

Самостоятельность школ: механизмы развития качества образования и их финансово- экономического обеспечения

*Р.В. Селюков,
первый заместитель директора
Института проблем
образовательной политики «Эврика»*

**Как финансируем и как
расходуем средства?**

Проблематика появления муниципальных (государственных) заданий



Почему муниципалитет отнес большинство учреждений к типу казенного учреждения?

Варианты причин:

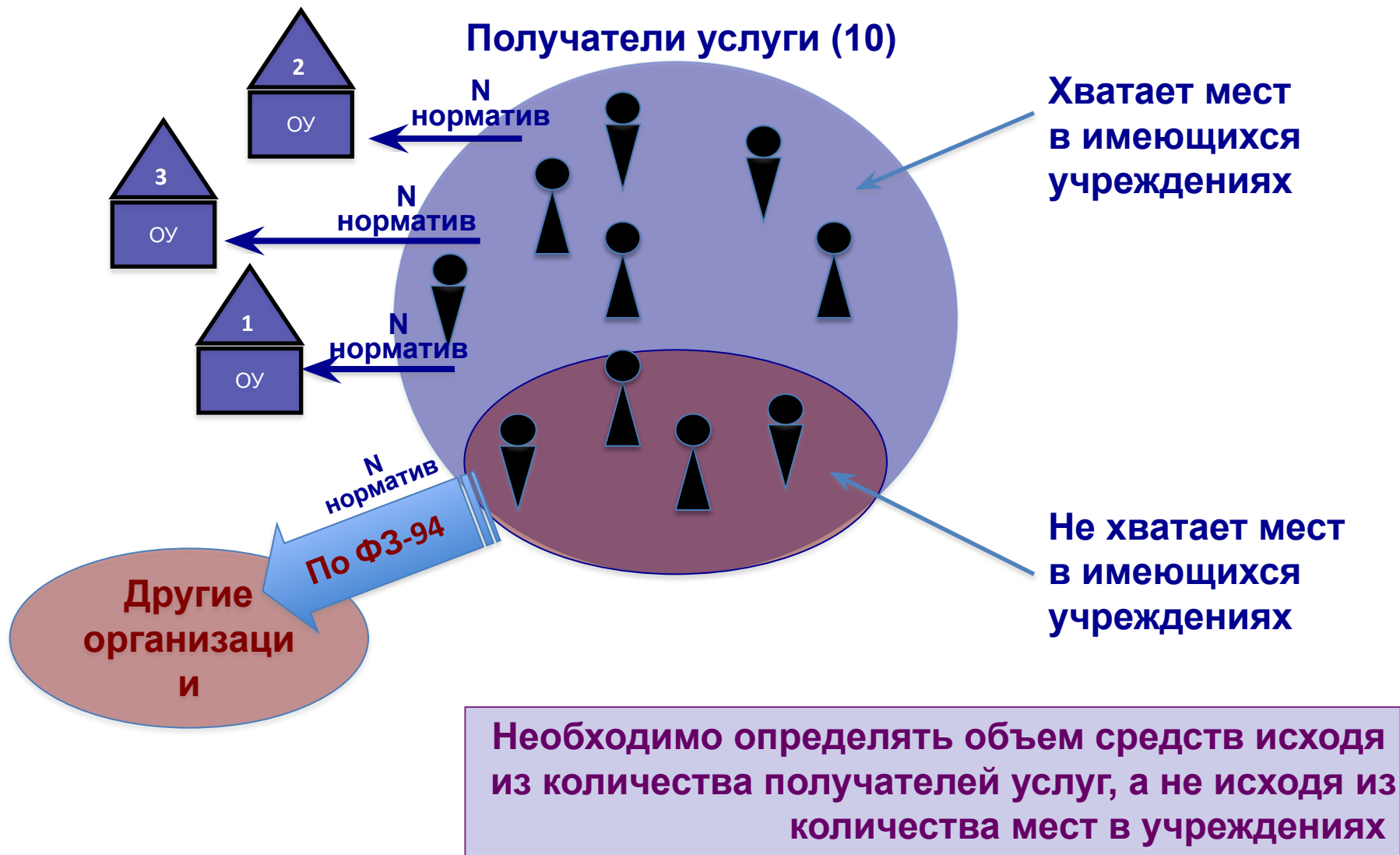
1. Субъективного характера (недоверие)

- Директора школ не дееспособны в отношении решения финансово-хозяйственных вопросов
- Директора школ не способны действовать вне рамок 94-ФЗ
- Недееспособность руководства муниципалитетов в развитии сети образовательных учреждений
- Желание руководства муниципалитета сэкономить на школах
- Желание руководства муниципалитета «залезть в карман» регионального бюджета через сферу образования

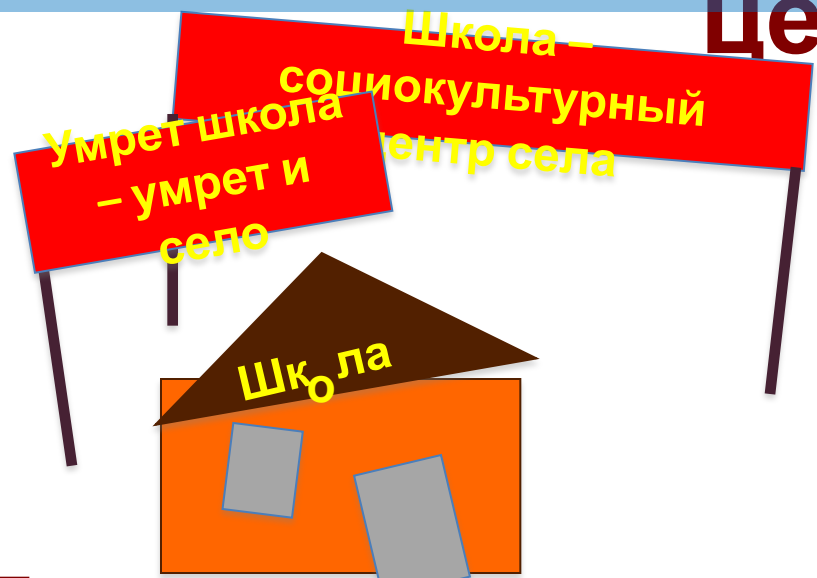
2. Объективного характера (особенности учреждений)

- Большинство учреждений – закрытого типа (школы при тюрьмах, школы для детей, имеющих серьезные проблемы в здоровье и т.д.) и нельзя стимулировать их к увеличению контингент

Основания для формирования объемов финансирования на услуги



центр



Признаки того, что школа действительно социокультурный центр:

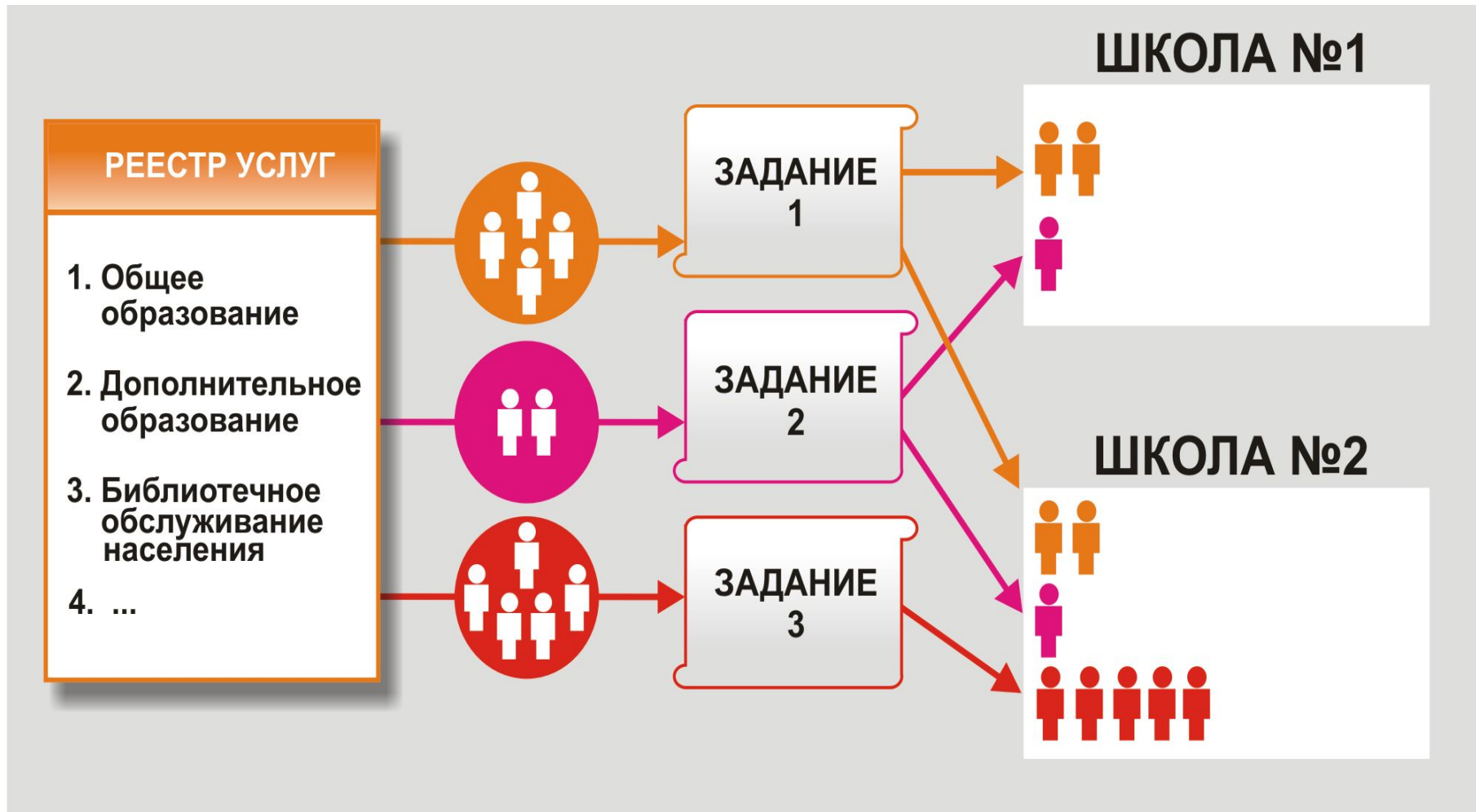
- Школа получает несколько муниципальных и государственных заданий на все оказываемые социальные и культурные услуги населению
- В реестре муниципальных (государственных) услуг все эти услуги зацелены на ОКАЗАНИЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ, а не простое

Какие услуги может оказывать школа как социокультурный центр села?

- Услуги по реализации ООП ступеней ОО
- Услуга дошкольного образования
- Библиотечное обслуживание населения
- Медицинское обслуживание населения

целью ОКАЗАНИЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ, а не простое УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ АССИГНОВАНИЙ ШКОЛЕ

Школа может получать несколько заданий (муниципальных, государственных)





МУНИЦИПАЛИТЕТ

ЗАДАНИЕ

Показатели качества

Требования
ФГОС

- к программе
- к условиям реализации программы
- к результатам

$N_p + N_m$

$N_p + N_m$

$N_p + N_m$



ШКОЛА



РЕЗУЛЬТАТЫ

N_p - региональный подушевой норматив
 N_m - муниципальный подушевой норматив

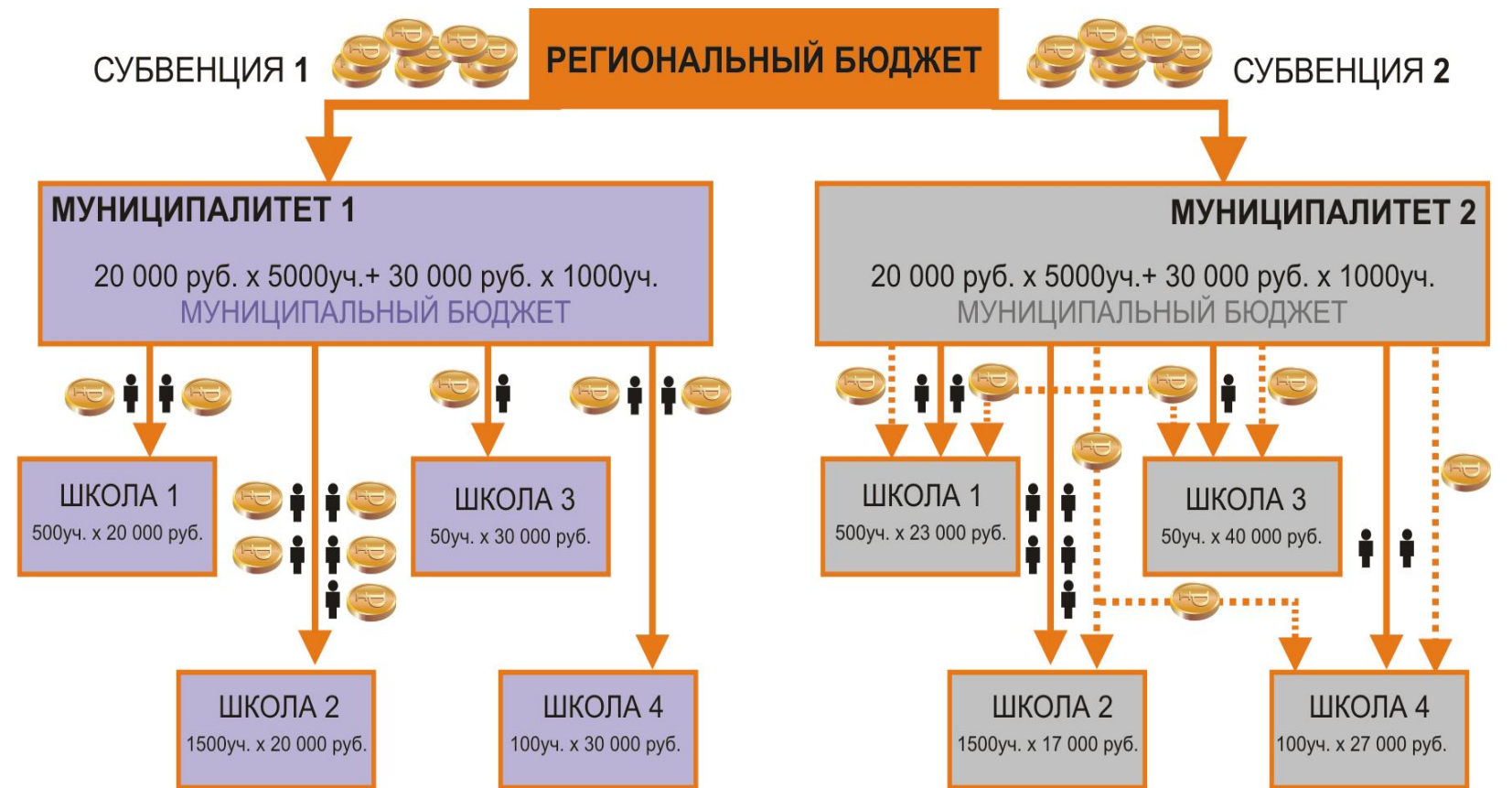
Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (с опорой на учебные часы)



Расчет регионального подушевого норматива финансирования ОУ (без опоры на учебные часы)



Доведение средств по нормативу до школ



Деньги следуют за учеником.
Можно ввести эффективную НСОТ.
Можно сформировать оптимальные штаты.
Невозможно раздувать штаты.
Выгодно эффективно расходовать средства.

В этих школах некорректно введена НСОТ.
При сокращении штатов-сокращается финансирование.
Выгодно раздувать штаты !!!
Выгодно неэффективно расходовать средства.

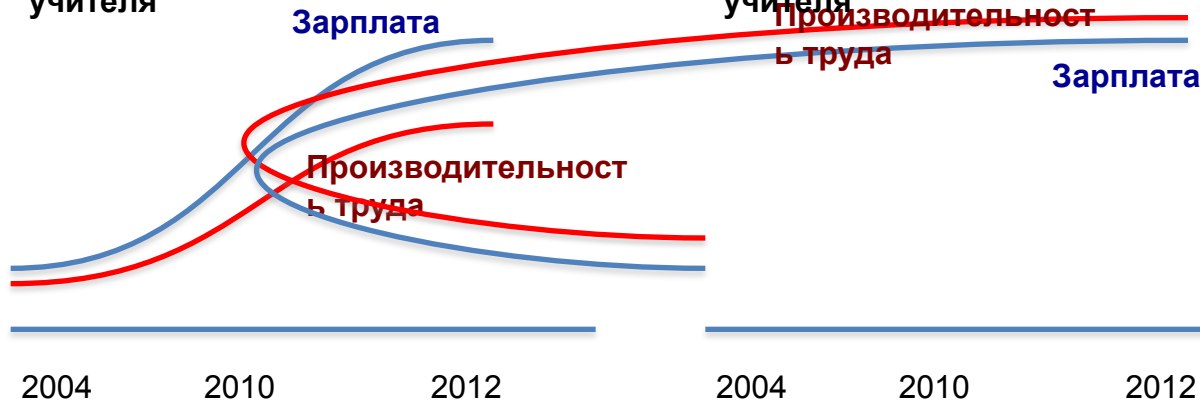
Как муниципалитеты не доводят средства до школ



Общеэкономическая проблематика (темпы роста зарплаты и производительности труда)

Производительность труда:
основа расчета – учебные часы
учителя

Производительность труда:
основа расчета – все виды деятельности
учителя



Расчетный листок за Апрель 2011 г.

г. Санкт-Петербург

Сотрудник: [REDACTED]					Подразделение: ГОУ Школа [REDACTED]			
Табельный номер: [REDACTED]					Должность: УЧИТ.НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			
Вид	Дни	Часы	Период	Сумма	Вид	Период	Сумма	
1. Начислено					2. Удержано			
Пед. нагрузка	26.00	80.00	Апр 11	12 773.47	НДФЛ	Апр 11	1 464.00	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО ПРОПОРЦ	0.00	0.00	Апр 11	960.00	Выплата аванса (вед. № [REDACTED] от 14.04.11)	Апр 11	5 000.00	
ДОПЛАТА из надтар фонда 55 (пропорц	0.00	0.00	Апр 11	425.00	Перечислено в банк на "зарплатный" счет (Выплата по виду расчета Литература (облагаемая)) (вед. № [REDACTED] от 26.04.11)	Апр 11	89.73	
Литература (облагаемая)	0.00	0.00	Апр 11	100.00	Перечислено в банк на "зарплатный" счет (вед. № [REDACTED] от 26.04.11)	Апр 11	6 843.31	
					Перечислено в банк на "зарплатный" счет КИ РУК апрель (вед. № [REDACTED] от 29.04.11)	Апр 11	861.43	
Всего начислено				14 258.47	Всего удержано			14 258.47
Долг за предприятием на начало месяца				0.00	Долг за предприятием на конец месяца			0.00

Ключевые модели:

- **Норматив** - средняя зарплата в экономике региона; унификация величины норматива;
- **Повышение эффективности бюджетных расходов** (70/30 - 60/40; 25/15/100; 1/15);
- **Муниципальные задания и самостоятельность школ;**
- **Нормирование всех видов деятельности учителя; пути ухода от ставочного принципа нормирования труда учителя**

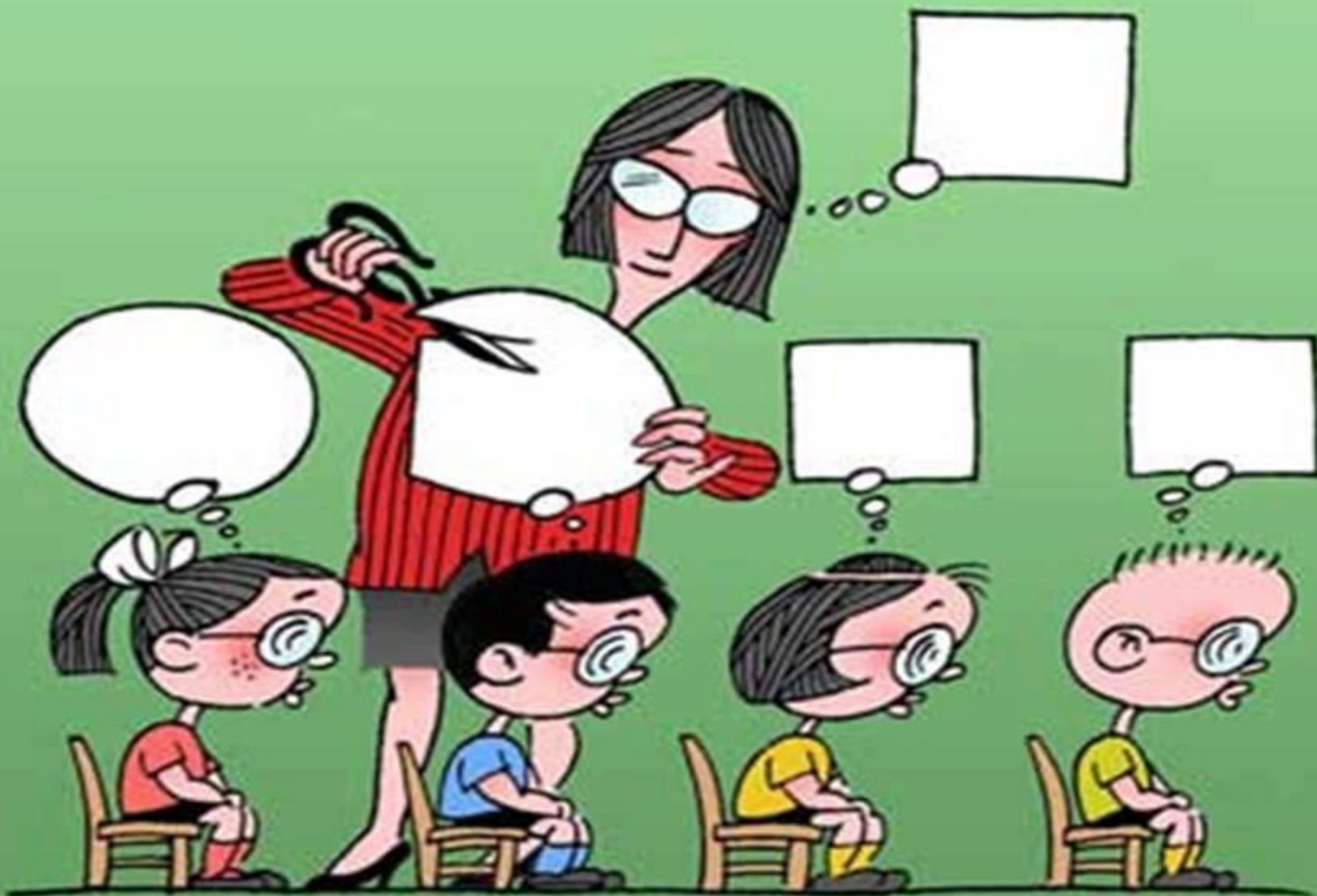
Вводные:

- **Эффективный контракт; Возможный уход от ставок;**
- **Рост МРОТ до прожиточного минимума;**
- **Стимулирующие принципы дополнительного финансирования;**
- **Повышение зарплаты педагогических работников ОУ**

Проблемы и риски:

- Формально низкая динамика роста производительности труда учителя;**
- Отсутствие реальной самостоятельности школ и усиление ручного управления;**
- В отсутствии самостоятельности и в условиях усиления борьбы за эффективность расходования бюджетных средств рискуем получить типовые штаты;**
- Отсутствие прозрачных механизмов формирования объемов финансирования школ на содержание имущества**

А что со стандартами?



Введение ФГОС

Ключевые модели:

- Увязка муниципального задания и ФГОС**
- Увязка закупок и требований ФГОС**
- Увязка квалификационных характеристик, показателей аттестации, стимулирования профессиональных требований ФГОС**
квальных характеристик, показателей аттестации, стимулирования профессиональных требований ФГОС
квальных характеристик, показателей аттестации, стимулирования профессиональных требований ФГОС
квальных характеристик, показателей аттестации, стимулирования профессиональных требований ФГОС
- Формирование региональной СОКО**

Введение ФГОС

Вводные:

- Профессиональные стандарты;
- Эффективный контракт;
- Стимулирование ухода пенсионеров на отдых.

Проблемы и риски:

- Отсутствие норматива на реализацию муниципального задания срывает введение ФГОС
- Отсутствие механизмов расчета доли учебных расходов в нормативе
- Отсутствие механизмов планирования развития физического образовательного

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Ключевые модели

- Формирование механизмов проявления адресных потребностей в ПК (прежде всего аттестация и иные механизмы СОКО)
- Формирование регионального норматива финансирования на повышение квалификации как рыночного сигнала для свободной конкуренции услуг
- Стажировочные площадки действуют легально и возмездно

Введение нового Порядка аттестации педагогических работников



Введение нового Порядка аттестации педагогических работников

Ключевые модели:

- Усиление дифференциации в оплате труда работников разных категории;
- Квотирование долей учителей разных категорий;
- Отмена квалификационных категорий в условиях эффективного контракта;
- Обеспечение связи аттестационных показателей с квалификационными

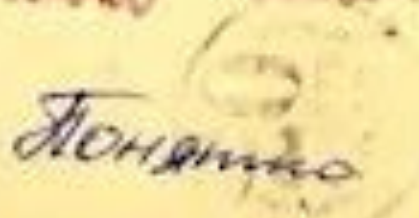
Дистанционное образование!?

Суббот	Школьник	Андрей [19] IC 167-168, с. III (3) 3/195
--------	----------	--

Подпись классного руководителя Косов

Подпись родителей Косов

18. I. Удостоверено левосидом.



Учит. Калуж -
Родит. Косов

Развитие дистанционного образования

Ключевые модели:

- Норматив на образование в сети Интернет
- Базовые условия в ОУ
- Конкурсное распределение муниципального задания
- Показатели качества реализации муниципального задания
- Сетевая инфраструктура (расчет ее стоимости, ее финансирование)

Повышение эффективности расходования средств



Повышение эффективности расходования средств

Ключевые модели:

- Самостоятельность учреждений;
- Деньги единой (ЗП+УР+СИ) субсидией всем БУ и АУ
- Минимизация количества КУ