

МОУСОШ П. ПИОНЕРСКИЙ.

« Развитие связной речи учащихся начальных

К

Н. Г. Андреева

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников

Предложение. Текст

Часть 2

В».

Н. Г. Андреева

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников

Устная связная речь
Лексика

Часть 1

В. П. Глухов

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ



ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

Н. Г. Андреева

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников

Письменная связная речь

Часть 3

ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

В. А. Крутецкая

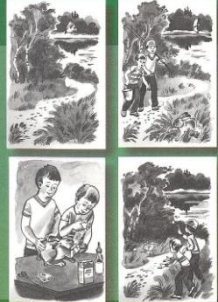
ТВОРЧЕСКИЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3-4 классы



Упражнения для развития устной и письменной речи

Задания, помогающие научиться писать изложения и сочинения



ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Учитель – логопед:
Климова Т.Б.

«Связная речь это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя.»

Ф.А. Сохин

«В интересах развития речи учащихся важно, чтобы в тексте ничего не оставалось непонятным для них; важно также, чтобы ученики уяснили значимость. Иногда незаменимость тех или иных выражений текста и сами пользовались ими вполне сознательно. Это потребует в ряде случаев внимательного языкового анализа.»

В. А.Добровольцев.

Типы текстов:

- Описание.
- Повествование.
- Рассуждение.



Критерии связности устного сообщения:

- смысловые связи между частями рассказа;
- логические и грамматические связи между предложениями;
- связь между частями (членами) предложения;
- законченность выражения мысли говорящего;

Признаки текста:

- ▣ тематическое, смысловое и структурное единство;
- ▣ грамматическая связность;
- ▣ последовательность;
- ▣ логико – смысловая организация.

Ошибки в связных высказываниях детей:

- Нарушение логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы эпизодов, отдельных частей, предложений;
- Использование простых малоинформативных предложений, нарушение синтаксической связи между словами;
- Трудности планирования высказывания, употребление слов в несвойственном им значении;
- Ошибки . Связанные с недостаточным развитием фонематических процессов, лексико – грамматических средств языка;
- Синтаксические ошибки: неумение выделить законченную мысль в предложении, находить границу предложения, неудачный порядок слов, искажающий смысл, повторы слов. Пропуски, замены предлогов. Употребление падежных окончаний;
- Ошибки на правописание безударных гласных, звонких и

Причины низкого уровня развития связной речи.

- Недостаточно развито умение последовательно и связно излагать свои мысли.
- Набор слов и синтаксических конструкций ограничен в объеме.
- Трудности в программировании высказывания, в синтезировании его отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала.
- Соответствующего той или иной цели высказывания.

Условия эффективности коррекционной работы:

- Систематичность проведения занятий;
- Распределение их в порядке нарастающей сложности;
- Подчиненность заданий выбранной цели;
- Чередование вариативности упражнений;
воспитание внимания к речи;
- Разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей;
- Дозирование речевых , интеллектуальных , физических нагрузок;
- Соблюдение охранительного режима;
осуществление индивидуального подхода к детям ;
учет личностных и характерологических особенностей детей.

Направления:

- ▣ Обогащение словарного запаса;
- ▣ Обучение составлению рассказа и придумывание рассказов;
- ▣ Разучивание стихотворений;
- ▣ Отгадывание загадок



Задачи :

1. Формирование навыков построения связного монологического высказывания.
2. Формирование и развитие навыков речевого общения.
3. Целенаправленное воздействие на активизацию и развитие ряда психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления; тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения).
4. Усвоение норм построения связного высказывания.
5. Формирование навыков планирования высказываний. обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа.
6. Обучение лексико – грамматическому формированию связных высказываний.
7. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний

Этапы коррекционной работы:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Формирование практических умений и навыков анализировать текст. Определять тему и главную мысль текста; ориентироваться в языковых средствах. развивать умения определять последовательность и связность предложений в тексте.
3. Формирование самостоятельных умений создавать текст на основе знания правил его построения.

Спасибо за внимание!