

Тема: «Нелюдим»

Цель: развитие письменной связной речи.

Задачи:

-закрепление написания предложений с однородными членами;

-расширение словарного запаса:

нелюдимый, нечуткий, недаром;

-закрепление написания корневых орфограмм.

Подготовила учитель-логопед ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота.

Нелюдим.

□ Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.



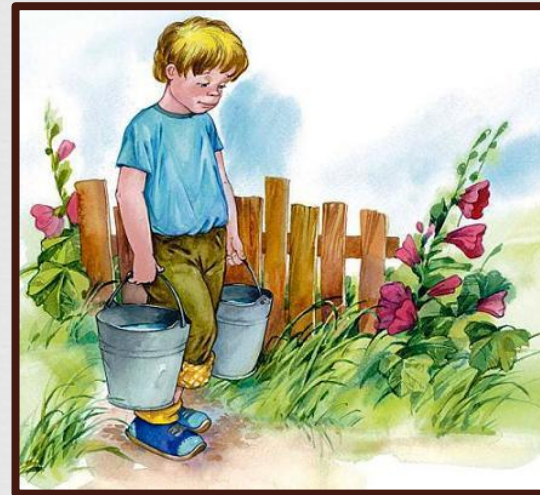
Один Вася
Сипунов не
навещал
учительницу.
Недаром он слыл
нелюдимым и
нечутким
мальчишкой.



□ **Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сипунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.**



□ Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её, но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.





Каждый
заботится, как
умеет. Разве это
плохо?
(По Е.
Пермяку.)



Вопросы и задания к тексту.

- Объясните, как понимаете значение слова *нелюдимый*?
- Кого называли нелюдимым нечутким мальчишкой?
- Каким на самом деле оказался Вася Сапунов?
- Сравните, каким образом проявляли заботу об учительнице все дети и Вася Сипунов?
- Можно ли здесь ставить вопрос о том, что лучше?
- Какова основная мысль рассказа?

Словарно-орфографическая подготовка

- Найдите предложения с однородными членами, объясните постановку знаков препинания.
- Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание: болел, навещали, рассказывали, приносили, интересные, выздоровела, удивились, приходил, охапка.
- Запомните, как пишутся слова: *заботится, недаром.*
- Объясните разницу в значении слов: *нелюдимый, нечуткий.* Запомните, как они пишутся.

План.

1. Дети навещали Марию Ивановну.
2. Нелюдимый и нечуткий.
3. Благодарность учительницы.
4. Рассказ Марии Ивановны.
5. Каждый заботится как умеет.

