

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2»

Мастер - класс

*«Развитие способности
организации действий
у старших дошкольников»*

Епифанова Светлана Николаевна

Цель мастер – класса :

*показать прием
по развитию способности организации
действий
в коллективной деятельности
у старших дошкольников*

Развитие способности организации действий

Организация действия:

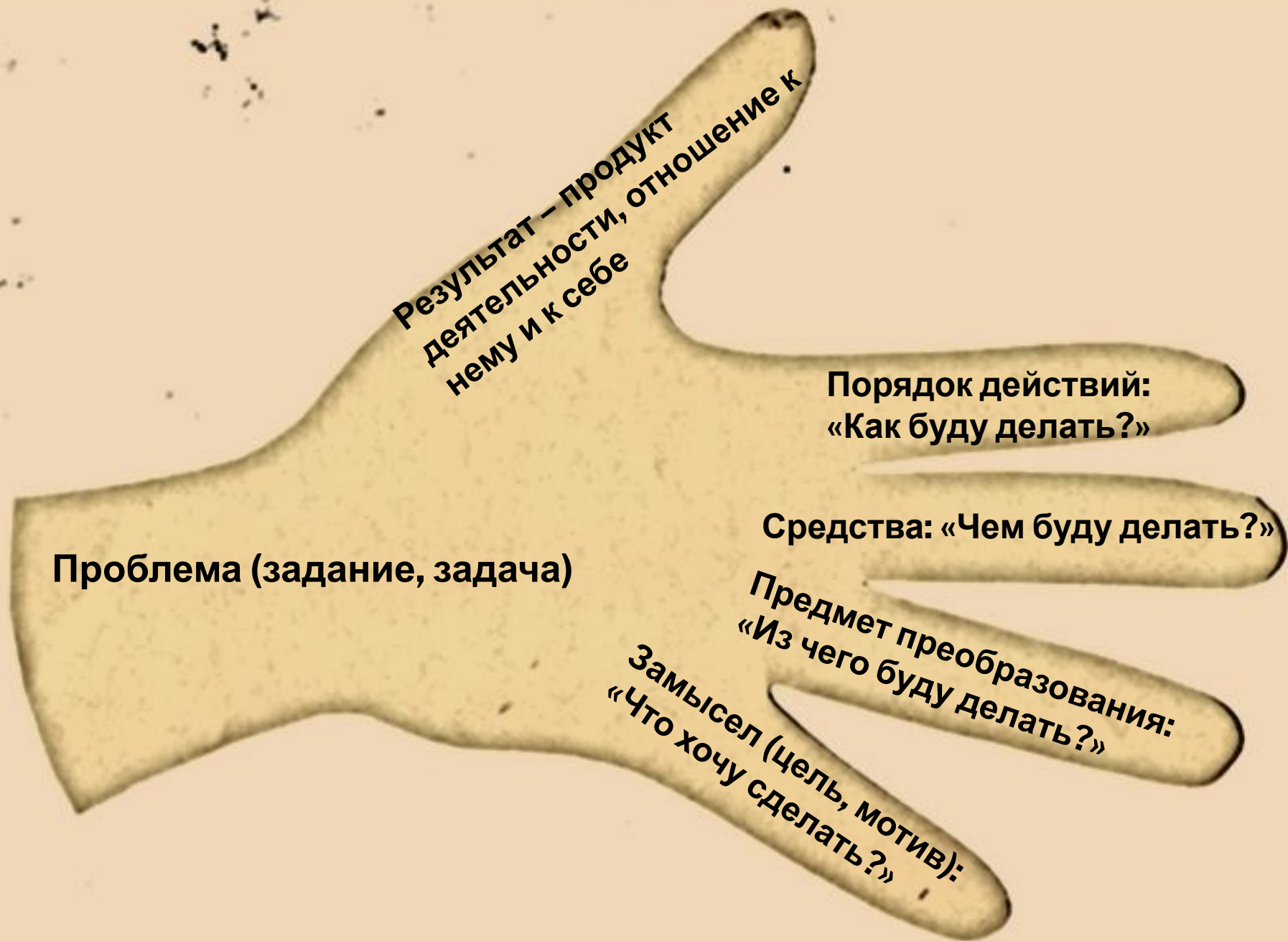
- осознанность замысла действия;
- наличие плана;
- возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства;
- возможность оценить результат действия и ответить на вопрос – зачем это действие нужно произвести

способность

Что и для чего
делаю я?

п о н и м а н и е

Что и в каких целях
делают другие люди?



Проблема (задание, задача)

Результат – продукт
деятельности, отношение к
нему и к себе

Порядок действий:
«Как буду делать?»

Средства: «Чем буду делать?»

Предмет преобразования:
«Из чего буду делать?»

Замысел (цель, мотив):
«Что хочу сделать?»

«Замысел – реализация»

Замысел – что я (мы) хочу (хотим)
сделать, план действий



Реализация – что получается
(получилось) на самом деле.



- 0 Отсутствие четкой постановки цели (задания)
- 0 Разделение на группы
- 0 Отдельный набор материалов и инструментов для каждой группы
- 0 Не было предложено никаких эскизов шляп, пошаговой инструкции, журналов мод и т.д.

Задания для работы «сообща»:

**Способствуют формированию у
ребенка умения**

1. работать в группе, договариваться,
2. распределять действия,
3. слышать и слушать друг друга,
4. находить общее решение для реализации общего замысла.

Рефлексия ЗУН

Выстраивание замысла:

1. Что вы хотите сделать?
2. Для чего вы это будете делать?
3. Как вы это собираетесь делать?
4. В какой последовательности?
5. Что вам нужно для работы?

Анализ реализации:

1. Что вы сейчас делаете?
2. А что уже сделали?
3. В чем будет заключаться ваша дальнейшая работа? (этапы)
4. У вас получается?
5. Получается сделать так, как хотели, или вы уже поменяли свой план?
6. А почему поменяли план, думаете так дальше не получится сделать?
7. В чем допустили ошибку, когда планировали?
8. Как надо было придумать с самого начала?

Умеет
представить и описать
конечный продукт
своей и общей деятельности

Умеет находить
иной путь для
реализации замысла

*воспитанн
ик*

Умеет
удерживать параметры
результата

Умеет обнаруживать ошибку

Умеет
описывать
последовательность
операций

Материал действий – дела, связанные с изготовлением простых вещей, художественные работы, бытовые дела и игры. Сложность – 7 последовательных операций в незнакомой работе.

Рефлексия

отношений

- 0 Кому из вас и с кем понравилось трудиться? Почему?
- 0 Было ли в работе вашей группы сегодня такое, что тебя (вас) обрадовало (огорчило)?
- 0 Что бы ты (вы) хотел (и) изменить?

достижений

- 0 Что у тебя (вас) получилось сегодня из того, что не получалось раньше?
- 0 Расскажи о своих достижениях?

*Спасибо за внимание!
Творческих вам успехов!*