

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.



Учитель-дефектолог: Попова Н.С.

- Нарушение коммуникативного взаимодействия является одним из базовых отклонений, которое и определяет специфику развития ребенка с РАС.
- А именно эта невозможность самовыражения и непонимание языка окружения усугубляет дезадаптацию ребенка с РАС.



СПЕЦИФИЧНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

- Задержка или искажение развития экспрессивной коммуникации
- Неправильное употребление местоимений и глагольных форм
- Кататоническая природа коммуникативных нарушений
- Патология ассоциативного процесса
- Использование обычных слов в необычных значениях
- Неспособность начать и поддержать диалог, нарушение невербальной коммуникации



ДИАГНОСТИКА- ВАЖНЫЙ ЭТАП ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Проводя диагностику речевого развития, важно выявить:

- интересы и пристрастия ребенка;
- понимание названий предметов, действий, качеств, возможность их использования в речи;
- выполнение инструкций(словесные или по подражанию, с помощью или самостоятельно);
- наличие различных звуков, слов, их коммуникативная направленность;
- наличие эхоталий, фраз-штампов;
- как выражает просьбу или отказ;
- характер взаимодействия ребенка с родителями.

По возможности обследуется произносительная сторона речи, лексический состав, грамматический строй, навыки диалога.





РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС.

1. Установление эмоционального контакта, доверительных отношений с ребенком исходя из интересов ребенка и возможных форм взаимодействия

2. Формируются необходимые навыки для овладения речью

Умение подражать

- отдельные простые движения: похлопай в ладоши, помаши, сделай как я, привет и т.д.
- игры со стихотворными текстами

Умение выполнять словесные инструкции

- Начинаем с простых инструкций: сядь, дай, возьми, положи и т. д.
- Отрабатывается указательный жест
- Формируются жесты «да», «нет»



3. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Учим играть в лото

- соотносить предмет с картинкой, а потом уже картинку с картинкой;
- развиваем умение определять направление звука, отхлопывать ритм;
- знакомим ребенка с цветом, формой- сначала по типу лото, а потом просим дать, показать, найти заданный цвет в повседневной жизни;

обобщающие понятия по темам: «Семья», «Еда», «Транспорт», «Мебель», «Животные», «Посуда» и т. д.

Работаем не только с изображением, просим найти данный предмет в окружающей обстановке.

4. Постепенно подключаем

- элементы артикуляционной гимнастики
- игры на развитие воздушной струи
- игры на развитие мелкой моторики
- массаж губ и языка(если ребенок разрешает это делать)



5. Произнесение гласных звуков

- Когда у ребенка появляется подражательная функция, усваивается
- структура занятия, мы вызываем гласные звуки А, О, И, У, Ы, Я в индивидуальной для каждого ребенка последовательности. При работе над каждым звуком
- одновременно со звуком мы показываем и называем ребенку букву
- игра лото с буквой
- слово на заданный звук соотносится с картинкой

Здесь ребенок знакомится не только с буквой, но и постепенно овладевает понятием слова; понятием, что каждый предмет имеет свое название, некоторые дети овладевают глобальным чтением.

6. После того, как ребенок начал произносить гласные звуки, начинаем работу над произнесением согласных.

Работа строится по аналогии с гласными буквами и подключаются слоговые таблицы по типу лото– ТА, ТО, ТУ, ТЫ.

7. Формирование простого предложения

- один глагол, но разные существительные
- одно и тоже существительное, но разные глаголы.

Важно с детьми эмоционально проигрывать все действия. Ребенок учится отвечать на вопросы короткой фразой типа мишка сидит, мишка едет, мишка ест и т. д.

- детские фотографии, где ребенок выполняет разные действия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

