

Развитие речи методом кинезиологии.

Движение. Мышление. Речь.

Синякова Наталья Эдуардовна
учитель-логопед ГБОУ Школа №324 СП 213

- Деятельность головного мозга складывается из взаимодействия двух его полушарий: правое – гуманитарное, левое – математическое. Благодаря их слаженной работе осуществляется активная деятельность всех психических процессов человека. Нарушение межполушарного взаимодействия ведет к снижению познавательной активности, нарушению мышления, памяти, внимания, моторного развития. Нарушение познавательной активности является одной из причин нарушения устной и письменной речи.
- Как одно из направлений устранения данных нарушений и является применение в логопедической работе **кинезиологических упражнений, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, что положительно влияет на развитие речи ребенка и других психических функций.**

•

•

•

- **Кинезиология** - наука о движении. Это достаточно новое и малоизвестное направление, которое возникло в 60-е годы 20 века. Основателем данной науки является американский исследователь и ученый Джордж Гудхард, установивший связь между состоянием мышечного тонуса и его психическим и физическим здоровьем.
- На основе прикладной кинезиологии в 70-годы прошлого века другой американский врач Пол Дениссон создал систему быстрых, простых и специфических упражнений, которые назвал «Гимнастикой мозга».
- Гимнастика мозга стала основой образовательной кинезиологии - науки о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология выявляет скрытые способности человека и расширяет границы возможностей деятельности его мозга.

- Требования и реальности нашего времени активизируют вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным также становится поиск новых направлений по оказанию коррекционной помощи детям с выраженными речевыми и интеллектуальными нарушениями.
- Одним из таких направлений является применение **кинезиологических упражнений - системы специфических двигательных навыков**, способных выявить скрытые возможности человека, поднять его познавательную активность, стимулировать процессы развития памяти, внимания, мышления, речи.

- Применение кинезиологических упражнений в логопедической работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям - быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание.

•

- **Задача логопеда (учителя, воспитателя)** - превратить выполнение упражнений по речевому и интеллектуальному развитию в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности и желание учиться.

•

- Предлагаемые комплексы упражнений излагаются в стихотворной форме в порядке постепенного усложнения и рекомендуются к использованию, как игровой фрагмент урока длительностью 5- 10 минут.

•

•

•

•

•

- **Каждый комплекс включает:**

- *пальчиковую гимнастику;*
- *артикуляционную гимнастику;*
- *упражнения на мышечную релаксацию и общую моторику;*
- *дыхательную гимнастику;*
- *упражнения на координацию движений.*

Пальчиковая гимнастика

*Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк!
Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг!*

Нас избавьте, дети, От таких соседей!-

*Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим
убрать.*



*Большие пальцы на руках поочередно соединяются с
указательными, средними, безымянными и мизинцами*

- **Артикуляционная гимнастика**

*Хрустнет сладкий
Стручок гороховый.*

*Ну, а в нем – малыши-горошины,
Прыгнут в рот, на язык закатятся,
За щекой, за зубами спрячутся.*

- *Выполняем перед зеркалом направленные движения кончика языка по линии зубов, губ, по твердому нёбу к нёбной занавеске и обратно.*



Общая моторика

Собираем урожай –
Не ленись и не зевай.
Сколько разных овощей –
Для салатов и для щей.
На лопату налегаем
И картофель накопаем.
Справа – крепкая капуста,
Слева – репа и салат.
Каждый овощ очень вкусный:
Витаминами богат!
Вот корзина с овощами –
Не обнять ее руками!



Медленно разворачиваем корпус, скручивая себя, фиксируем такое положение несколько секунд, затем разворачиваемся в другую сторону, раскидываем руки, напрягая ладони, и опускаем руки вниз

- **Дыхание + релаксация**

- Ох, устали, утомились

И присели отдохнуть...

Наши головы склонились,

Задремали мы чуть-чуть...

Дышим ровно, глубоко,

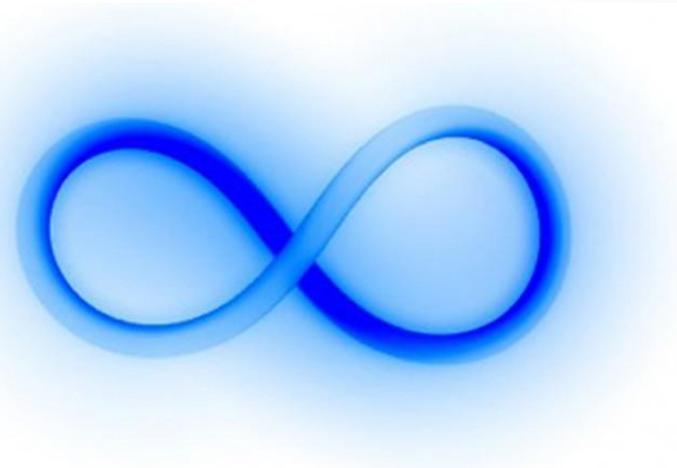
Нам приятно и легко...

Дышим глубоко и спокойно, плечи расправлены, глаза закрыты, медленно опускаем голову вперед.



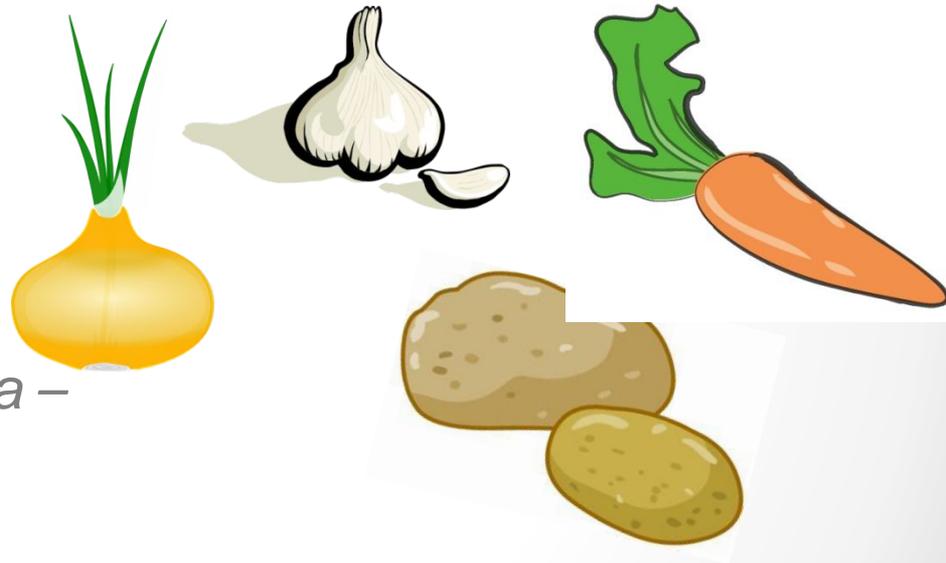
- Координация движений
 - «Художники»

- Нарисуем облака.
- Ох, работа нелегка!
- Быстро по небу плывут,
- Были там, теперь уж тут!
- На арбуз, на дом похожи
- И на цифру «8» тоже.
- Нарисуем вместе с вами
- Облака двумя руками.
- Рисуем в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала правой рукой, затем – левой. Упражнение повторяется три раза



- Координация «Вершки и корешки»

- *Знаем мы с тобой, дружок,
Где вершок, где корешок:
Здесь вершки на грядке в ряд –
И капуста, и салат.
Корешки сидят в земле,
Но нужны нам на столе –
Лук, чеснок, морковь, картошка –
Вот и полное лукошко!*



Размещаем на листе бумаги предметные картинки с овощами, координируя свои движения на плоскости

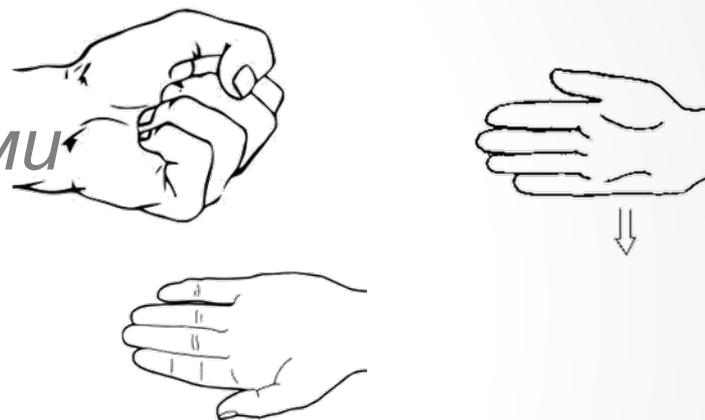
- Координация движений «Кулак,ребро,ладонь»

Кулачок, ребро, ладошка

Домик, солнышко, окошко!

Все движенья вместе с нами

Выполняй двумя руками.

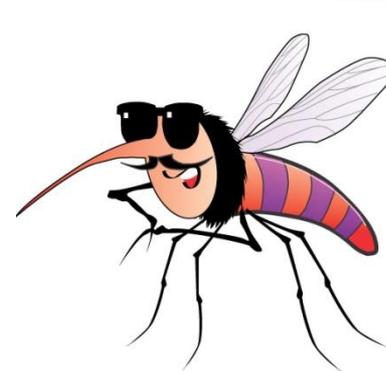


Пальцы рук собираем в кулачки; ставим ладони на ребро, раскрывая их; кладем раскрытые ладони на стол; делаем пальцами крышу «домика», затем, соединяя подушечки пальцев, образуем ладонями круглое «солнышко» и «окошко», соединяя указательные и большие пальцы обеих рук.

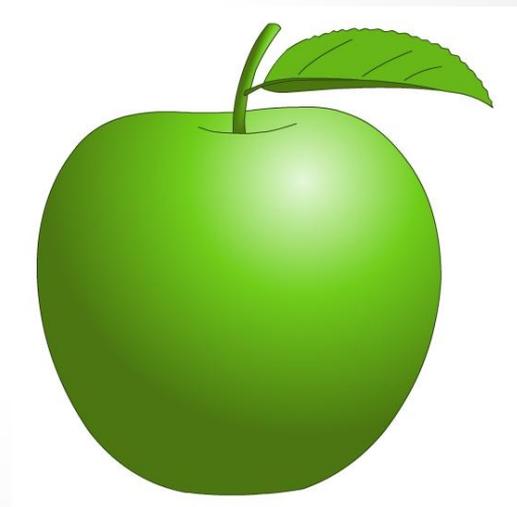
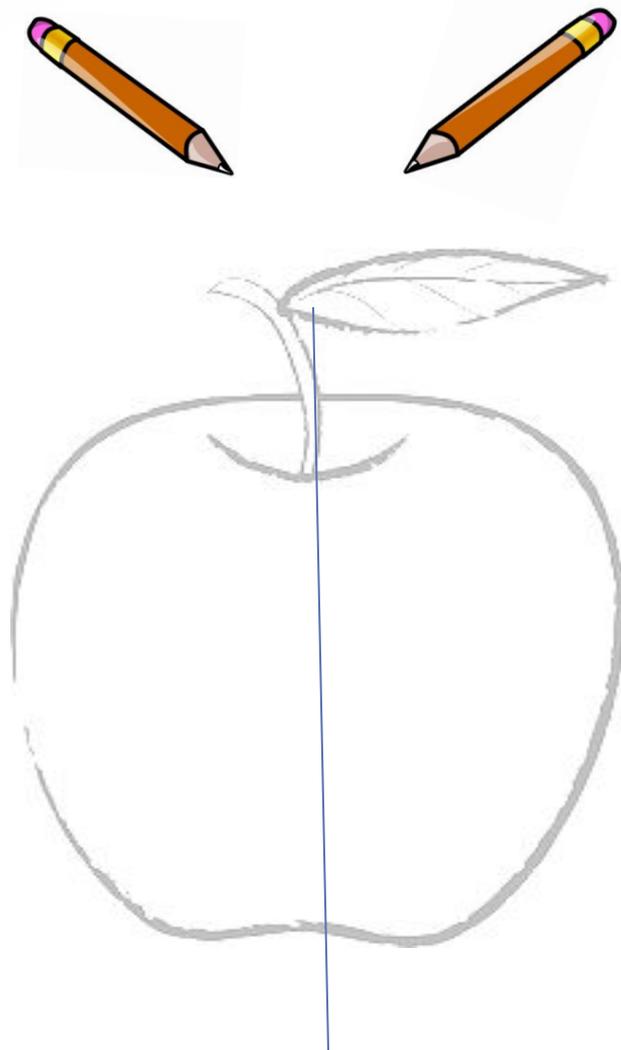
- Координация движений «Комарики»

- Звенит струна высокая среди утренней росы.
Умыли сладким соком мы и щеки, и носы.
Комарики кусаются и в нос, и в бровь, и в глаз!
Поют, гудят, стараются с полянки выгнать нас.

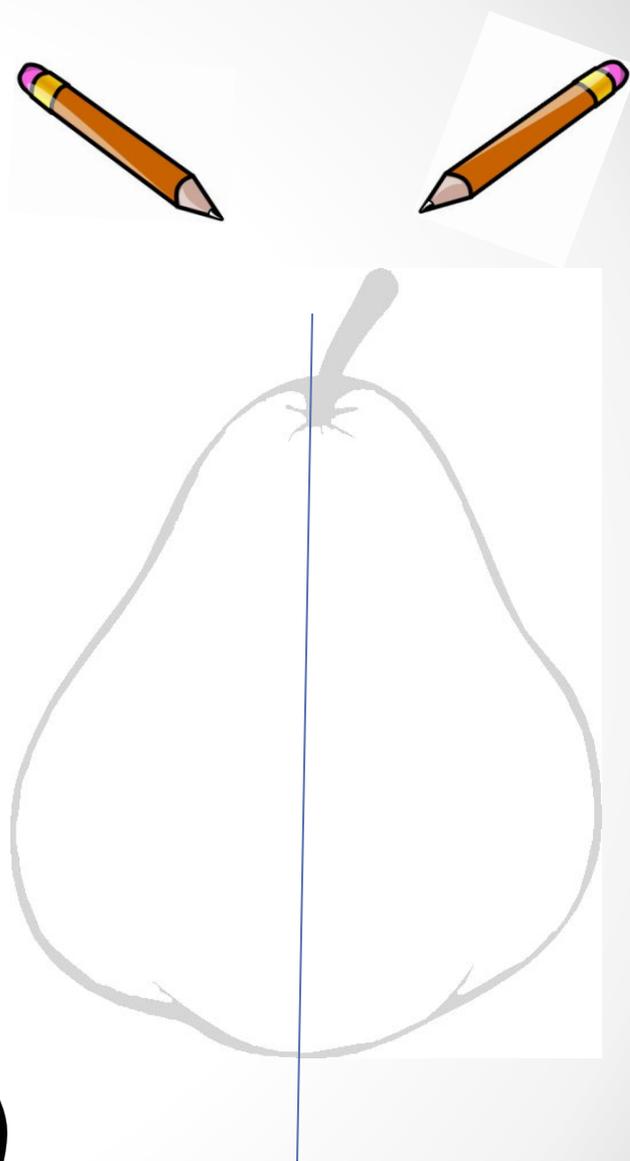
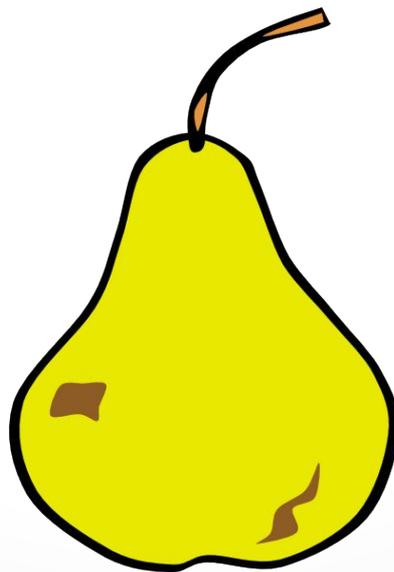
Левой рукой беремся за кончик носа,
а правой - за левое ухо,
три громких хлопка
и меняем положение рук.



**Это
ЯБЛОКО.
Оно соку
сладкого
полно.
Слева бок,
Справа бок,
На макушке
черенок.**



- ГРУША спелая,
- Смотри,
- Видно
- зернышки
- внутри.
- Желтой
- каплей лета
- Стала груша эта.



СЛИВЫ

Встали в линию.

Словно искры

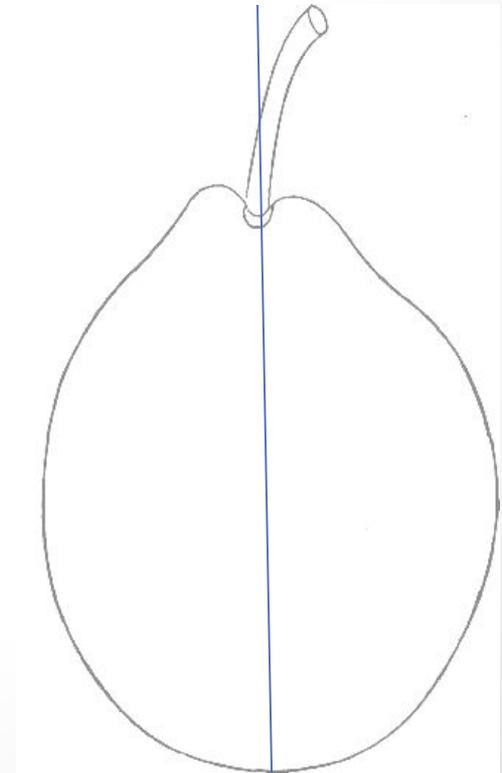
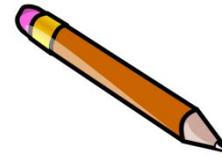
синие

И на ветках

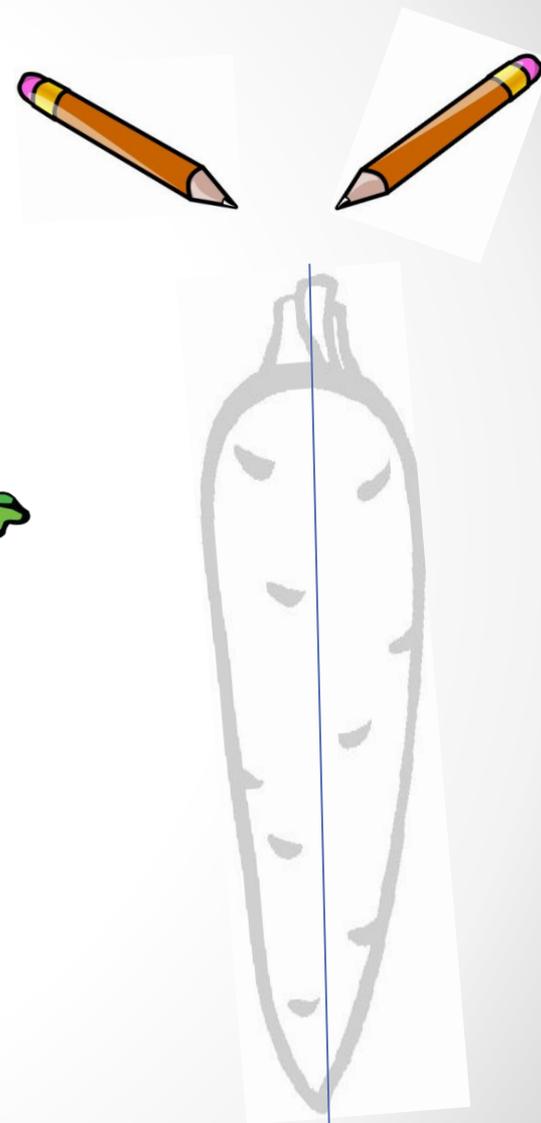
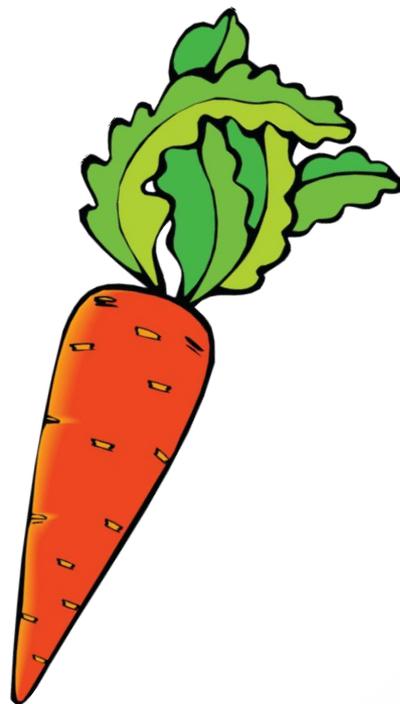
Дружно в ряд

С двух сторон

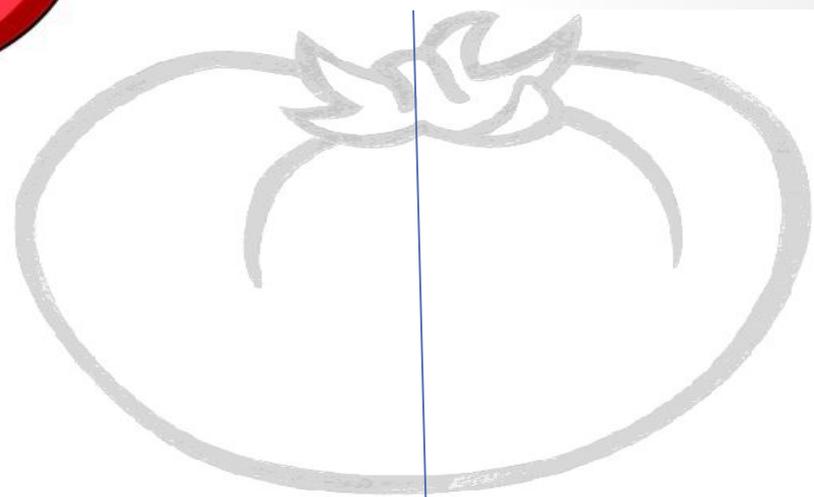
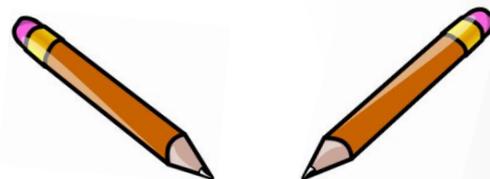
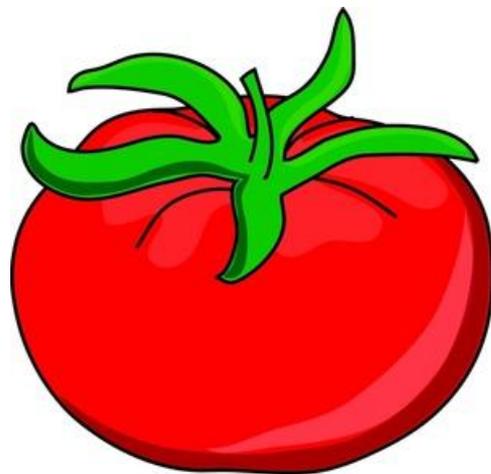
Они висят.



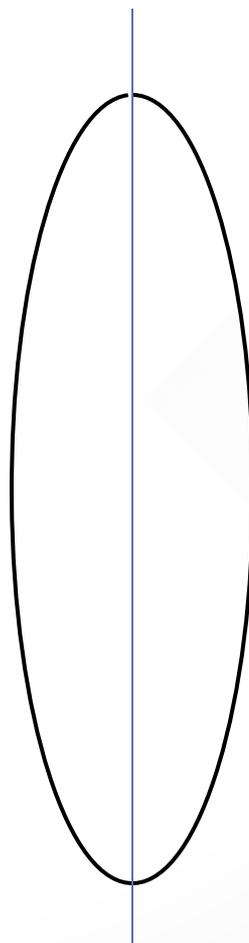
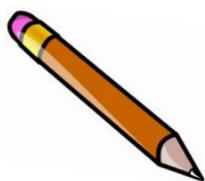
- Острый нос
- Уткнули ловко
- В землю крепкие
- **МОРКОВКИ.**
- Их оранжевый наряд
- Так полезен
- Для ребят.



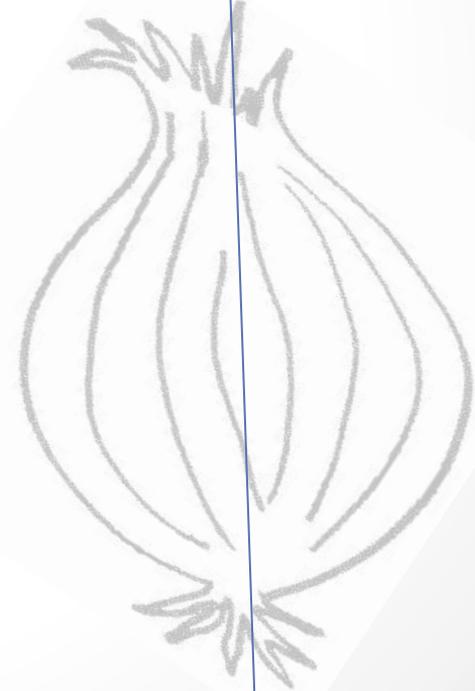
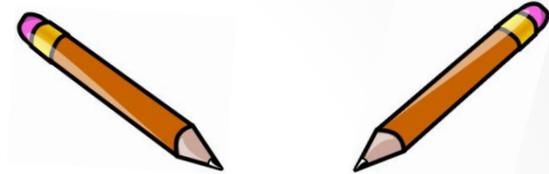
ПОМИДОР
Уже созрел
И на солнце
Покраснел.
Щеки
толстые
Надул,
Чуб
зеленый
Развернул.



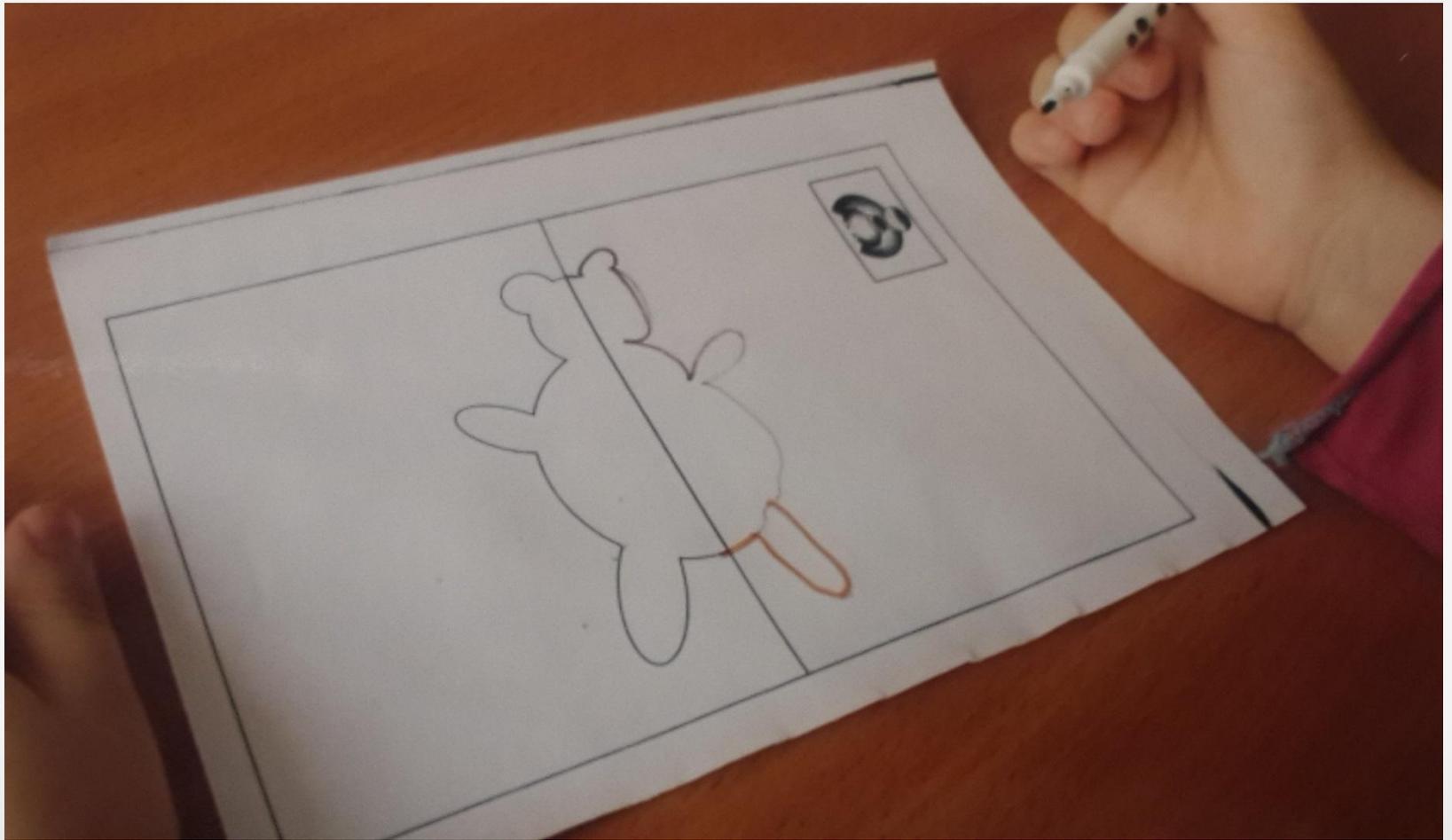
- **ОГУРЦЫ – молодцы,**
- **Огородные бойцы**
- **Огурцов зеленый взвод**
- **Охраняет огород.**



**От болезней
и от мук
Нас спасает
горький ЛУК.
И его дружок
– ЧЕСНОК,
Он к
болезням
очень строг**









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ