
недостаточное
внимание к детской
речи



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА:

3-4 года:

1. Согласование слов в роде, числе, падеже.
2. Использование существительных с предлогами В, НА, ПОД, ЗА.
3. Использование имен существительных в форме единственного и множественного числа.
4. Использование имен существительных в родительном падеже. (нет кого? старушки, нет чего? солнышка)
5. Составление предложения с однородными членами.



4-5 лет:

1. Согласование слов в предложении.
2. Совершенствование умения правильно использовать предлоги в речи.
3. Образование форм множественного числа существительных.
4. Употребление формы повелительного наклонения ГЛАГОЛОВ.(смотрит-смотри-смотрите)
5. Использование в речи простейших видов сложносочиненных (и,на,но,зато,однако...) и сложноподчиненных предложений.(что,чтобы,если,хотя,..)_



5-6 лет:

1. Совершенствование умения согласовывать в предложении имена существительные с числительными.
2. Образование множественного числа существительных.
3. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Образование однокоренных слов.
5. Образование слов разными способами.
6. Составление сложных и простых предложений.



6-7 лет:

1. Согласование имен существительных с числительными, прилагательными, местоимениями.
2. Согласование местоимений с прилагательными.
3. Словообразование имен существительных и глаголов.
4. Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.
5. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова.
6. Использование в речи сложных предложений разных видов.



игры с предметами
(игрушки,
природный
материал и т.д.)

настольно-
печатные игры

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

словесные игры



Важным средством
 для формирования и
 закрепление
 грамматических
 навыков и умений у
 дошкольников
 являются
 специальные
дидактические
игры и
игровые
упражнения
 с грамматическим
 содержанием.

Посмотри, какие разные слова могут получиться из одного слова.



Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ





Слова и числа

Формирование
грамматического
строва речи.
Согласование
числительных и
существительных.
Закрепление
навыков
счета
и чтения.

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Для занятий дома
индивидуально,
а также в группах
детских садов.

пианино

пианино

пианино



1



3



7

помидор

помидора

помидоров

Б





ИТОГ:

Своевременное умственное воспитание

+

речевое воспитание

+

правильное сочетание различных форм работы

=

успешное формирование грамматической стороны речи у
детей

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

