



Тема: «Развитие слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи посредством игровой деятельности».



Подготовила :
учитель - логопед МКДОУ д/с № 381
Кадрова Ж.Ю.

Актуальность темы

- ▶ Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.
- ▶ В настоящее время в логопедической работе над коррекцией неправильного произношения детей зачастую на первое место выдвигается задача коррекции отдельных звуков. Между тем в самом ходе коррекционного обучения обнаруживается, что овладение произношением слоговой структуры слова представляет для дошкольников особенно большую трудность и требует специального внимания учителя-логопеда.
- ▶ Слог — это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдохательным толчком воздуха:
го-ра, ма-ши-на.





- ▶ **Цель:** коррекция данного речевого дефекта и подготовка коррекция данного речевого дефекта и подготовка к полноценному обучению грамоте.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ 1. Формировать оптико-пространственную ориентацию, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации.
 - ▶ 2. Развивать фонематическое восприятия.
 - ▶ 3. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
 - ▶ 4. Формировать произносительные навыки.

Логопедический анамнез детей:

- ▶ 1. Общее недоразвитие речи
- 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 3. Дизартрия.





Условия реализации.

- ▶ Дети должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Механизмы реализации



Подготовительный этап:
— работа проводится на невербальном и вербальном материале.

Цель: подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка, сформировать оптико-пространственную ориентацию.

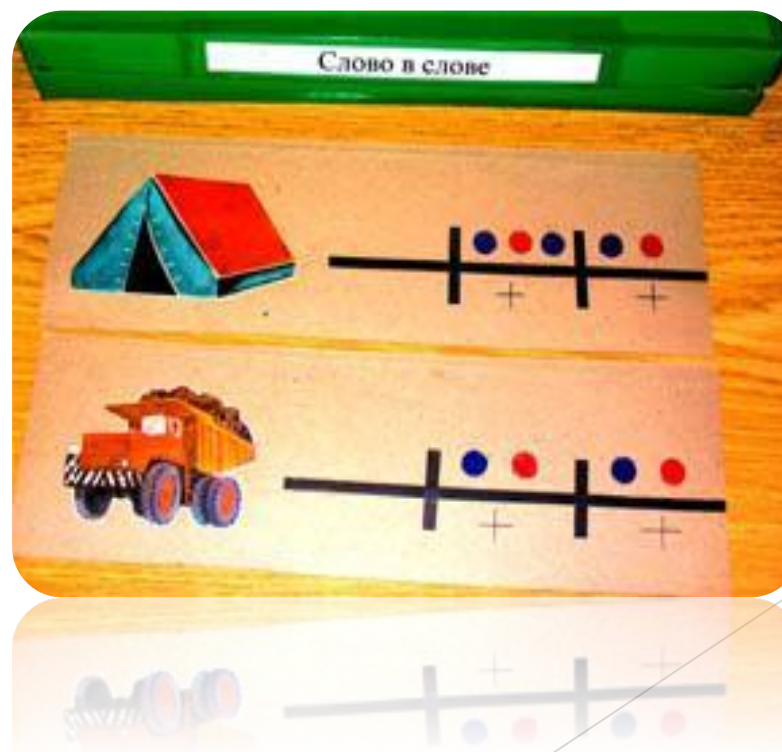
Собственно-коррекционный этап
— работа ведется на вербальном материале.
Цель: непосредственная коррекция дефекта слоговой структуры слова у конкретного ребенка

Эффективные методы работы над слоговой структурой слова.

Логопедические игры:

- Придумать слова, добавив слоги к слову (точка).

- Добавление или уменьшение числа слогов в слове с изменением смысла слова (машина-шина, палатка-латка)



Игра: «Логокуб»

Цель: упражнять в слоговом анализе одно- двух- и трёхсложных слов.

Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.

Ход игры: дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.



Игра «Поезд»

Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.

Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.
Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.



Игра «Пирамида»

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

Материал: набор предметных картинок.
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху - с односложным словом, два в середине - с двухсложными словами, три внизу - с трёхсложными словами.



Игра «Собери слово»

Цель: учить синтезировать двух-трёхсложные слова.

Материал: карточки со слогами на тонированной бумаге.

Ход упражнения: каждый ребёнок выкладывает по одному слову. Затем обмениваются набором карточек, и игра продолжается.



Игра «Подбери слово»

Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.

Материал: предметные картинки, карточки со схемами слоговой структуры. Карточки со словами (для читающих детей).

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.

Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.



Игра «Наведём порядок»

Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез.

Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге.

Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их в нужном порядке.

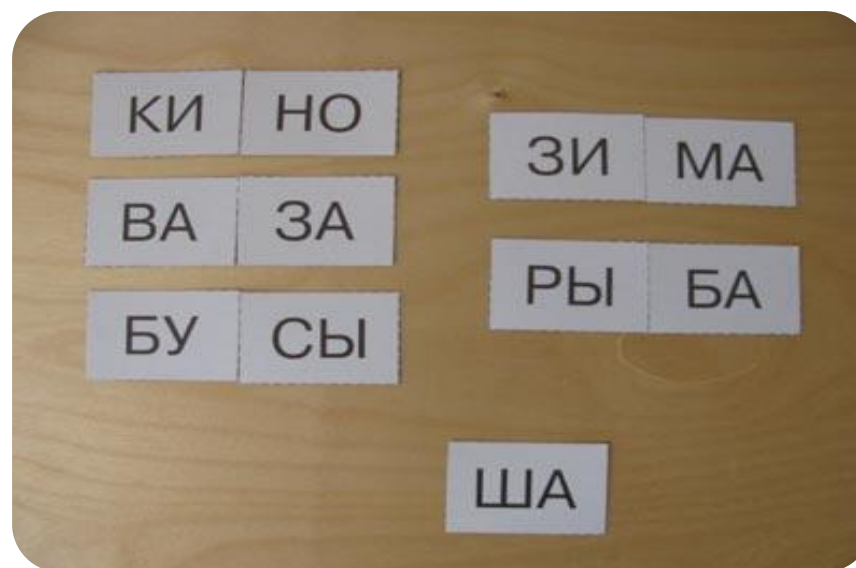
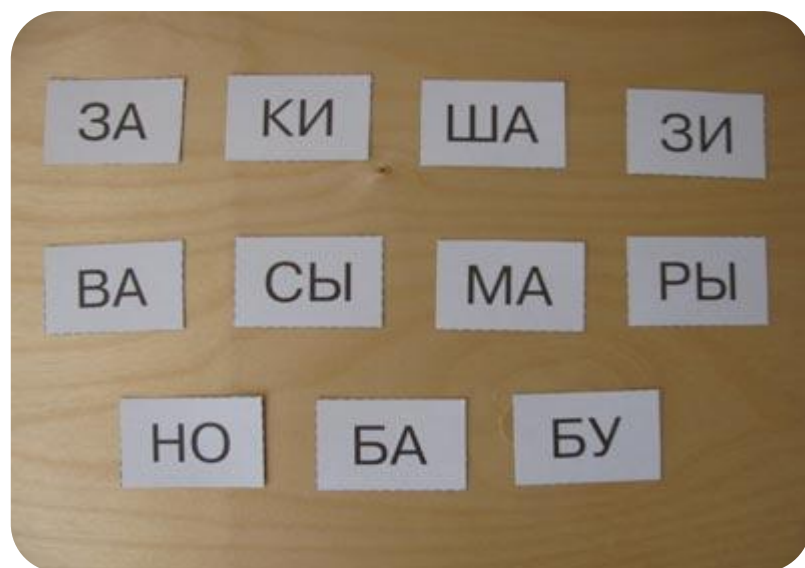


Игра «Кто больше»

Цель: совершенствовать умение синтезировать слова из слогов.

Материал: набор карточек со слогами на бумаге одного цвета.

Ход игры: из общего количества слогов дети выкладывают как можно больше вариантов слов.



«Ребусы»

бочка - бабочка
слон - заслонка



Игра:

Определение места слога
в слове.



Игра : «Цепочка слов»

Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.

Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.

Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.

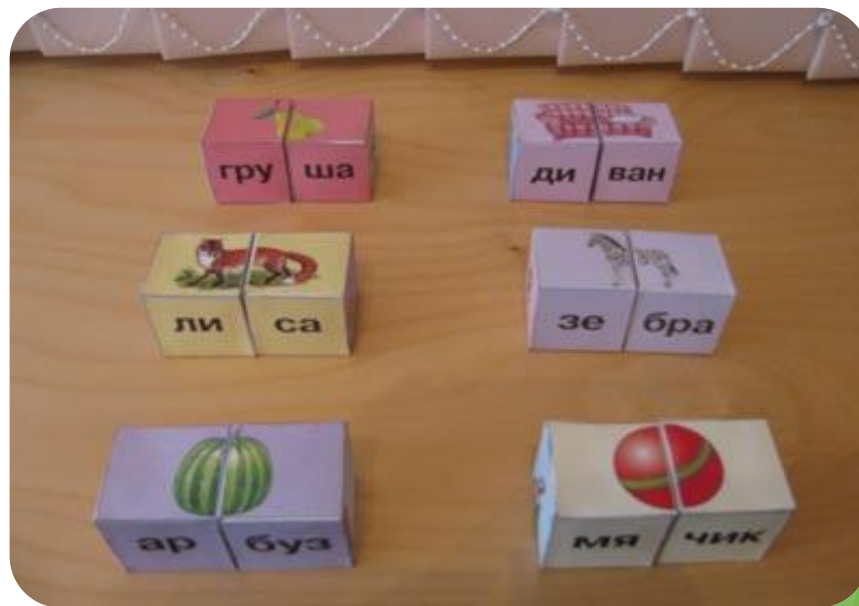


Игра: « Кубики слов»

Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.

Материал: кубики с картинками и буквами

Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей



«Интерактивные речевые игры».

Интерактивные игры, способствуют развитию коммуникативных умений, а также предупреждению и устранению ошибок на письме у дошкольников

Например:

Игра : « Расставь слоги по местам»

Игра : «Найди лишние слоги и буквы в слове»

Игра : «Какое слово зашифровано»

Игра : «Найди зашифрованное слово»



Заключение

- ▶ С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребенка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Спасибо за внимание,
дорогие коллеги!

