

Управление народного образования администрации  
городского округа г. Бор Нижегородской области

**Методическая разработка раздела образовательной  
программы на тему:**

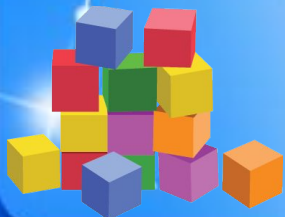
**Развитие сенсорных способностей  
детей младшего дошкольного  
возраста посредством дидактических  
игр.**

Выполнила:  
воспитатель МБДОУ  
№20 «Сказка» г. Бор  
Якушева Елена  
Андреевна.

2014 год

# Актуальность

- ❖ дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.
- ❖ игра как важнейшее средство всестороннего воспитания дошкольников: «... игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания..»
- ❖ дидактические игры оказывают большое влияние на сенсорное развитие детей.

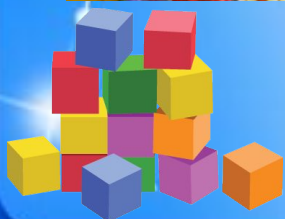


# Участники

Дети  
младшего  
возраста

Родители

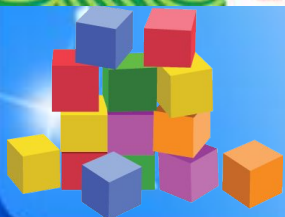
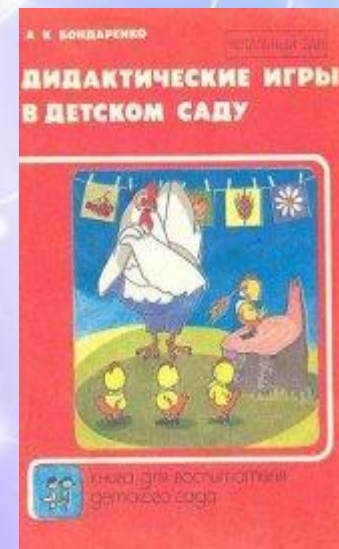
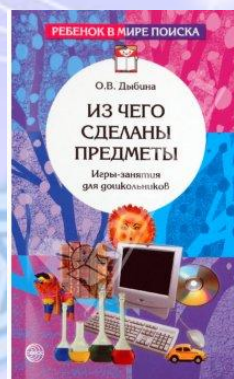
Воспитатель



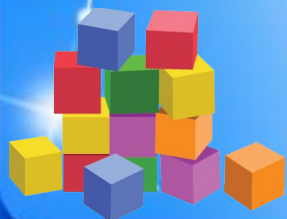
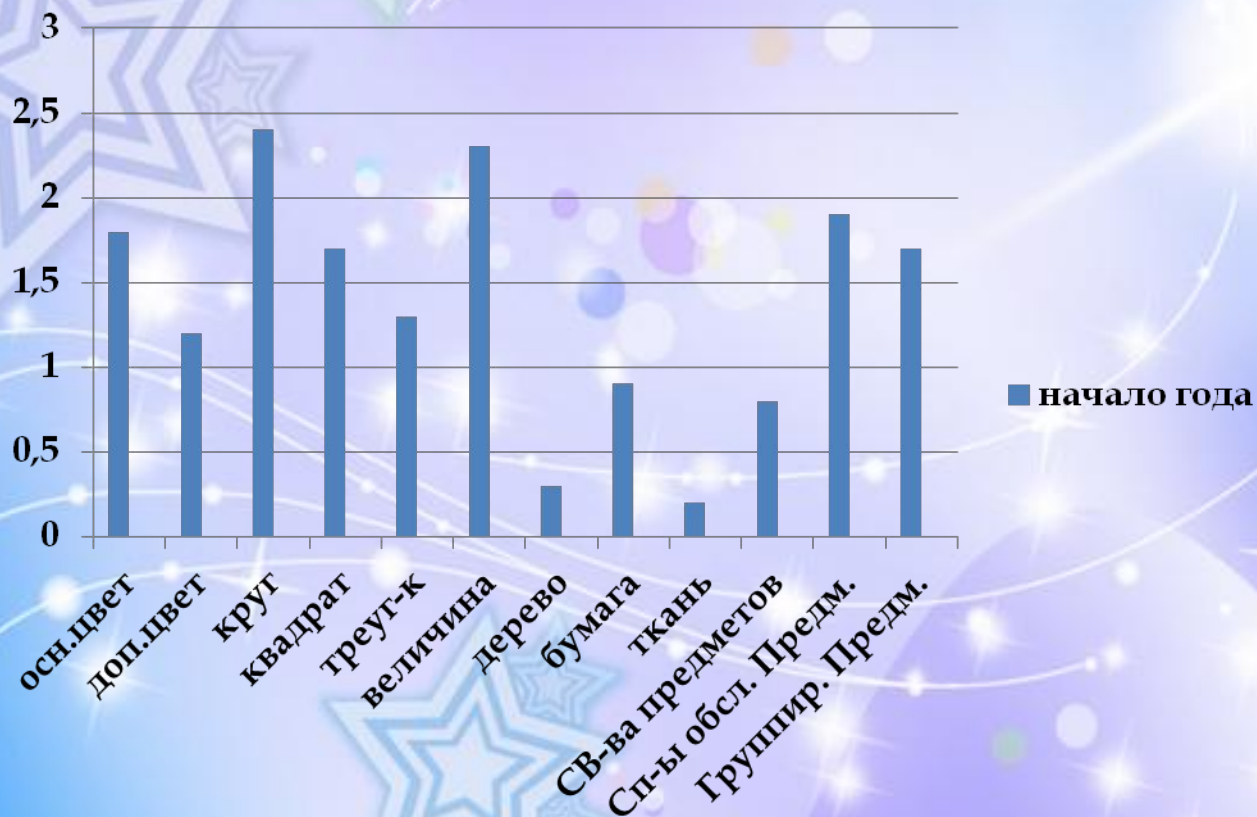
# Этапы работы

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

# Программно-методическое сопровождение



## Мониторинг определения уровня сенсорного развития детей



## Цель:

Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством дидактических игр.

## Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры;
- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине и другим свойствам);
- Формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий);
- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- приобщать родителей к созданию развивающей среды, повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.



# Основной этап



- ❖ Анкетирование
- ❖ Родительское собрание
- ❖ Консультации
- ❖ Выставки работ
- ❖ Творческое домашнее задание
- ❖ Выставка дидактических игр





# Папки-передвижки

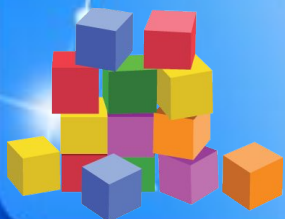
Дидактические игры  
по сенсорике  
для детей 2-4 лет



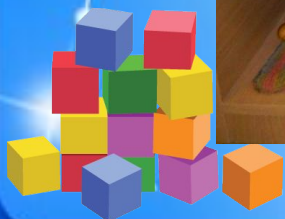
Игры для развития  
осознания  
(тактильного  
восприятия)



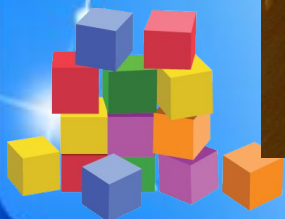
Что из чего  
сделано



# Предметно-развивающая среда



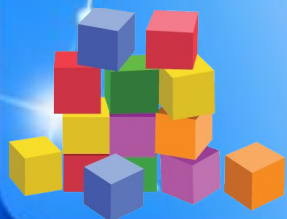
# Уголок «Волшебные ручки»



# Центр экспериментирования



# Картотека дидактических игр



# Перспективный план на НОЯБРЬ месяц

1 неделя Одежда, обувь	2 неделя Город, Улица	3 неделя Дом. Его части	4 неделя Семья. День Матери
<p><b>Дид/ игра «Подбери куклам платья»</b> Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку .</p> <p><b>Дид/ игра "Пришей заплатку"</b> Цель: побуждать детей запоминать геометрические фигуры, учить правильно вкладывать их в рамочку, ориентируясь по цвету.</p> <p><b>Дид/ игра «Составь пару»</b> Цель: учить детей составлять пару (варежки, носочки) по образцу с разным геометрическим узором.</p> <p><b>Дид/игра «Подбери пару обуви»</b> Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Дид/игра «Пришей пуговичку»</b> Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего и младшего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку.</p>	<p><b>Дид/ игра “Найди цветок для бабочки”</b> Цель: учить детей различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p><b>Д/и «Цвета радуги»</b> <b>Дид/игра «Паровозики»</b> Цель: учить детей подбирать колеса такого же цвета, как вагончики. Закреплять представления о форме (колеса) и цвете (вагончики, колеса).</p> <p><b>Дид/ игра: “Радужный хоровод”</b> Цель: Закрепить у детей знание цветов радуги в их последовательности.</p> <p><b>Дид/ игра «Капельки и тучки»</b> Цель: учить соотносить предметы по размеру (большой и маленький).</p> <p><b>Дид/игра «Собери машину»</b> Цель: Развивать умение составлять картинку путём наложения частей на контур</p>	<p><b>Дид/ игра "Кто, где спит?"</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.</p> <p><b>Дид/игра "Спрячь мышку"</b> Цель: развивать представление детей об основных цветах спектра.</p> <p><b>Дид/игра "Разноцветные комнаты"</b> Цель: развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.</p> <p><b>Дид/я игра «Чаепитие»</b> Цель: учить детей различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p><b>Дид/игра «Машины едут в гараж»</b> Цель: учить различать и соотносить предметы по цвету. (гаражи для машин 4-х основных цветов: красной, синей, зеленой, желтой).</p>	<p><b>Дид/игра "Воздушные шарики"</b> <b>Цель:</b> Развивать умение различать и называть основные и дополнительные цвета. шарики»</p> <p><b>Дид/игра «Подбери цвет к предмету».</b> Цель: знакомить детей с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета.</p> <p><b>Дид/игра "Разложи ягоды в корзины"</b> Цель: учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, один-много, закрепить красный цвет.</p> <p><b>Дид/ игра «Компоты бабушки Арины»</b> Цель: способствовать развитию внимания при сравнении величин предметов;</p> <p><b>Дид/ игра «Заготовки огурцов на зиму»</b> Цель: способствовать развитию внимания при сравнении величин предметов;</p>

## Календарно-тематический план на 1 неделю Ноября Тема Одежда, обувь.

Тема Одежда Обувь	Утро	НОД	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b> <b>Конструирование/</b> <b>Познание ЦКМ</b>	«Почини одежду зайчатам» Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Д/и «Одежда для мальчиков и девочек». О.Ц. формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее.	Д/и «Угадай, кто позвал» О.Ц. учить детей по голосу узнавать сверстников, развивать внимание, слух	Д/и «Подбери пару» (ИНД. РАБОТА) Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
<b>Вторник</b> <b>Коммуникация</b> <b>/Чтение худ.</b> <b>Литер.</b>	Д/и «Сравни и назови» О.Ц. учить детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров; использовать в речи соотв. понятия	«Постираем кукле платье» <b>Эксперимент «Свойства воды»</b> О. Ц. расширять представление о свойствах воды в ходе демонстративных опытов.	Д/и «Найди такой же цвет» О.Ц. учить детей находить предметы одежды заданного цвета. Развивать речь, наблюдательность, внимание.	Д/и игра «Составь пару» Цель: учить детей составлять пару (варежки, носочки) по образцу с разным геометрическим узором.
<b>Среда</b> <b>Познание</b> <b>ФЭМП</b>	Д/и игра «Подбери куклам платье» <b>ИНД.РАБОТА</b> Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку .	Д/и игра «Подбери пару обуви» Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.	Д/и «Шапочки и варежки» О.Ц. учить детей подбирать предметы по слову, обозначающие цвет, группировать оттенки одного тона.	Д/и «Наша одежда» О.Ц. Учить детей действовать в соотв. с прав. игры, правильно называть предметы одежды, цвет, части, сравнивать по величине.
<b>Четверг</b> <b>Лепка/</b> <b>Аппликация</b>	Д/и игра "Пришей заплатку" Цель: побуждать детей запоминать геометрические фигуры, учить правильно вкладывать их в рамочку, ориентируясь по цвету.	Д/и «Девочкам-бантики, мальчишкам-пуговики» О.Ц. учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Разв. мелк. мот. рук	Д/и Узнаем ткань на ощупь» О.Ц. учить детей различать на ощупь различные виды ткани (мех, шелк...)	Д/и «У кого какое платье?» О. Ц. учить детей подбирать предметы по слову, обозначающие цвет, группировать оттенки одного тона.
<b>Пятница</b> <b>Рисование</b>	Д/и игра «Пришей пуговичку» Цель: обогащать сенсорный опыт детей раннего и младшего возраста; учить группировать предметы по цветовому признаку.	«Полосатый шарфик» Д/и «Чей шарфик?» О.Ц. учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предметы по цвету; учить сопоставлять, сравнивать.	Д/и «Одежда для мальчиков и девочек». О.Ц. формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее.	Д/и «Чей бантик?» О.Ц. учить детей применять умение различать основные цвета, точно выполнять задание, отвечать на вопросы о своих действиях.

# Развитие сенсорных способностей в НОД

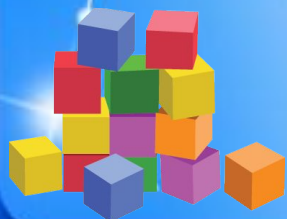




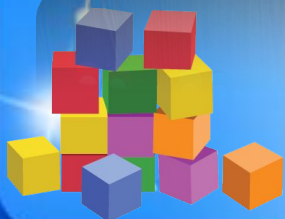
# Игры на развитие сенсорных способностей



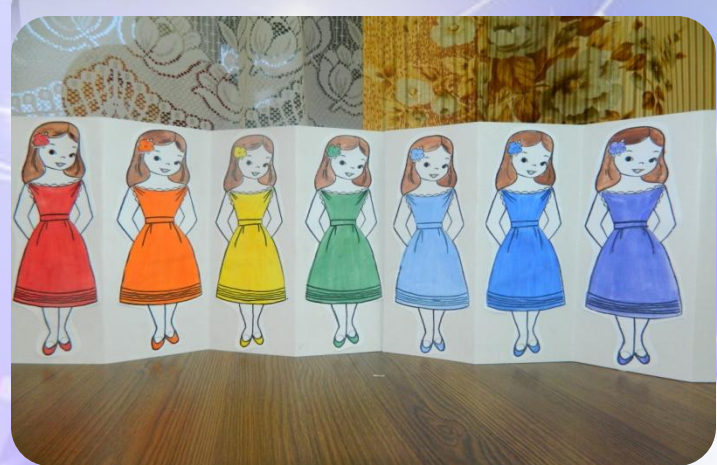
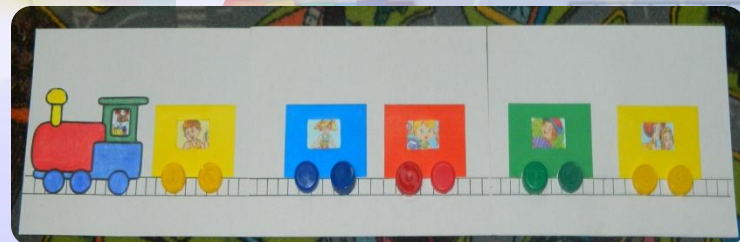
## Дидактические игры при реализации дополнительного образования



# Дидактические игры своими руками



# Дидактические игры руками родителей



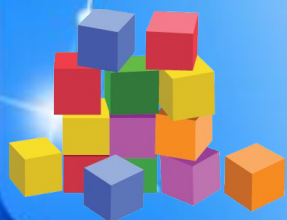
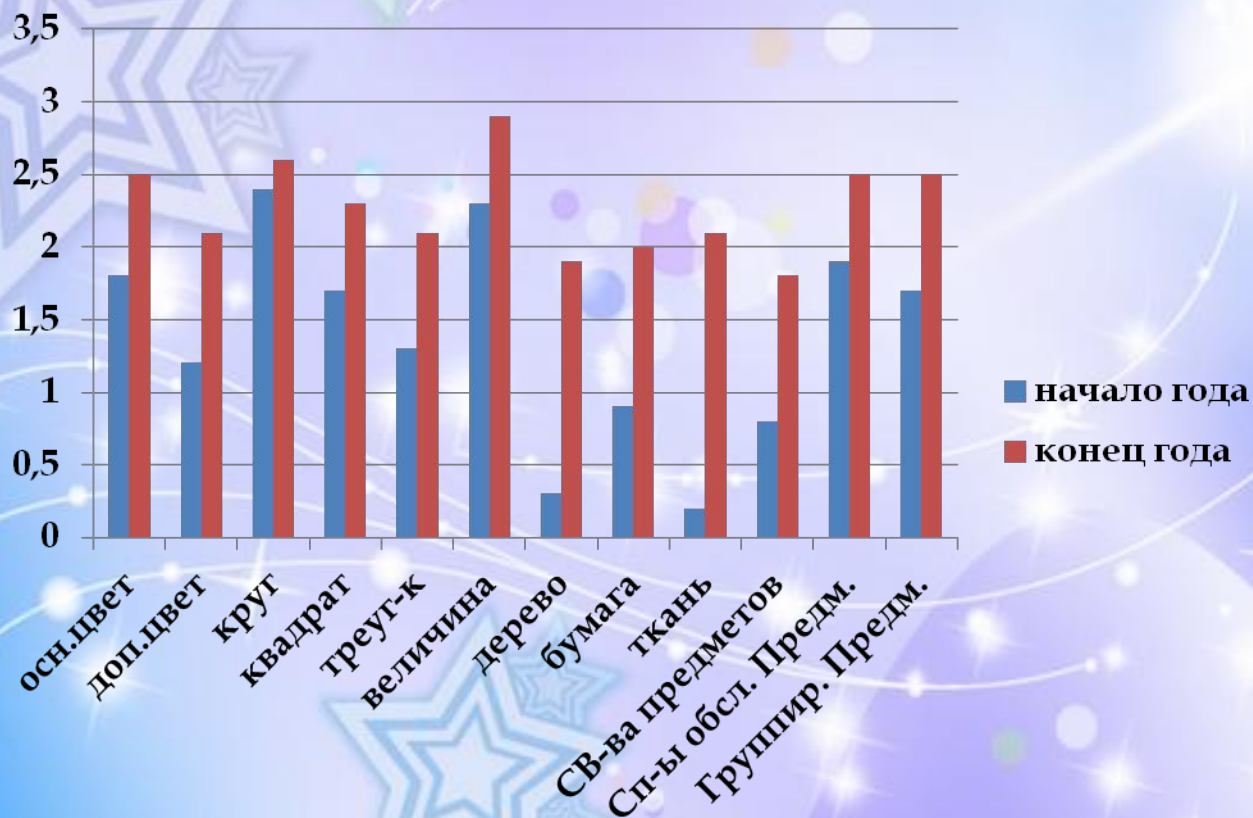
## Уголок по экспериментированию «Запах, вкус, свет, звук»



# Неделя цвета



# Мониторинг определения уровня сенсорного развития детей



## Выводы:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- обогащен сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры;
- у детей развиты все виды восприятия, обогащен их чувственный опыт;
- родители проявили заинтересованность к созданию развивающей среды в группе, уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников безусловно повысился.



# Перспективы

Продолжать работу с родителями по данной теме. Периодически пополнять базу дидактических игр по сенсорному развитию, привлекая к участию родителей. Обобщать сенсорный опыт детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни (на прогулке, в быту, игре, в беседа).

Продолжать индивидуальную работу с детьми.

Благодаря этому интересному опыту работы дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Большинство детей стали инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.

