

В каждом ребенке есть солнце,  
только дайте ему светить

Сократ

# ФГОС

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик («портрет выпускника школы»):

- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;**
- **владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;**
- **готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.**

# Тема инновационного проекта

Развитие одаренности  
(способностей) учащихся  
в условиях индивидуализации  
образовательного процесса и  
внедрения ФГОС второго поколения

# Цель инновационного проекта

Выявление и развитие одаренности  
(способностей) учащихся в различных  
видах деятельности на основе  
создания условий для их  
индивидуального самовыражения в  
учебной и внеурочной работе

# Задачи инновационного проекта

- Создание системы диагностики для выявления уровня развития творческих способностей школьников, определение степени и вида их одаренности;
- Овладение педагогами технологиями по развитию творческих способностей детей и методологией (организацией) работы с одаренными учащимися;
- Разработка системы мероприятий по индивидуальной работе с одаренными детьми по ступеням развития: начальная школа, основная и старшая;
- Определение направления и способов взаимодействия школы и других социальных институтов в работе с одаренными детьми.

# Этапы реализации инновационного проекта

## I этап (2015 г.) - мотивационно-поисковый:

- диагностика способностей и выявление одарённости
- актуализация накопленного педагогического опыта (технологий работы) и взаимодействие с социальными институтами
- формирование индивидуальных траекторий и программ творческого развития школьников



**Индивидуальная траектория творческого развития школьника**  
(на учебный год)

Направления развития	Само-оценка (0 – 10)	Формы и методы развития	Сроки	Что сделано за год
<b>1. Мотивация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>самопознание;</li> <li>саморазвитие;</li> <li>самоопределение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>посещение клуба «Познай себя»;</li> <li>участие в работе философского клуба;</li> <li>консультации психолога и т.п.</li> </ul>	1 раз в месяц 1 раз в месяц  по мере необх.	
<b>2. Познавательные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень свойств интеллекта (память, логическое мышление и т.п.);</li> <li>системное видение (установление связей, построение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение творческих заданий в процессе занятий (структурирование темы в виде таблиц,</li> </ul>	по согласованию с предметником	

иерархии),		схемы, составление	сколько	
<ul style="list-style-type: none"> <li>диалогичность (умение понять и адекватно оценить любую точку зрения, построить конструктивный диалог);</li> <li>умение видеть противоречия, задавать вопросы</li> </ul>				
<b>3. Креативные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>метафоричность (использование символических средств, ассоциаций);</li> <li>способность к генерации идей;</li> <li>оригинальность;</li> <li>умение видеть неизвестное в известном (видеть проблему)</li> </ul>				
<b>4. Исследовательские умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление</li> </ul>				

библиографии по теме;	заданий, требующих исследовательских умений (выведение алгоритмов, конструирование моделей анализа, составление программы наблюдения и пр.);	с педагогом	1 раз в месяц	
<ul style="list-style-type: none"> <li>постановка целей и планирование деятельности;</li> <li>решение гипотез;</li> <li>решение проблем;</li> <li>наблюдение;</li> <li>проведение эксперимента;</li> <li>обобщение и выводы;</li> <li>оценивание и выражение своего отношения;</li> <li>моделирование;</li> <li>рефлексия своей деятельности;</li> <li>выстраивание логики исследования: формулировка проблемы, темы, постановка целей и задач, отбор методов,</li> </ul>				

результатов				
<b>5. Умения конструктивного общения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение на равных;</li> <li>сохранение своего достоинства и достоинства партнера;</li> <li>доброжелательность;</li> <li>умение слушать;</li> <li>умение сопереживать и понимать собеседника;</li> <li>умение найти способ соответствующий особенностям собеседника</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>тренинги общения;</li> <li>тренинги личностного роста;</li> <li>изучение литературы по вопросам общения и т.п.</li> </ul>	1 раз в месяц 1 раз в месяц  постоянно	
<b>6. Накопление опыта творческой деятельности</b> Подготовка и участие: <ul style="list-style-type: none"> <li>в школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах, марафонах и т.п.;</li> <li>в районных и городских мероприятиях;</li> </ul>	к-во участий по каждому уровню	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение задач повышенной трудности (качественных и количественных);</li> <li>выполнение исследований</li> </ul>	сроки участия	

**Схема характеристики актуального творческого развития школьника**

Направления развития	Способ описания	Исполнитель
<b>1. Мотивация</b>	Качественная характеристика системы мотивов, выделение ведущих мотивов	Классный руководитель
<b>2. Познавательные (когнитивные) качества: IQ, память, особенности мышления и т.п.</b>	В цифрах и в уровнях	Психолог
<b>3. Креативные качества</b>	Уровни	Психолог
<b>4. Исследовательские умения</b>	Качественная характеристика по конкретным умениям	Учитель-предметник
<b>5. Коммуникативные умения</b>	Описать сильные и слабые стороны	Классный руководитель
<b>6. Участие в творческой деятельности</b>	На каком уровне, сколько раз, какие виды работ	Классный руководитель и предметник

<ul style="list-style-type: none"> <li>в областных и региональных мероприятиях;</li> <li>в российских и международных мероприятиях</li> </ul>	экспериментов и других видов научных разработок;	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка проектов</li> </ul>		
---	--	---	--	--

Отчёт-рефлексия школьника по каждому пункту в конце года:

- чему научился (какие умения, какие личностные качества, какой опыт приобрёл);
- какие были трудности, проблемы, их причины;
- что бы хотелось сделать в перспективе.

# Этапы реализации инновационного проекта

## II этап (2016-2017 гг.) - конструктивно-преобразующий

- внеурочная деятельность - музей истории Донского казачества, работа школьных студий и клубов, участие в конференциях
- организация творчески-развивающей среды, проектная и исследовательская деятельность





# Этапы реализации инновационного проекта

## III этап (2018 г.) - рефлексивно-обобщающий:

- анализ результатов развития одарённых детей;
- определение проблем и путей их преодоления
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- разработка рекомендаций и перспективного плана работы



# Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

- **повышение уровня индивидуальных достижений детей;**
- **успешная социализация одарённых;**
- **общее повышение качества образования и воспитания;**
- **сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде;**
- **повышение рейтинга и социального престижа школы.**

Спасибо за внимание