

**ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА РАЗВИТИЕ  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

# ИГРА С ПЕРЕБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА

## «МЯЧ БРОСАЙ И ЖИВОТНЫХ НАЗЫВАЙ»

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

### Вариант 1.

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

**Взрослый:** Овощи.

**Дети:** Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

**Взрослый:** Фрукты.

**Дети:** Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

**Взрослый:** Ягоды.

**Дети:** Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

### Вариант 2.

**Взрослый:** называет видовые понятия, а ребенок - обобщающее слово.

**Дети:** Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

**Взрослый:** Огурец, помидор, репа.

**Ребенок:** Овощи.



**ИГРА С МЯЧОМ**  
**(проводится индивидуально)**



**«Я ЗНАЮ ТРИ НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ (ЦВЕТОВ)»**

**или**

**«Я ЗНАЮ ТРИ ИМЕНИ ДЕВОЧЕК (ПЯТЬ ИМЕН МАЛЬЧИКОВ)»**  
Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Раз и два, и три, четыре - все мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».



Можно использовать следующие виды движений:  
бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте

## ИГРА С МЯЧОМ

### «ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Человеческие дети знают всех зверят на свете.**

- Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.
- Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.
- Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

**Группа 1.** У тигра, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

**Группа 2.** У медведя - медвежонок, у верблюда - верблюжонок, у волка - волчонок, у зайца - зайчонок, у коровы - теленок, у лошади - жеребенок, у свиньи - поросенок, у овцы - ягненок, у курицы - цыпленок.



## ИГРА С МЯЧОМ

### «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»



**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Вариант 1. Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.**

Взрослый бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крякает, хрюкает.



**Вариант 2.** Родители, бросая ребенку мяч, спрашивают: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

## ИГРА С ПЕРЕБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА

### «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»



**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то нет.**

Родители, бросая мяч ребенку, спрашивают:

-Ворона каркает, а сорока?

Ребенок, возвращая мяч, должен ответить

- Сорока стрекочет.

**Примеры вопросов:**

-Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

-У коровы теленок, а у овцы?



# ИГРА С ПЕРЕБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА

## «ЧЕЙ ДОМИК?» или «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

**Цель:** закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!**

Бросая мяч ребенку, родители задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

### Вариант 1.

Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, сойки и т.д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

### Вариант 2.

Где живет медведь? В берлоге.

Где живет волк? В логове.

### Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге»



## «ЧЬЯ ГОЛОВА?»

**Цель:** расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

**Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова.**

Родители, бросая мяч ребенку, говорят:

- У вороны голова...

Ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает:

- ...воронья.

### Примеры:

- У рыси голова рысья.      У утки - утиная.

- У рыбы - рыбья.              У лебедя - лебединая.

- У кошки - кошачья.          У оленя - оленья.

- У сороки - сорочья.          У овцы - овечья.

- У зайца - заячья.              У кролика - кроличья.

- У верблюда - верблюжья.







## Слова целесообразно разделить на 3 группы:

- Слова, в которых основа слова, обозначающего взрослое животное, сохраняется неизменной (у козы - козленок).
- Слова с чередованием согласных в корне  
(у медведя - медвежонок).
- Слова с различной основой слова  
(у овцы - ягненок).

## ИГРА С МЯЧОМ

### «СКАЖИ ЛАСКОВО»

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Родители, бросая мяч ребенку, называют первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко - стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики





## Глагольный словарь группируется по следующим разделам:

- Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).
- Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает, кукарекает).
- Глаголы движения (ходит, бегаёт, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).
- Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется).
- Глаголы, связанные с профессиями (лечит,



# Антонимы – слова с противоположным значением



# Прилагательные в речи детей



## Смысловые группы:

**Величина** – большой (маленький), высокий (низкий), широкий (узкий).

**Форма** – круглый, овальный, продолговатый, квадратный, четырехугольный.

**Цвет** – основные + промежуточные (оранжевый, голубой, серый).

**Вкус** – горький, сладкий, соленый, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный.

**Запах** – приятный, неприятный, смолистый, цветочный.

**Температура** – холодный, горячий, теплый, прохладный.

**Материал, из которого сделан предмет** – деревянный, стеклянный, железный.

**Принадлежность предмета** – мамин, папин, лисий, медвежий.

**Другие признаки** – шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.

## ИГРА С МЯЧОМ

### «ОДИН - МНОГО»

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Мы волшебники немного: был один, а станет много.**

Родители, бросая мяч ребенку, называют имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

**Примеры:** Стол - столы двор - дворы нос - носы

гора - горы нора - норы мост - мосты

дом - дома глаз - глаза луг - луга

город - города провод - провода

день - дни пень - пни сон - сны

лоб - лбы ухо - уши стул - стулья

кол - колья лист - листья перо - перья

крыло - крылья дерево - деревья

кружок - кружки дружок - дружки

утенок - утята гусенок - гусята



## ИГРА С МЯЧОМ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.**

Родители, бросая мяч ребенку, произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

**Примеры:** один стол - пять столов;

один слон - пять слонов;

один шкаф - пять шкафов;

один гусь - пять гусей;

одна гайка - пять гаек;

одна майка - пять маек;

один утенок - пять утят;

один заяц - пять зайцев;

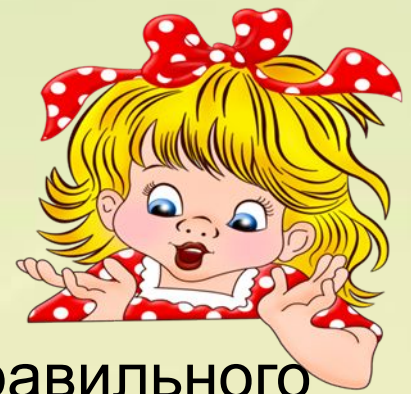
одна шапка - пять шапок и др.





## ИГРА С МЯЧОМ

### «ГДЕ МЯЧ?»



**Цель:** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания

**Вариант 1. Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.**

Ребенок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мяч у правой ноги, положи мяч на ковер, перед собой» и т.п.

**Вариант 2.** Ребенок отвечает на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

