

# Развитие речи методом кинезиологии.

Движение. Мышление. Речь.

Синякова Наталья Эдуардовна  
учитель-логопед ГБОУ Школа №324 СП 213

- Деятельность головного мозга складывается из взаимодействия двух его полушарий: правое – гуманитарное, левое – математическое. Благодаря их слаженной работе осуществляется активная деятельность всех психических процессов человека. Нарушение межполушарного взаимодействия ведет к снижению познавательной активности, нарушению мышления, памяти, внимания, моторного развития. Нарушение познавательной активности является одной из причин нарушения устной и письменной речи.
- Как одно из направлений устранения данных нарушений и является применение в логопедической работе **кинезиологических упражнений, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, что положительно влияет на развитие речи ребенка и других психических функций.**

•

•

•

- **Кинезиология** - наука о движении. Это достаточно новое и малоизвестное направление, которое возникло в 60-е годы 20 века. Основателем данной науки является американский исследователь и ученый Джордж Гудхард, установивший связь между состоянием мышечного тонуса и его психическим и физическим здоровьем.
- На основе прикладной кинезиологии в 70-годы прошлого века другой американский врач Пол Дениссон создал систему быстрых, простых и специфических упражнений, которые назвал «Гимнастикой мозга».
- Гимнастика мозга стала основой образовательной кинезиологии - науки о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология выявляет скрытые способности человека и расширяет границы возможностей деятельности его мозга.

- Требования и реальности нашего времени активизируют вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным также становится поиск новых направлений по оказанию коррекционной помощи детям с выраженными речевыми и интеллектуальными нарушениями.
- Одним из таких направлений является применение **кинезиологических упражнений - системы специфических двигательных навыков**, способных выявить скрытые возможности человека, поднять его познавательную активность, стимулировать процессы развития памяти, внимания, мышления, речи.

- Применение кинезиологических упражнений в логопедической работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям - быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание.

•

- **Задача логопеда (учителя, воспитателя)** - превратить выполнение упражнений по речевому и интеллектуальному развитию в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности и желание учиться.

•

- Предлагаемые комплексы упражнений излагаются в стихотворной форме в порядке постепенного усложнения и рекомендуются к использованию, как игровой фрагмент урока длительностью 5- 10 минут.

•

•

•

•

•

- **Каждый комплекс включает:**

- *пальчиковую гимнастику;*
- *артикуляционную гимнастику;*
- *упражнения на мышечную релаксацию и общую моторику;*
- *дыхательную гимнастику;*
- *упражнения на координацию движений.*

## Пальчиковая гимнастика

*Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк!  
Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг!  
Нас избавьте, дети, От таких соседей!-  
Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим  
убрать.*



*Большие пальцы на руках поочередно соединяются с указательными, средними, безымянными и мизинцами*

- **Артикуляционная гимнастика**

*Хрустнет сладкий*

*Стручок гороховый.*

*Ну, а в нем – малыши-горошины,*

*Прыгнут в рот, на язык закатятся,*

*За щекой, за зубами спрячутся.*

- *Выполняем перед зеркалом направленные движения кончика языка по линии зубов, губ, по твердому нёбу к нёбной занавеске и обратно.*





## Общая моторика

Собираем урожай –  
Не ленись и не зевай.  
Сколько разных овощей –  
Для салатов и для щей.  
На лопату налегаем  
И картофель накопаем.  
Справа – крепкая капуста,  
Слева – репа и салат.  
Каждый овощ очень вкусный:  
Витаминами богат!  
Вот корзина с овощами –  
Не обнять ее руками!



Медленно разворачиваем корпус, скручивая себя, фиксируем такое положение несколько секунд, затем разворачиваемся в другую сторону, раскидываем руки, напрягая ладони, и опускаем руки вниз

- **Дыхание + релаксация**

- Ох, устали, утомились

И присели отдохнуть...

Наши головы склонились,

Задремали мы чуть-чуть...

Дышим ровно, глубоко,

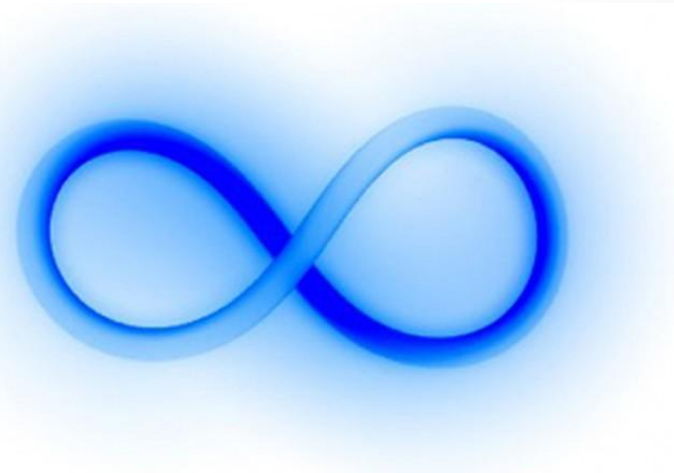
Нам приятно и легко...

Дышим глубоко и спокойно, плечи расправлены, глаза закрыты, медленно опускаем голову вперед.



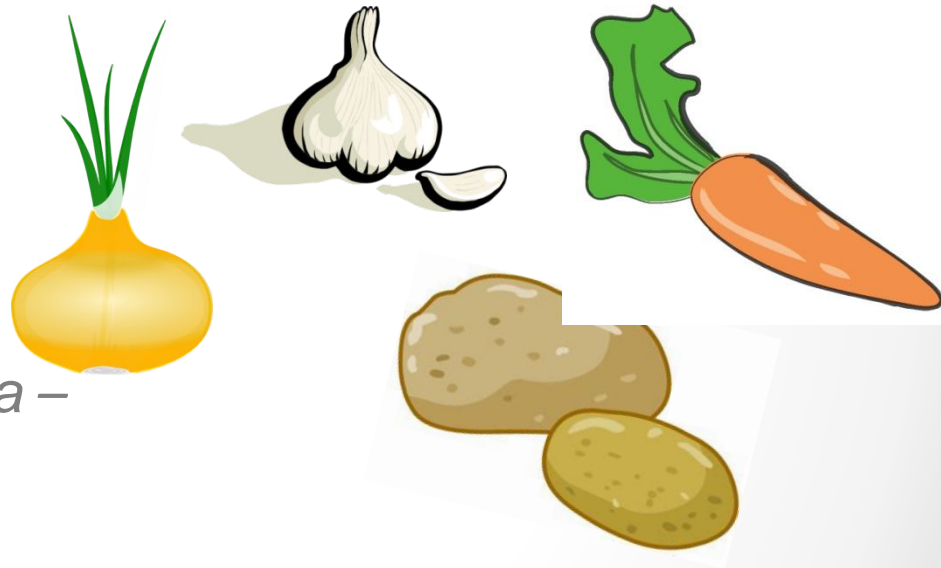
- Координация движений
  - «Художники»

- Нарисуем облака.
- Ох, работа нелегка!
- Быстро по небу плывут,
- Были там, теперь уж тут!
- На арбуз, на дом похожи
- И на цифру «8» тоже.
- Нарисуем вместе с вами
- Облака двумя руками.
- Рисуем в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала правой рукой, затем – левой. Упражнение повторяется три раза



- Координация «Вершки и корешки»

- *Знаем мы с тобой, дружок,  
Где вершок, где корешок:  
Здесь вершки на грядке в ряд –  
И капуста, и салат.  
Корешки сидят в земле,  
Но нужны нам на столе –  
Лук, чеснок, морковь, картошка –  
Вот и полное лукошко!*



*Размещаем на листе бумаги предметные картинки с овощами, координируя свои движения на плоскости*

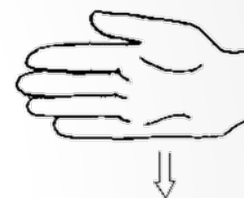
- Координация движений «Кулак,ребро,ладонь»

*Кулачок, ребро, ладошка*

*Домик, солнышко, окошко!*

*Все движенья вместе с нами*

*Выполняй двумя руками.*

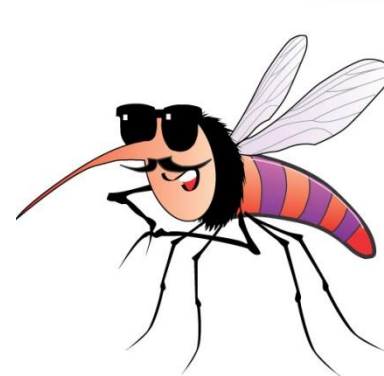


*Пальцы рук собираем в кулачки; ставим ладони на ребро, раскрывая их; кладем раскрытые ладони на стол; делаем пальцами крышу «домика», затем, соединяя подушечки пальцев, образуем ладонями круглое «солнышко» и «окошко», соединяя указательные и большие пальцы обеих рук.*

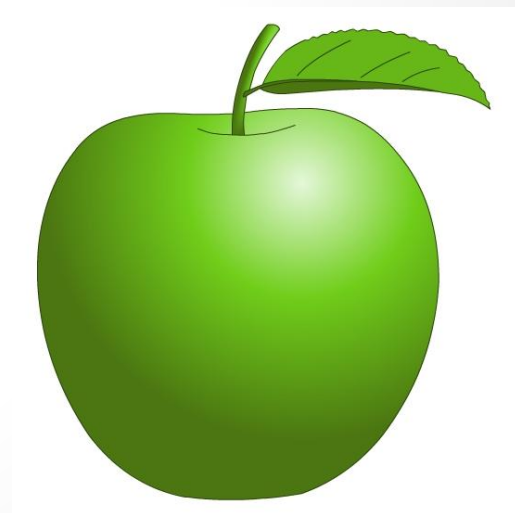
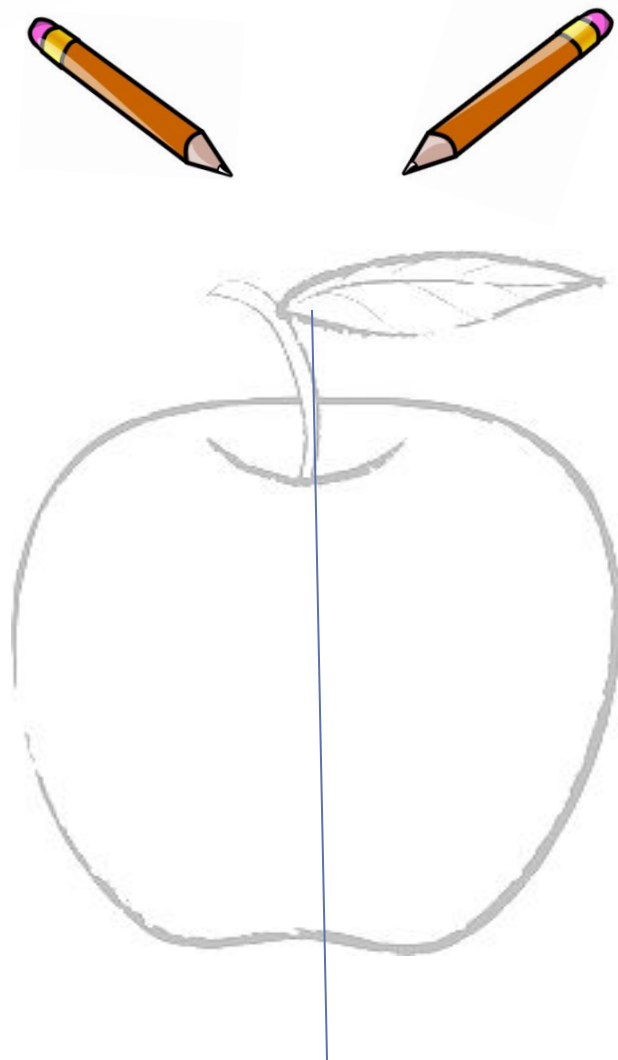
- Координация движений «Комарики»

- Звенит струна высокая среди утренней росы.  
Умыли сладким соком мы и щеки, и носы.  
Комарики кусаются и в нос, и в бровь, и в глаз!  
Поют, гудят, стараются с полянки выгнать нас.

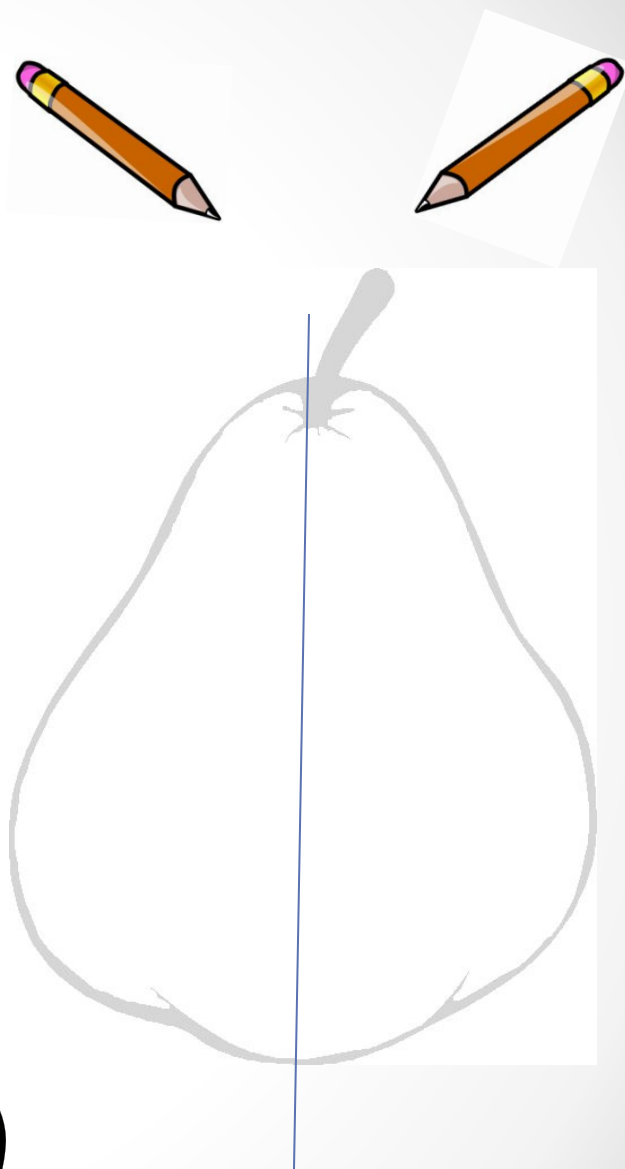
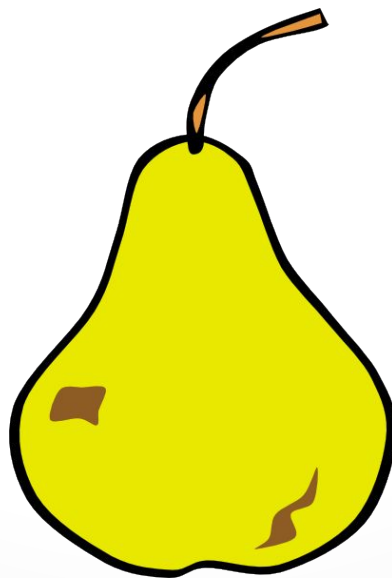
Левой рукой беремся за кончик носа,  
а правой - за левое ухо,  
три громких хлопка  
и меняем положение рук.



**Это  
ЯБЛОКО.  
Оно соку  
сладкого  
полно.  
Слева бок,  
Справа бок,  
На макушке  
черенок.**



- ГРУША спелая,
- Смотри,
- Видно
- зернышки
- внутри.
- Желтой
- каплей лета
- Стала груша эта.





## **СЛИВЫ**

**Встали в линию.**

**Словно искры**

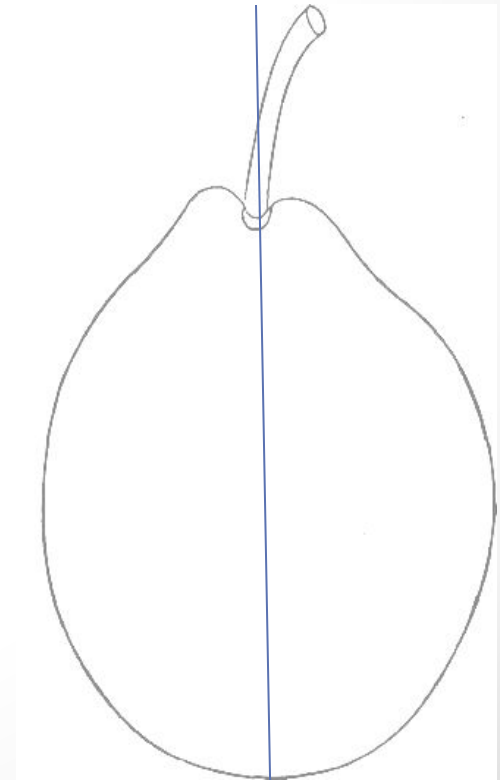
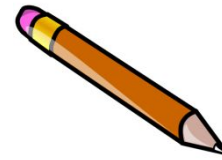
**синие**

**И на ветках**

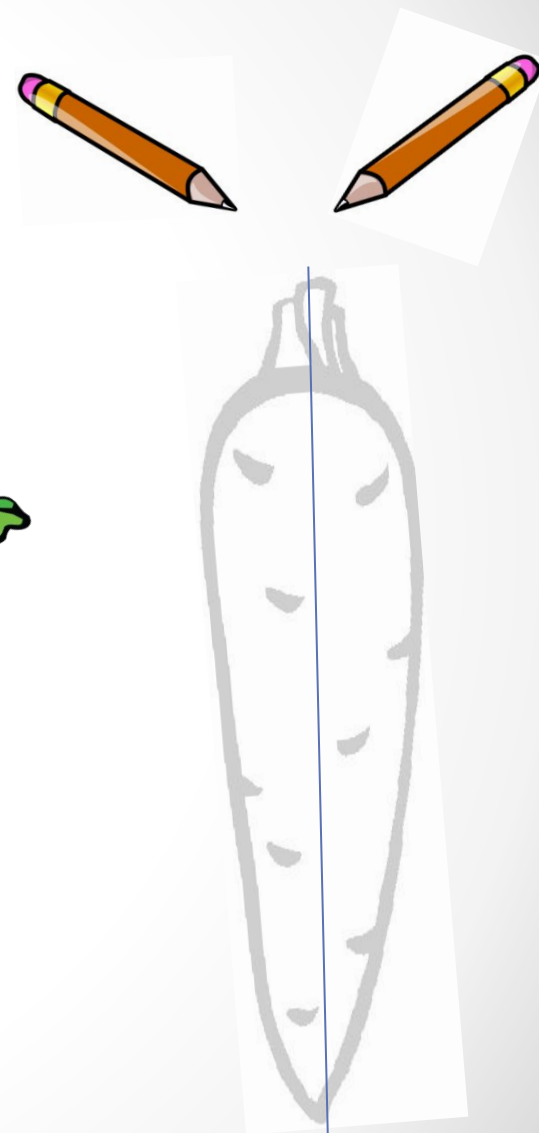
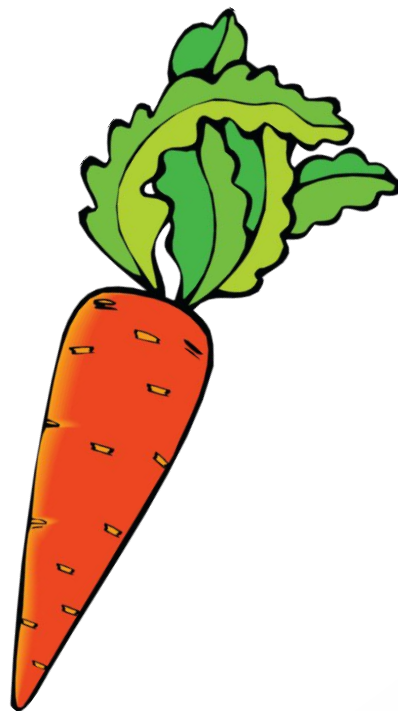
**Дружно в ряд**

**С двух сторон**

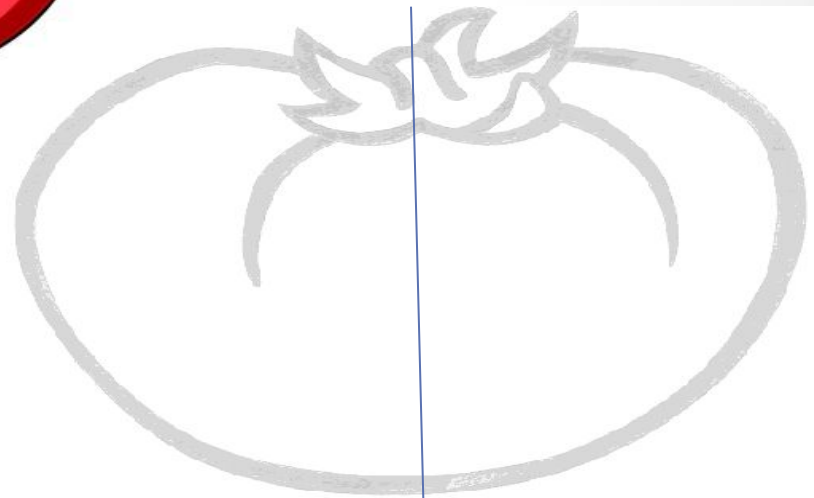
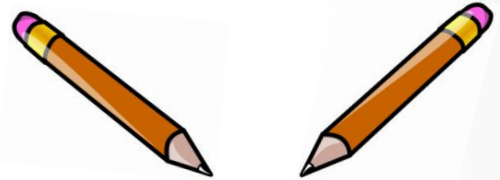
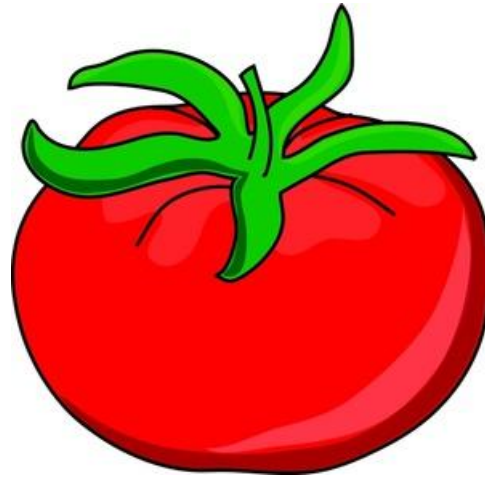
**Они висят.**



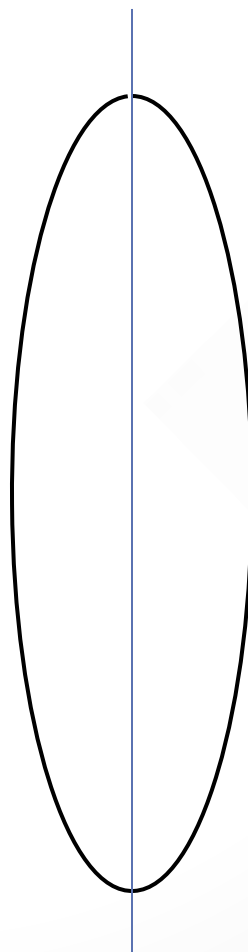
- Острый нос
- Уткнули ловко
- В землю крепкие
- **МОРКОВКИ.**
- Их оранжевый наряд
- Так полезен
- Для ребят.



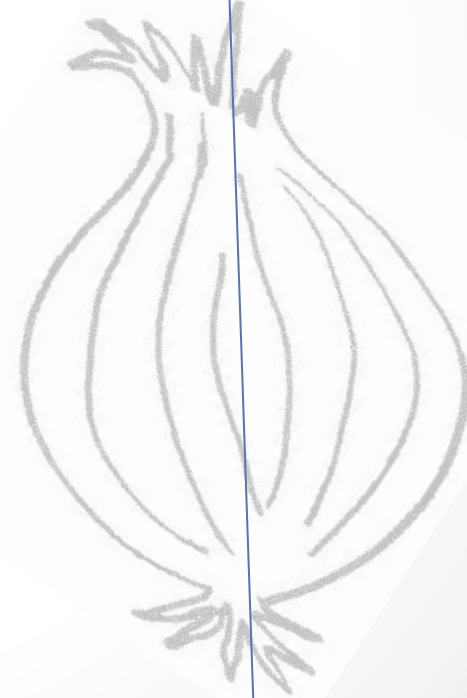
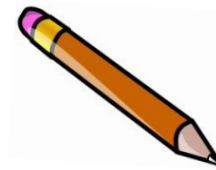
**ПОМИДОР**  
**Уже созрел**  
**И на солнце**  
**Покраснел.**  
**Щеки**  
**толстые**  
**Надул,**  
**Чуб**  
**зеленый**  
**Развернул.**

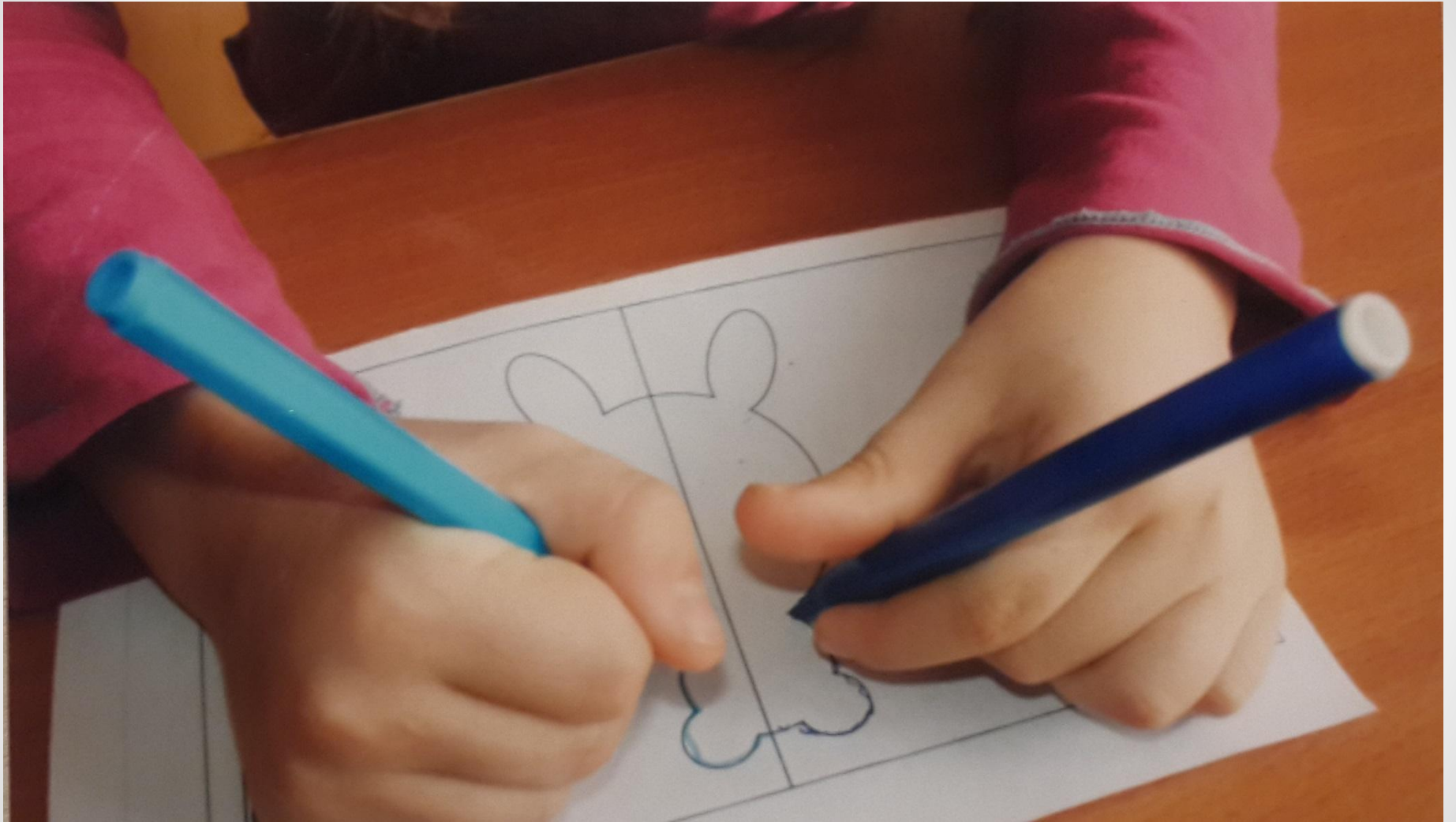


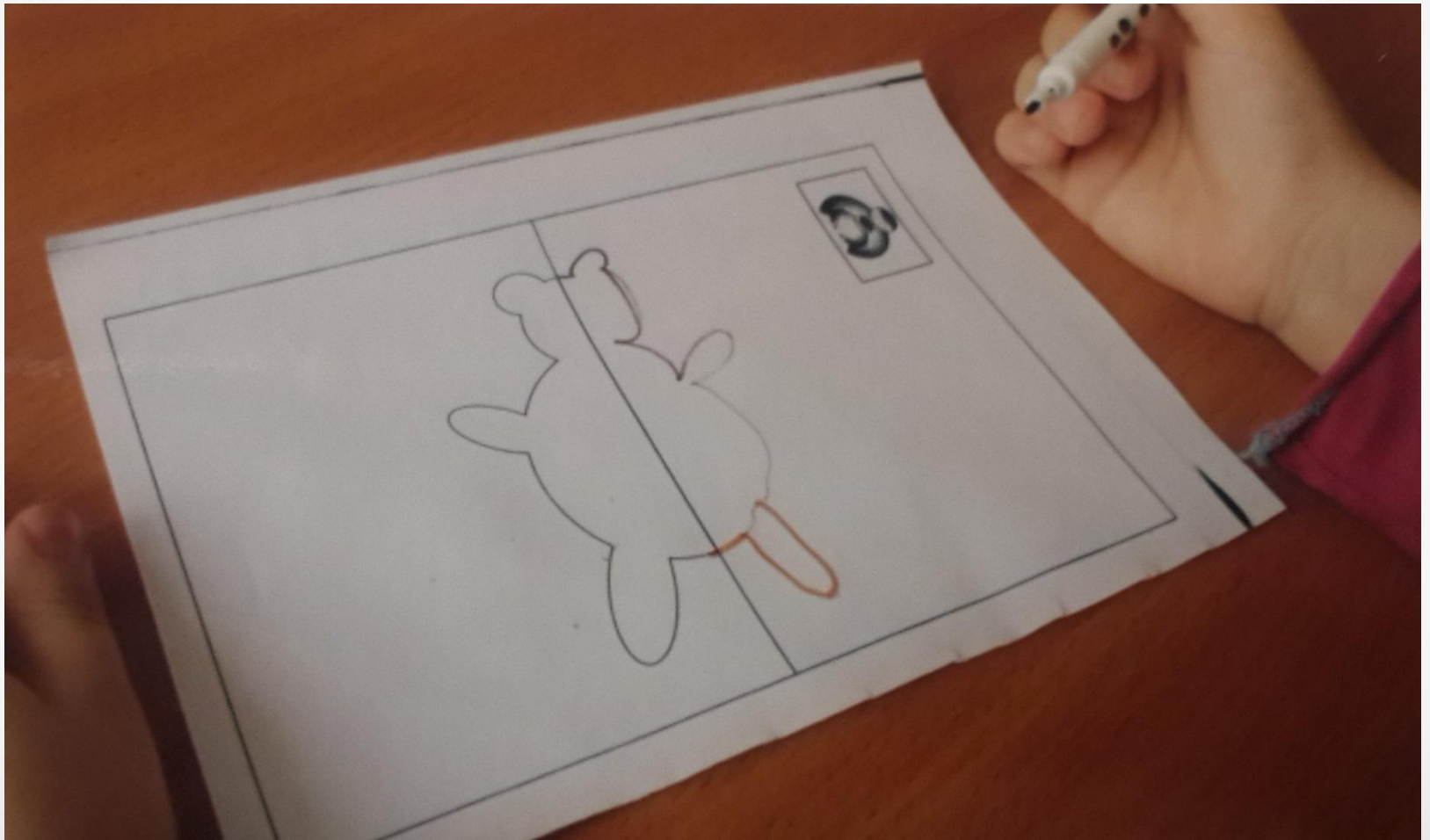
- **ОГУРЦЫ – молодцы,**
- **Огородные бойцы**
- **Огурцов зеленый взвод**
- **Охраняет огород.**



**От болезней  
и от мук  
Нас спасает  
горький ЛУК.  
И его дружок  
– ЧЕСНОК,  
Он к  
болезням  
очень строг**











**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**