

Управление народного образования администрации
городского округа г. Бор Нижегородской области

**Методическая разработка раздела образовательной
программы на тему:**

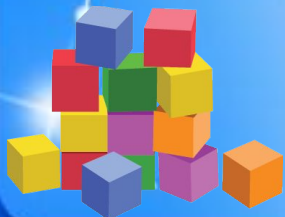
**Развитие сенсорных способностей
детей младшего дошкольного
возраста посредством дидактических
игр.**

Выполнила:
воспитатель МБДОУ
№20 «Сказка» г. Бор
Якушева Елена
Андреевна.

2014 год

Актуальность

- ❖ дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.
- ❖ игра как важнейшее средство всестороннего воспитания дошкольников: «... игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания..»
- ❖ дидактические игры оказывают большое влияние на сенсорное развитие детей.

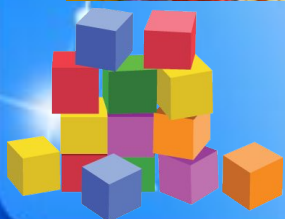
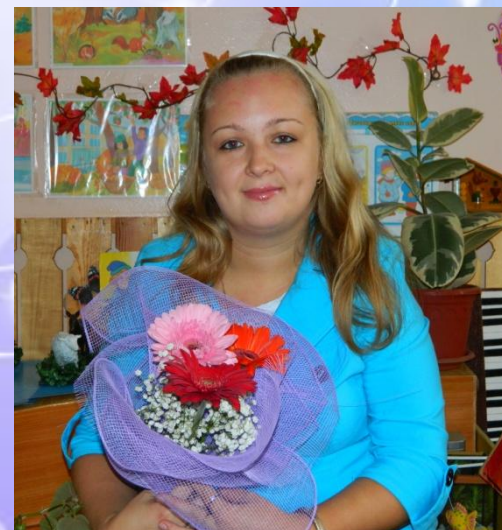


Участники

Дети
младшего
возраста

Родители

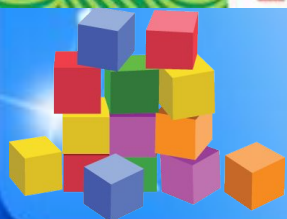
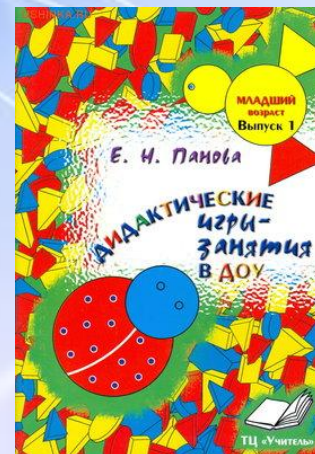
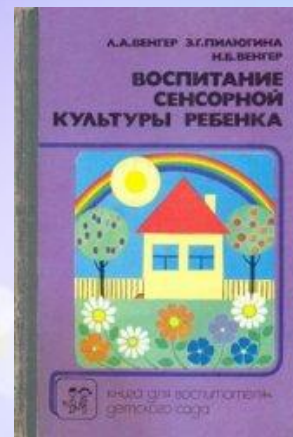
Воспитатель



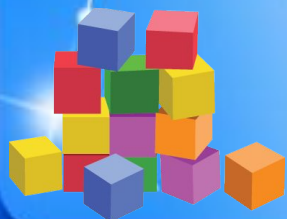
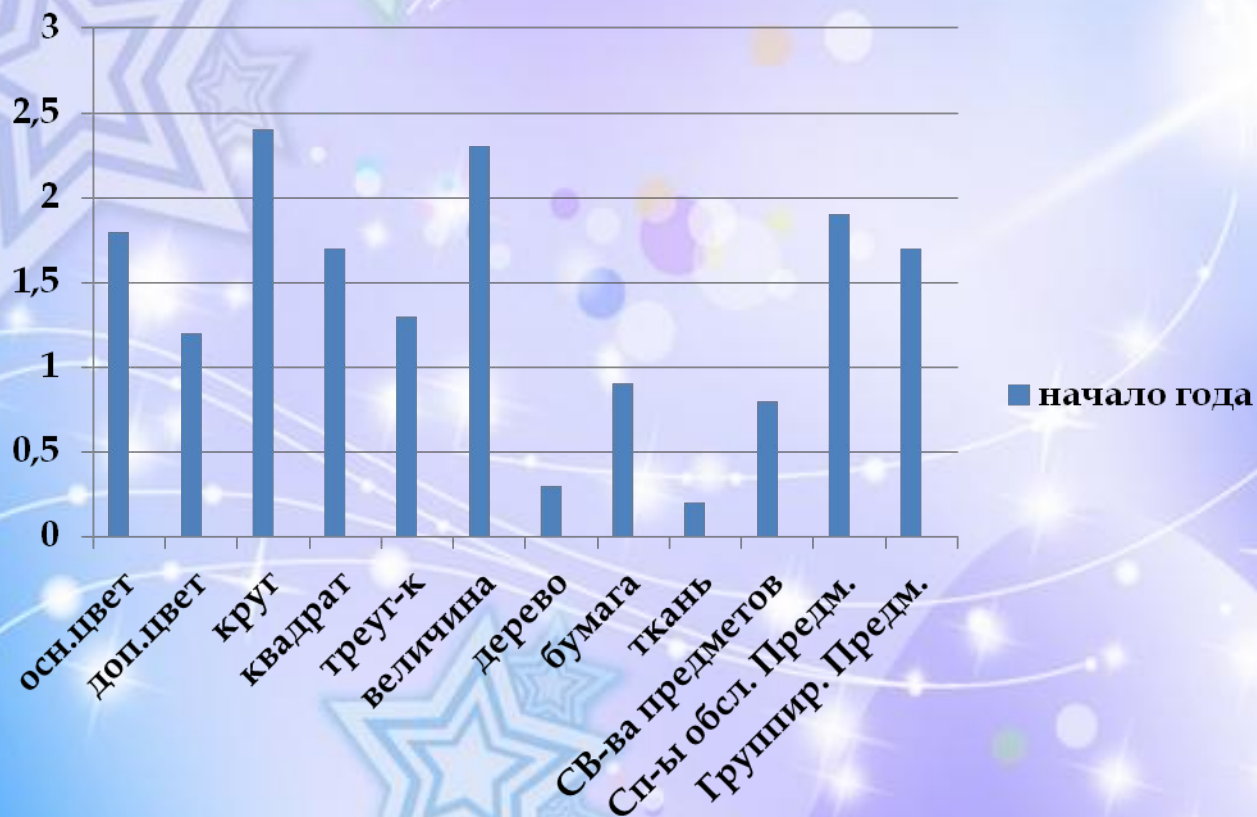
Этапы работы

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

Программно-методическое сопровождение



Мониторинг определения уровня сенсорного развития детей



Цель:

Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры;
- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине и другим свойствам);
- Формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий);
- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- приобщать родителей к созданию развивающей среды, повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.



Основной этап



- ❖ Анкетирование
- ❖ Родительское собрание
- ❖ Консультации
- ❖ Выставки работ
- ❖ Творческое домашнее задание
- ❖ Выставка дидактических игр



Папки-передвижки

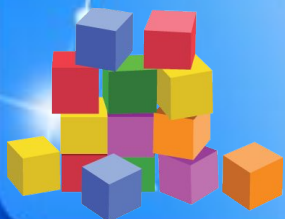
Дидактические игры
по сенсорике
для детей 2-4 лет



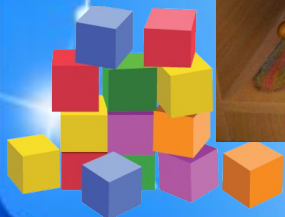
Игры для развития
осознания
(тактильного
восприятия)



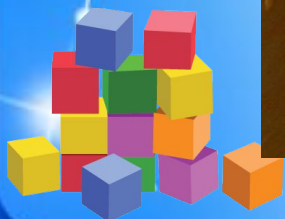
Что из чего
сделано



Предметно-развивающая среда



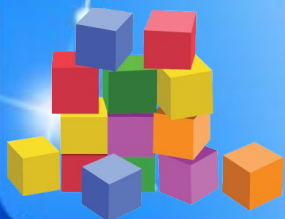
Уголок «Волшебные ручки»



Центр экспериментирования



Картотека дидактических игр



Перспективный план на НОЯБРЬ месяц

| 1 неделя Одежда, обувь | 2 неделя Город, Улица | 3 неделя Дом. Его части | 4 неделя Семья. День Матери |
|--|--|---|---|
| <p>Дид/ игра «Подбери куклам платья» Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку .</p> <p>Дид/ игра "Пришей заплатку" Цель: побуждать детей запоминать геометрические фигуры, учить правильно вкладывать их в рамочку, ориентируясь по цвету.</p> <p>Дид/ игра «Составь пару» Цель: учить детей составлять пару (варежки, носочки) по образцу с разным геометрическим узором.</p> <p>Дид/игра «Подбери пару обуви» Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Дид/игра «Пришей пуговичку» Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего и младшего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку.</p> | <p>Дид/ игра “Найди цветок для бабочки” Цель: учить детей различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Д/и «Цвета радуги» Дид/игра «Паровозики» Цель: учить детей подбирать колеса такого же цвета, как вагончики. Закреплять представления о форме (колеса) и цвете (вагончики, колеса).</p> <p>Дид/ игра: “Радужный хоровод” Цель: Закрепить у детей знание цветов радуги в их последовательности.</p> <p>Дид/ игра «Капельки и тучки» Цель: учить соотносить предметы по размеру (большой и маленький).</p> <p>Дид/игра «Собери машину» Цель: Развивать умение составлять картинку путём наложения частей на контур</p> | <p>Дид/ игра "Кто, где спит?" Цель: знакомить детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.</p> <p>Дид/игра "Спрячь мышку" Цель: развивать представление детей об основных цветах спектра.</p> <p>Дид/игра "Разноцветные комнаты" Цель: развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.</p> <p>Дид/я игра «Чаепитие» Цель: учить детей различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Дид/игра «Машины едут в гараж» Цель: учить различать и соотносить предметы по цвету. (гаражи для машин 4-х основных цветов: красной, синей, зеленой, желтой).</p> | <p>Дид/игра "Воздушные шарики" Цель: Развивать умение различать и называть основные и дополнительные цвета. шарики»</p> <p>Дид/игра «Подбери цвет к предмету». Цель: знакомить детей с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета.</p> <p>Дид/игра "Разложи ягоды в корзины" Цель: учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, один-много, закрепить красный цвет.</p> <p>Дид/ игра «Компоты бабушки Арины» Цель: способствовать развитию внимания при сравнении величин предметов;</p> <p>Дид/ игра «Заготовки огурцов на зиму» Цель: способствовать развитию внимания при сравнении величин предметов;</p> |

Календарно-тематический план на 1 неделю Ноября Тема Одежда, обувь.

| Тема Одежда Обувь | Утро | НОД | Прогулка | Вечер |
|---|--|--|--|---|
| Понедельник Конструирование/ Познание ЦКМ | «Почини одежду зайчатам» Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. | Д/и «Одежда для мальчиков и девочек». О.Ц. формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. | Д/и «Угадай, кто позвал» О.Ц. учить детей по голосу узнавать сверстников, развивать внимание, слух | Д/и «Подбери пару» (ИНД. РАБОТА) Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. |
| Вторник Коммуникация /Чтение худ. Литер. | Д/и «Сравни и назови» О.Ц. учить детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров; использовать в речи соотв. понятия | «Постираем кукле платье» Эксперимент «Свойства воды» О. Ц. расширять представление о свойствах воды в ходе демонстративных опытов. | Д/и «Найди такой же цвет» О.Ц. учить детей находить предметы одежды заданного цвета. Развивать речь, наблюдательность, внимание. | Д/и игра «Составь пару» Цель: учить детей составлять пару (варежки, носочки) по образцу с разным геометрическим узором. |
| Среда Познание ФЭМП | Д/и игра «Подбери куклам платье» ИНД.РАБОТА Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку . | Д/и игра «Подбери пару обуви» Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. | Д/и «Шапочки и варежки» О.Ц. учить детей подбирать предметы по слову, обозначающие цвет, группировать оттенки одного тона. | Д/и «Наша одежда» О.Ц. Учить детей действовать в соотв. с прав. игры, правильно называть предметы одежды, цвет, части, сравнивать по величине. |
| Четверг Лепка/ Аппликация | Д/и игра "Пришей заплатку" Цель: побуждать детей запоминать геометрические фигуры, учить правильно вкладывать их в рамочку, ориентируясь по цвету. | Д/и «Девочкам-бантики, мальчишкам-пуговики» О.Ц. учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Разв. мелк. мот. рук | Д/и Узнаем ткань на ощупь» О.Ц. учить детей различать на ощупь различные виды ткани (мех, шелк...) | Д/и «У кого какое платье?» О. Ц. учить детей подбирать предметы по слову, обозначающие цвет, группировать оттенки одного тона. |
| Пятница Рисование | Д/и игра «Пришей пуговичку» Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего и младшего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку. | «Полосатый шарфик» Д/и «Чей шарфик?» О.Ц. учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предметы по цвету; учить сопоставлять, сравнивать. | Д/и «Одежда для мальчиков и девочек». О.Ц. формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. | Д/и «Чей бантик?» О.Ц. учить детей применять умение различать основные цвета, точно выполнять задание, отвечать на вопросы о своих действиях. |

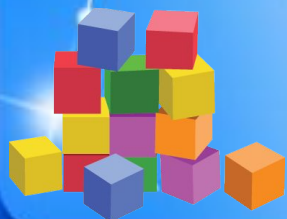
Развитие сенсорных способностей в НОД



Игры на развитие сенсорных способностей



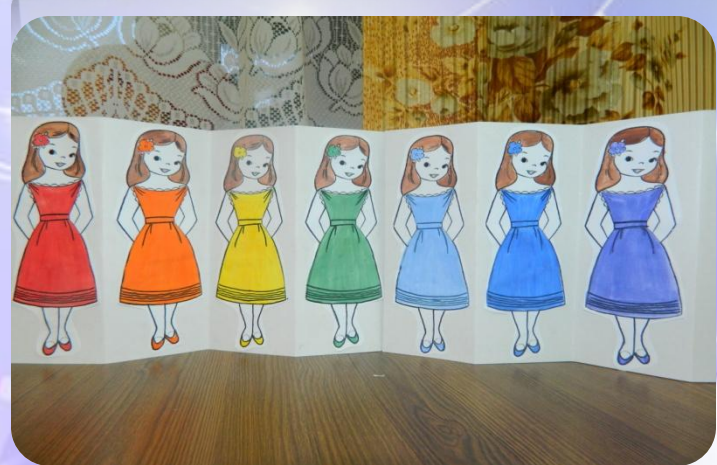
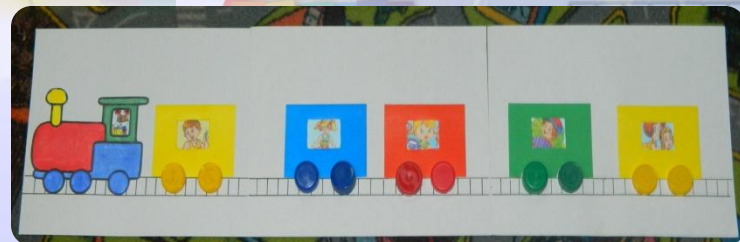
Дидактические игры при реализации дополнительного образования



Дидактические игры своими руками



Дидактические игры руками родителей



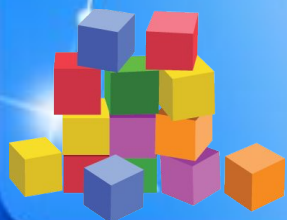
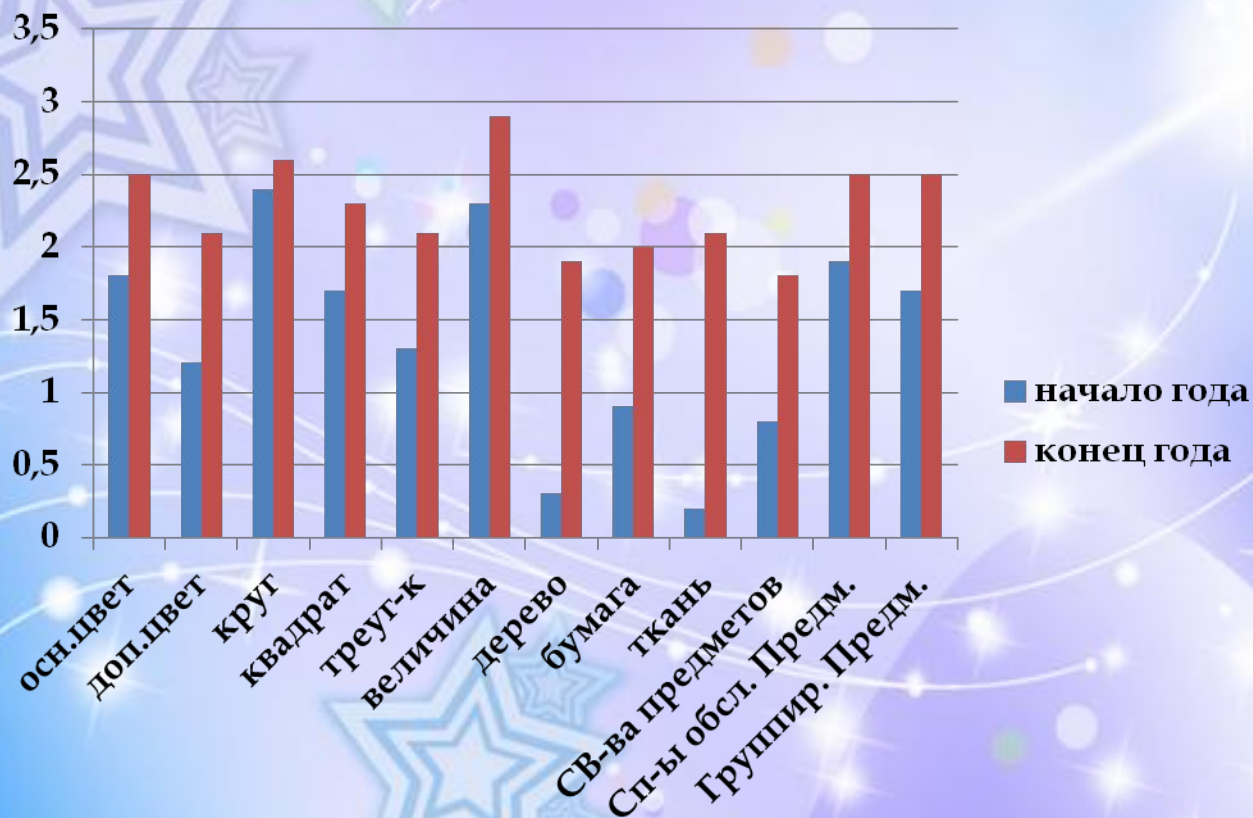
Уголок по экспериментированию «Запах, вкус, свет, звук»



Неделя цвета



Мониторинг определения уровня сенсорного развития детей



Выводы:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- обогащен сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры;
- у детей развиты все виды восприятия, обогащен их чувственный опыт;
- родители проявили заинтересованность к созданию развивающей среды в группе, уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников безусловно повысился.

Перспективы

Продолжать работу с родителями по данной теме. Периодически пополнять базу дидактических игр по сенсорному развитию, привлекая к участию родителей. Обобщать сенсорный опыт детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни (на прогулке, в быту, игре, в беседа).

Продолжать индивидуальную работу с детьми.

Благодаря этому интересному опыту работы дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Большинство детей стали инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.

