

Развитие слуховой памяти



Развитие произвольной памяти

❖ **Послушайте пары слов** (с каждой группой слов работаем отдельно). **Запомните их.**

1. Друг — враг.
Мир — ссора.
Красавец — урод.
Противник — сторонник.
Рассвет — сумерки.
2. Огромный — крохотный.
Хитрый — простодушный.
Храбрый — трусливый.
Красивый — безобразный.
Хороший — дурной.
3. Здороваться — прощаться.
Рождаться — умирать,
Строить — разрушать.
Продлевать — сокращать.
Радоваться — огорчаться.
4. Вчера — завтра.
Утром — вечером.
Хорошо — дурно.
Радостно — грустно.
Безобразно — красиво.



Логопед называет первое слово каждой пары и просит ребёнка назвать пару для слова.

Развитие кратковременной памяти

- ❖ Логопед читает детям стихотворения, затем читает ещё раз, а дети добавляют последние слова в строчках.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.

Ф. И. Тютчев

Дремлет чуткий камыш. Тишь, безлюдье вокруг,
Чуть приметна тропинка росистая.
Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг
С листьев брызнет роса серебристая.

И. С. Никитин

Вороне где-то бог послал кусочек сыру.
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.

И. А. Крылов

Мать и сын идут ко граду.
Лишь ступили за ограду,
Оглушительный трезвон.
Поднялся со всех сторон.

А. С. Пушкин



Развитие долговременной памяти

❖ **Послушайте пословицы один раз и постарайтесь их запомнить.**

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- С миру по нитке — голому рубашка.
- Чем дальше в лес, тем больше дров.
- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Что написано пером, не вырубишь топором.
- Будет и на нашей улице праздник.
- На безрыбье и рак — рыба.
- В семье не без урода.
- Нет худа без добра.

Дальнейшая работа с пословицами проводится через день после прослушивания.

Логопед читает пословицы без последнего слова, а дети добавляют слова.



Работа с мнемотаблицами

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

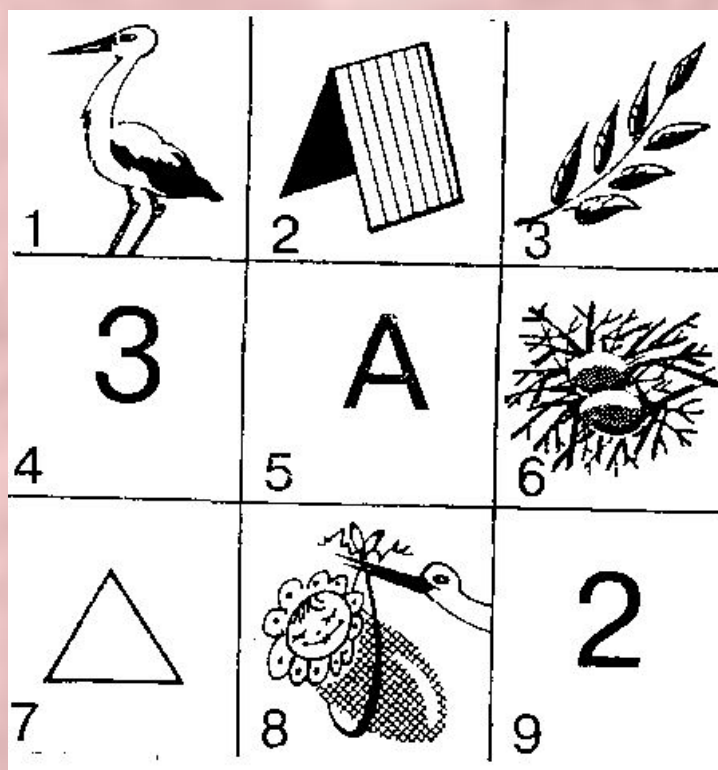
Работа по мнемотаблице состоит из пяти этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ информации, которую несёт мнемотаблица.
4. Запоминание детьми мнемотаблицы.
5. Воспроизведение мнемотаблицы детьми по памяти.



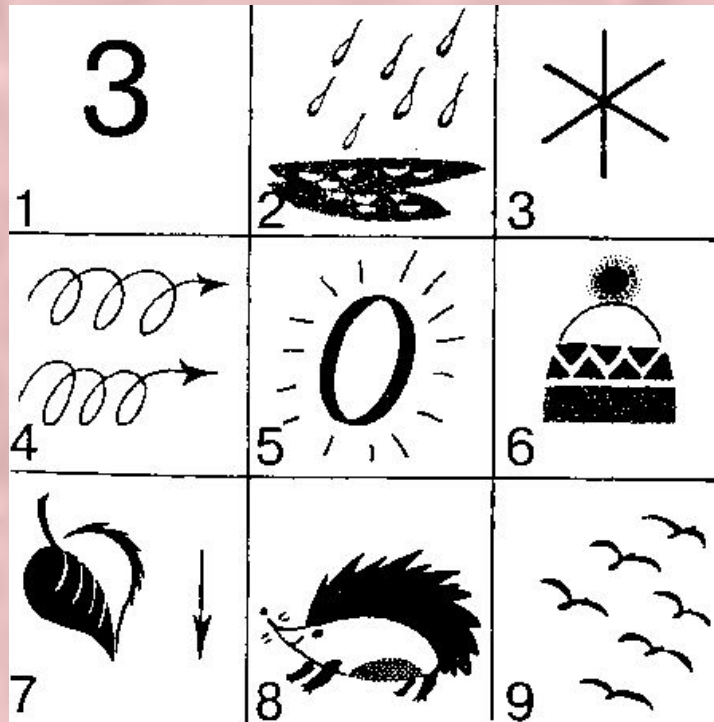
Мнемотаблица на слово «аист»

1- Аист; 2-Крыша (аист строит гнездо на крыше дома); 3-Мир(аист на крыше - мир на земле);4-Цифра 3(буква А состоит из трёх палочек);5-А- первый звук в слове;6-гнездо(аист вьёт гнездо);7-треугольник(буква состоит из трёх палочек);8-аист «приносит детей»;9- два крыла, две ноги, два глаза.




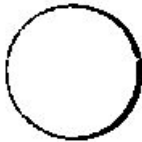
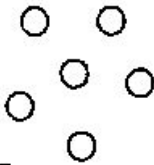

Мнемотаблица на слово «осень»

1-три месяца осень; 2-часто идут дожди,и на земле лужи;3 - бывает, что снег идёт осенью;4-дуют ветра;5-О-первый звук в слове;6-люди одевают шапки;7-падают листья;8-звери готовятся к зиме;9-птицы улетают на юг.



Мнемотаблица на слово «сыр»

1,5 и 9-слово сыр; 2-сыр получают из молока; 3-палочка(вторая часть буквы Ы);
4- сыр бывает круглым ;5-буква Ы; 6- буква Ы состоит из 2 частей;7-сыр бывает с дырочками; 8-сыр употребляют к чаю.

1 С	2 	3
4 	5 Ы	6 2
7 	8 	9 Р