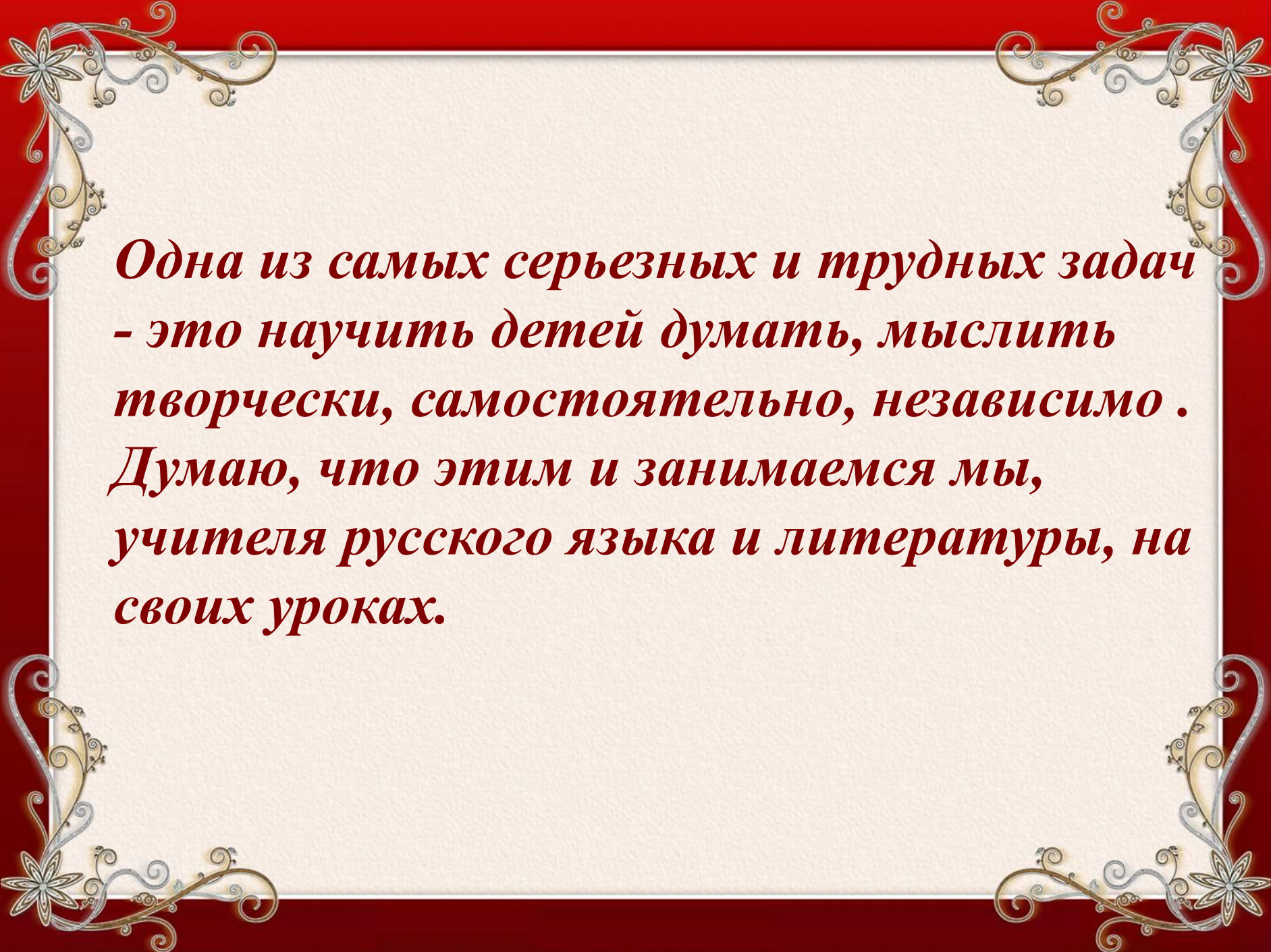


МБОУ «Будницкая ООШ»  
Сообщение на заседании творческой  
группы

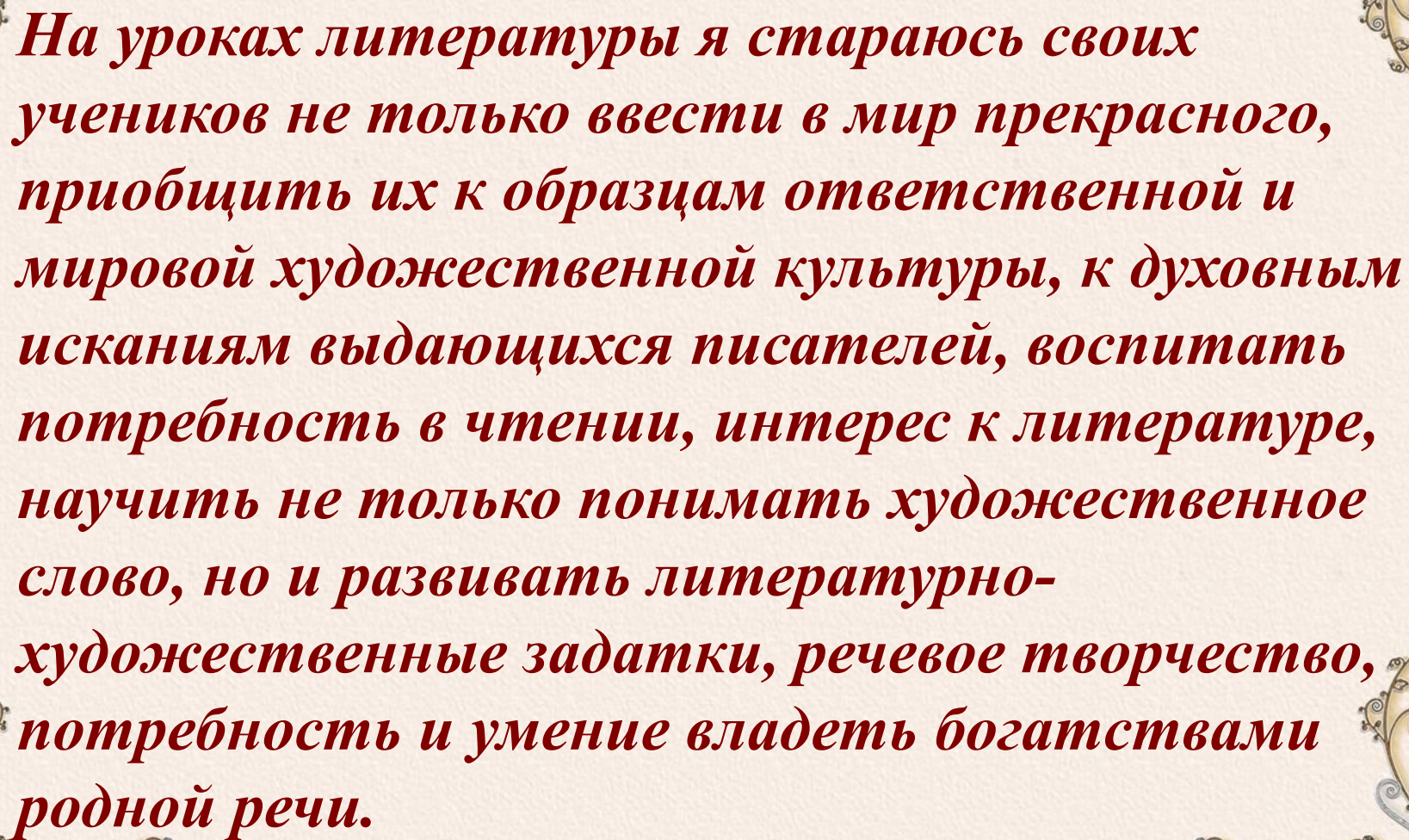
учителей гуманитарного цикла  
**«Развитие творческих  
способностей учащихся  
на уроках русского языка  
и литературы»**



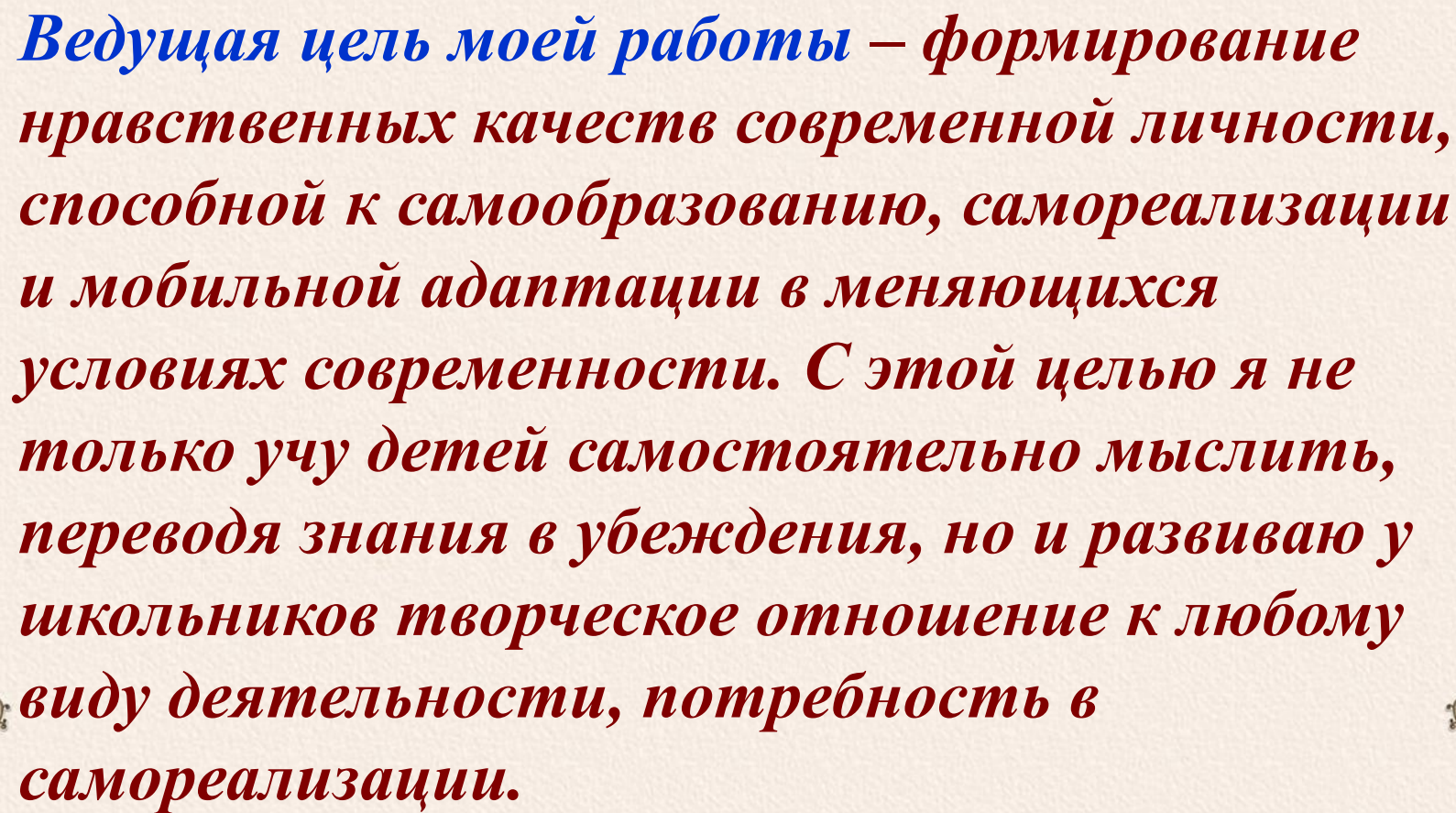
Учитель русского языка и  
литературы  
Сергеева Светлана  
Николаевна



*Одна из самых серьезных и трудных задач  
- это научить детей думать, мыслить  
творчески, самостоятельно, независимо .  
Думаю, что этим и занимаемся мы,  
учителя русского языка и литературы, на  
своих уроках.*




*На уроках литературы я стараюсь своих учеников не только ввести в мир прекрасного, приобщить их к образцам ответственной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей, воспитать потребность в чтении, интерес к литературе, научить не только понимать художественное слово, но и развивать литературно-художественные задатки, речевое творчество, потребность и умение владеть богатствами родной речи.*





*Ведущая цель моей работы – формирование нравственных качеств современной личности, способной к самообразованию, самореализации и мобильной адаптации в меняющихся условиях современности. С этой целью я не только учу детей самостоятельно мыслить, переводя знания в убеждения, но и развиваю у школьников творческое отношение к любому виду деятельности, потребность в самореализации.*

# **Задачи, необходимые для достижения обозначенных целей:**

- ❖ *Изучить методическую литературу*
- ❖ *Составить задания для учащихся для развития творческих способностей учащихся*
- ❖ *Использовать (внедрить) различные виды творческих работ учащихся на уроках литературы и русского языка*
- ❖ *Пробудить интерес учащихся к изучаемому произведению через проявление собственного мнения, видения образа, развития творческих способностей в различных видах работ учащихся*



**Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы позволяет:**

- более интересно и насыщенно проводить уроки,*
  - активизировать читательскую деятельность учащихся*
  - формировать нравственные качества современной личности, способной к самообразованию, самореализации и мобильной адаптации в меняющихся условиях современности*
- 
- 

## **Преимущества, получаемые учителем, при выполнении творческих работ учащихся:**

- Возрастает качество процесса обучения, так как в работу включаются несколько органов чувств учащихся (слух, зрение, ощущение)*
- Значительно успешно происходит воздействие на эмоциональную сферу учащихся. Учитель должен удивлять детей!*
- Связь урока с современностью позволяет заинтересовать учащихся и получить реальный результат.*

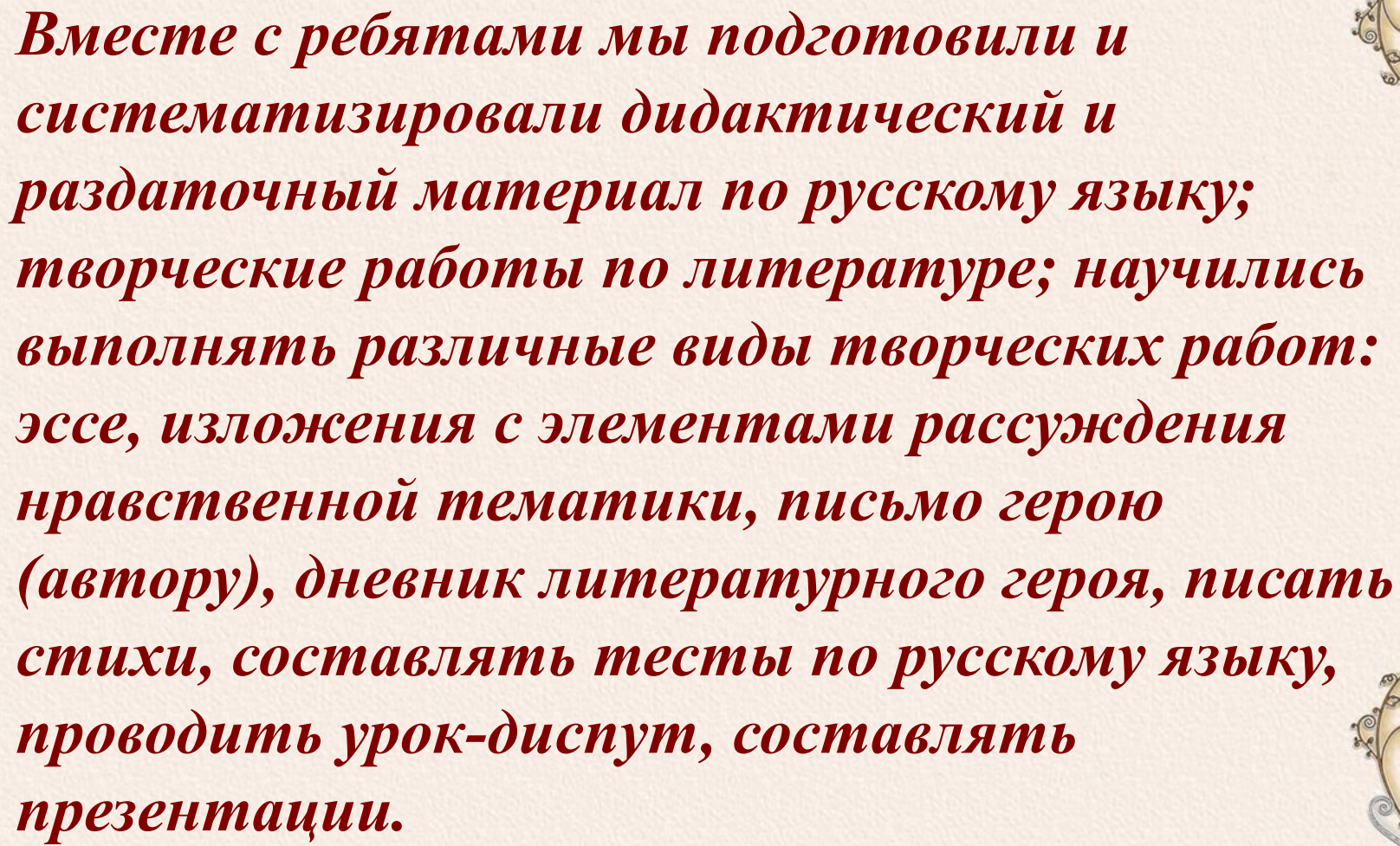
## **Преимущества, получаемые учеником:**

- *Интересный, доступный путь усвоения информации;*
- *При подготовке собственной творческой работы учащиеся приобретают умения, навыки, необходимые им в жизни;*
- *Повышается мотивация к учебе;*
- *Закрепляются навыки самостоятельной работы, индивидуальной подачи материала;*
- *Развивается речевое творчество учащихся.*



## **В своей работе опираюсь на:**

- *использование текстов художественных произведений;*
- *использование интернет-ресурсов;*
- *использование элементов инновационных технологий (синквейн, фишбон, ИКТ и др.);*
- *использование творческих работ учащихся.*



*Вместе с ребятами мы подготовили и систематизировали дидактический и раздаточный материал по русскому языку; творческие работы по литературе; научились выполнять различные виды творческих работ: эссе, изложения с элементами рассуждения нравственной тематики, письмо герою (автору), дневник литературного героя, писать стихи, составлять тесты по русскому языку, проводить урок-диспут, составлять презентации.*

## Объяснение нового материала

*На этом этапе урока очень важно вызвать интерес к данной теме урока. Так, в 9 классе при подготовке к анализу романа М.Лермонтова «Герой нашего времени», а именно образа Печорина, был проведен экскурс в 19 век (презентация), прослушали сообщение учащихся о восстании декабристов и времени реакции.*

## **Закрепление и систематизация знаний**

*Прием «мозговой штурм» заставляет быстро включаться в работу на уроке. Задания и вопросы подбираю таким образом, чтобы усилить интерес к образу Печорина и к роману в целом. Конечно, успех зависит от знания текста.*

*Поэтому на уроках и дома просматриваем эпизоды фильма, делаем закладки в тексте романа.*

# Результат

- ✓ *В период 2012-2014 года на внутришкольных семинарах, заседаниях МО мной были подготовлены выступления на следующие темы:*
- ✓ *«Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы»*
- ✓ *«Изучение русского языка и литературы в свете современных технологий»*

*Постоянно провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия.*

# Интернет - ресурсы

[http://img-fotki.yandex.ru/get/3600/inmira.12/0\\_35d95\\_8b3fc0d3\\_L.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/3600/inmira.12/0_35d95_8b3fc0d3_L.jpg)

УГЛОВАЯ ВИНЬЕТКА