

В каждом ребенке есть солнце,
только дайте ему светить

Сократ

ФГОС

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик («портрет выпускника школы»):

- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;**
- **владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;**
- **готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.**

Тема инновационного проекта

Развитие одаренности
(способностей) учащихся
в условиях индивидуализации
образовательного процесса и
внедрения ФГОС второго поколения

Цель инновационного проекта

Выявление и развитие одаренности
(способностей) учащихся в различных
видах деятельности на основе
создания условий для их
индивидуального самовыражения в
учебной и внеурочной работе

Задачи инновационного проекта

- Создание системы диагностики для выявления уровня развития творческих способностей школьников, определение степени и вида их одаренности;
- Овладение педагогами технологиями по развитию творческих способностей детей и методологией (организацией) работы с одаренными учащимися;
- Разработка системы мероприятий по индивидуальной работе с одаренными детьми по ступеням развития: начальная школа, основная и старшая;
- Определение направления и способов взаимодействия школы и других социальных институтов в работе с одаренными детьми.

Этапы реализации инновационного проекта

I этап (2015 г.) - мотивационно-поисковый:

- диагностика способностей и выявление одарённости
- актуализация накопленного педагогического опыта (технологий работы) и взаимодействие с социальными институтами
- формирование индивидуальных траекторий и программ творческого развития школьников



Индивидуальная траектория творческого развития школьника
(на учебный год)

| Направления развития | Само-оценка (0 – 10) | Формы и методы развития | Сроки | Что сделано за год |
|---|----------------------|---|--|--------------------|
| 1. Мотивация <ul style="list-style-type: none"> самопознание; саморазвитие; самоопределение | | <ul style="list-style-type: none"> посещение клуба «Познай себя»; участие в работе философского клуба; консультации психолога и т.п. | 1 раз в месяц 1 раз в месяц по мере необх. | |
| 2. Познавательные качества <ul style="list-style-type: none"> уровень свойств интеллекта (память, логическое мышление и т.п.); системное видение (установление связей, построение | | <ul style="list-style-type: none"> выполнение творческих заданий в процессе занятий (структурирование темы в виде таблиц, | по согласованию с предметником | |

| иерархии), | схемы, составление | сколько |
|---|--------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> диалогичность (умение понять и адекватно оценить любую точку зрения, построить конструктивный диалог); умение видеть противоречия, задавать вопросы | | |
| 3. Креативные качества <ul style="list-style-type: none"> метафоричность (использование символических средств, ассоциаций); способность к генерации идей; оригинальность; умение видеть неизвестное в известном (видеть проблему) | | |
| 4. Исследовательские умения <ul style="list-style-type: none"> составление | | |

| | | |
|---|--|-------------|
| библиографии по теме; | заданий, требующих исследовательских умений (выведение алгоритмов, конструирование моделей анализа, составление программы наблюдения и пр.); | с педагогом |
| <ul style="list-style-type: none"> постановка целей и планирование деятельности; решение гипотез; наблюдение; проведение эксперимента; обобщение и выводы; оценивание и выражение своего отношения; моделирование; рефлексия своей деятельности; выстраивание логики исследования: формулировка проблемы, темы, постановка целей и задач, отбор методов, | 1 раз в месяц | |

| результатов | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| 5. Умения конструктивного общения <ul style="list-style-type: none"> общение на равных; сохранение своего достоинства и достоинства партнера; доброжелательность; умение слушать; умение сопереживать и понимать собеседника; умение найти способ соответствующий особенностям собеседника | | <ul style="list-style-type: none"> тренинги общения; тренинги личностного роста; изучение литературы по вопросам общения и т.п. | 1 раз в месяц 1 раз в месяц постоянно |
| 6. Накопление опыта творческой деятельности Подготовка и участие: <ul style="list-style-type: none"> в школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах, марафонах и т.п.; в районных и городских мероприятиях; | к-во участия по каждому уровню | <ul style="list-style-type: none"> решение задач повышенной трудности (качественных и количественных); выполнение исследований | сроки участия |

Схема характеристики актуального творческого развития школьника

| Направления развития | Способ описания | Исполнитель |
|--|--|------------------------------------|
| 1. Мотивация | Качественная характеристика системы мотивов, выделение ведущих мотивов | Классный руководитель |
| 2. Познавательные (когнитивные) качества: IQ, память, особенности мышления и т.п. | В цифрах и в уровнях | Психолог |
| 3. Креативные качества | Уровни | Психолог |
| 4. Исследовательские умения | Качественная характеристика по конкретным умениям | Учитель-предметник |
| 5. Коммуникативные умения | Описать сильные и слабые стороны | Классный руководитель |
| 6. Участие в творческой деятельности | На каком уровне, сколько раз, какие виды работ | Классный руководитель и предметник |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> в областных и региональных мероприятиях; в российских и международных мероприятиях | экспериментов и других видов научных разработок; | <ul style="list-style-type: none"> подготовка проектов |
|---|--|---|

Отчёт-рефлексия школьника по каждому пункту в конце года:

- чему научился (какие умения, какие личностные качества, какой опыт приобрёл);
- какие были трудности, проблемы, их причины;
- что бы хотелось сделать в перспективе.

Этапы реализации инновационного проекта

II этап (2016-2017 гг.) - конструктивно-преобразующий

- внеурочная деятельность - музей истории Донского казачества, работа школьных студий и клубов, участие в конференциях
- организация творчески-развивающей среды, проектная и исследовательская деятельность



Этапы реализации инновационного проекта

III этап (2018 г.) - рефлексивно-обобщающий:

- анализ результатов развития одарённых детей;
- определение проблем и путей их преодоления
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- разработка рекомендаций и перспективного плана работы



Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

- **повышение уровня индивидуальных достижений детей;**
- **успешная социализация одарённых;**
- **общее повышение качества образования и воспитания;**
- **сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде;**
- **повышение рейтинга и социального престижа школы.**



Спасибо за внимание