

# Развитие творческой активности учащихся в процессе изучения химии в коллективных, групповых, индивидуальных формах обучения.





## ***Творческие способности***

***- комплекс интеллектуальных и личностных характеристик, позволяющих человеку продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределенности, неполноты исходных данных и отсутствия четкого алгоритма решения проблем и получать результаты, обладающих новизной.***

**В качестве основного условия развития творческой активности учащихся мы предлагаем использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы учебной деятельности, способствующие не просто воспроизведению знаний учащимися, а творческому их применению при самостоятельной работе и работе в группах сменного состава.**

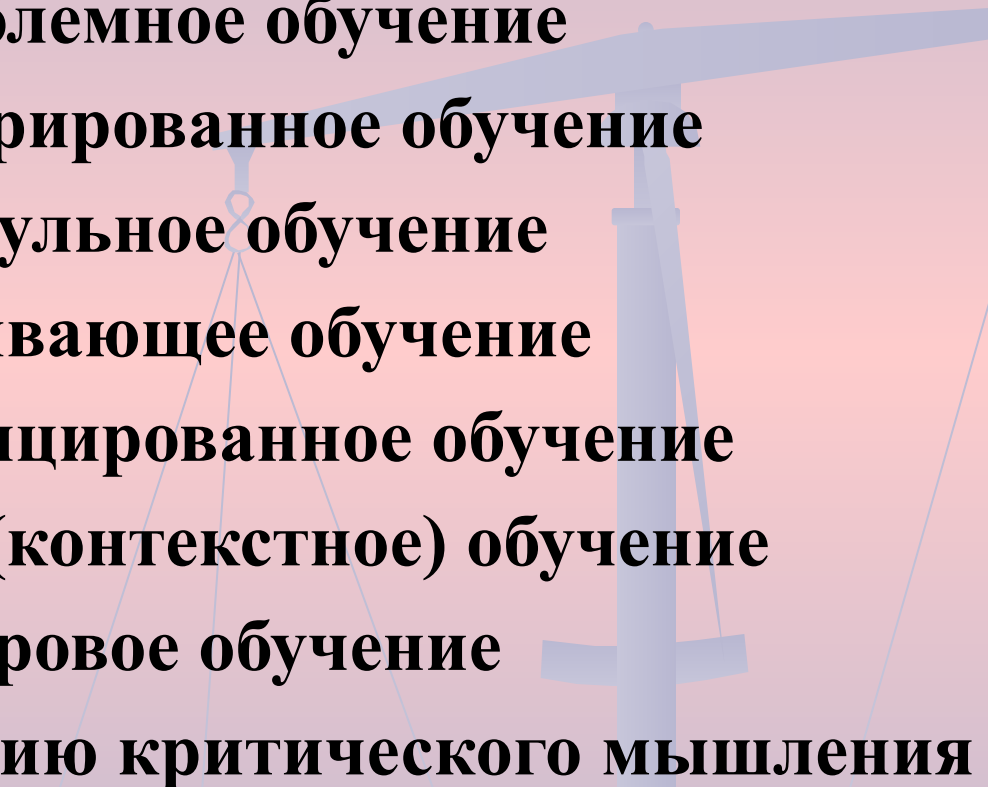




# **Алгоритм действий для развития творческого мышления**

- 1. Научиться анализировать систему (предмет, процесс). Надо уметь строить и анализировать схемы «Состав -Связи- Взаимодействие» .**
- 2. Научиться так называемому «широкому» мышлению. Надо уметь любую систему рассматривать не отдельно, изолированно, а видеть её составные части и те системы, в которые входит наш объект анализа. .**
- 3. Научиться Анализу развития систем. Определять влияющие на развитие системы факторы внешней среды и внутренние ресурсы. Определять антисистемы (конкурентов) и параллельные системы (дружеские), их тенденции развития. Определять - чтобы избежать или использовать в своих целях.**
- 4. Уметь правильно ставить задачи в конкретной ситуации и видеть пути их решения.**
- 5. Использовать высокий уровень воображения, фантазии. Уметь «привязывать» нестандартные решения к конкретным условиям. Бывает, что в фантастической идее содержится рациональное зерно. Но чтобы его найти, надо обладать особым навыком - «творческого критика».**
- 6. Уметь реализовывать решения. Особенность методологии обучения творческому мышлению в том, что человек, обучаясь анализировать и решать различные нестандартные задачи, меняет не только мышление. Человек учится СТРОИТЬ свои отношения наиболее оптимальным образом - для достижений своих целей. При этом он, конечно, учитывает наличие разнообразных целей, направлений развития, ресурсов и у своего окружения.**

# Современные образовательные технологии, способствующие активному обучению

- Проблемное обучение
  - Концентрированное обучение
    - Модульное обучение
    - Развивающее обучение
  - Дифференцированное обучение
  - Активное (контекстное) обучение
    - Игровое обучение
  - Обучение развитию критического мышления
- 

**При изучении химии основой является подчинение учебно-воспитательного процесса практическому интересу к предмету, умению оценивать значение изучаемого материала для конкретной цели**

## **Основные активные формы обучения**

- *Уроки с измененными способами организации*
  - *Уроки, опирающиеся на фантазию*
- *Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ*
- *Уроки с игровой состязательной основой*
- *Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации*
  - *Тематические предметные недели*

**Метод проектов** - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.



**Внеклассная работа – учебная деятельность,  
которую учащиеся добровольно выполняют  
под руководством учителя во внеурочное  
время, сверх учебного плана...**



**Важной задачей  
внеклассных занятий по химии  
является развитие у учащихся  
умения самостоятельно работать  
с литературой  
и навыков экспериментальной  
работы в лаборатории**



# Критерии оценки результативности обучения

- Развитие познавательного интереса учащихся и, как следствие, участие во внеклассных мероприятиях по химии, занятия в химическом кружке, выполнение творческих работ
- Повышение процента качества знаний учащихся по результатам обучения
- Участие в школьных и районных олимпиадах, заочных творческих конкурсах федерального уровня
- Выбор дисциплины в качестве выпускного экзамена и хорошие результаты
- Развитие умений самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности
- Выбор специальностей с «химическим» уклоном и отсутствие проблем при дальнейшем обучении, осознание уважительного отношения к представителям производительного труда

# Результаты итоговой аттестации

Учебный год	Форма аттестации	Класс	Количество учащихся в % от общего числа	% успеваемости	% качества
2004/05	Традиционная	9	70%	100	53
	Традиционная	11	20%	100	80
	ЕГЭ	11	15%	100	67
2005/06	Традиционная	9	60%	100	77
	Традиционная	11	20%	100	75
	ЕГЭ	11	20%	100	67
2006/07	Традиционная	9	60%	100	77
2007/08	Традиционная	9	30%	100	67
2008/09	Традиционная	9	25%	100	75

# Творческие работы

Виды творческих работ	Количество учащихся (в % к общему числу)				
	2004/05 у.г.	2005/06 у.г.	2006/07 у.г.	2007/08 у.г.	2008/09 у.г.
Схемо-конспекты	90	90	50	50	50
Рефераты	50-60	50-60	30	25	34
Доклады-сообщения	50-60	50-60	50	50	50-60
Творческие проекты	-	20	-	-	25
Оформление стендов и стенных газет	30	30	25	30	25
Подготовка внеклассных тематических мероприятий	25	25	20	20	20
Участие во внеклассных тематических мероприятиях	80-90	80-90	80	80	80

# Внеурочная деятельность

Учебный год	Форма внеурочной деятельности	Деятельность учащихся, мероприятия	Достижения учащихся
2005/06	-Химический кружок для 8-9 классов -Элективный курс «Химический край – Оренбургская область» для 10-11кл.	Участие в школьной и районной олимпиадах, организация тематических вечеров, экскурсия на Джусинское месторождение и оформление отчета	III место в районной химической олимпиаде, участие в районном конкурсе творческих проектов
2006/07	-Химический кружок для 8-9 классов -Элективный курс «Решение задач»	Участие в школьной и районной олимпиадах, организация школьных тематических вечеров	В районной олимпиаде показали лучшие результаты (50% вып. заданий)
2007/08	-Химический кружок для 8-9 классов -Элективный курс «Решение задач» для 9 класса	Участие в школьной и районной олимпиадах, участие в школьном конкурсе «Ломоносовские университеты», в школьном «Дне науки», организация тематических вечеров	II место в районном конкурсе творческих работ по экологии
2008/09	-Химический кружок для 8-9 классов -Элективный курс «Решение задач» для 9 класса	Участие в школьной и районной олимпиадах, участие в школьном «Дне науки», участие во Всероссийском Фестивале «Портфолио», организация тематических вечеров	4 персональных Диплома Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио 2008/09»



# Внеурочная деятельность

