

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

Долинина Тамара Альбертовна,
заведующий кафедрой филологического
образования

Екатеринбу

рг

Требования к результатам образования

- **Личностные** (ценностные установки и ориентации, отношения и др.)
- **Метапредметные** (универсальные способы учебных действий)
- **Предметные** (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях)

Предметные результаты (русский язык)

- Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
- Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Предметные результаты (русский язык)

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.
- Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты (литература)

- Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
- Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основного способа познания жизни.
- Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Предметные результаты (литература)

- Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.
- Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
- Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Универсальные учебные действия (УУД)

Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее **цели, ценностно-смысловых и операциональных** характеристик

Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Универсальные учебные действия

- *УУД* должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.
- Овладение *УУД* происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.
- В этом смысле *УУД* представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

ууд

```
graph TD; A[ууд] --- B[Личностные]; A --- C[Коммуникативные]; A --- D[Регулятивные]; A --- E[Познавательные];
```

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Познавательные УУД

Общеучебные

Умение находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах соответственно определенной цели и задачам деятельности

Универсальные

логические

действия

Познавательные УУД

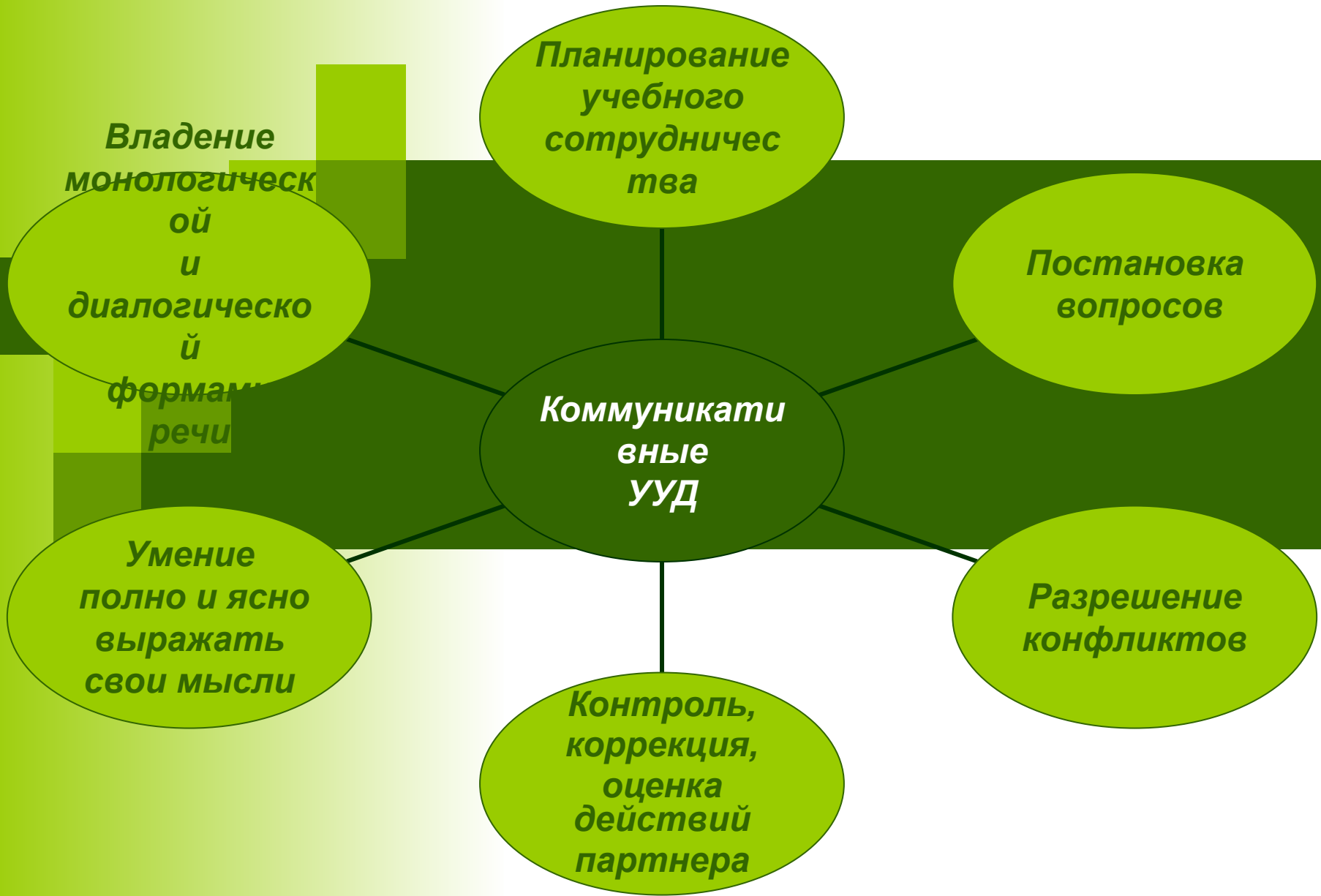
Универсальные логические действия:

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- *выбор оснований и критериев* для *сравнения, классификации* объектов;

Познавательные УУД

Универсальные логические действия:

- подведение под *понятия*, выведение *следствий*;
- установление *причинно-следственных связей*, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение *гипотез* и их обоснование;
- формулирование *проблемы* и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



**Владение
монологической
и
диалогической
формами
речи**

**Планирование
учебного
сотрудничес
тва**

**Постановка
вопросов**

**Коммуникати
вные
ууд**

**Разрешение
конфликтов**

**Умение
полно и ясно
выразить
свои мысли**

**Контроль,
коррекция,
оценка
действий
партнера**




```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[Самоопределение]; A --> C[Смыслообразование]; A --> D[Нравственно-этическое оценивание];
```

*Личностные
ууд*

Самоопределение

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

Личностные результаты

- Воспитание любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Личностные результаты

- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Умения, необходимые для работы с информацией текста

- умение понимать текст, его тему, основную мысль, идею автора;
- выделять микротемы;
- формулировать основную информацию каждой микротемы;
- исключать второстепенную, обобщать, упрощать;

- передавать своими словами полученную информацию, сохраняя главное;
- видеть и сохранять логические связи между микротемами текста и предложениями в тексте;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между частями текста;

- комментировать авторские рассуждения;
- выдвигать гипотезу, формулировать проблему;
- аргументировать собственную точку зрения и понимать аргументацию автора;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений

Задачи деятельности

- Формировать осознанное отношение к работе по развитию общеучебных УУД
- Разработать технологии, способствующие формированию познавательных УУД (умение находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах соответственно определенной цели и задачам деятельности)

- Разработать технологии, способствующие формированию коммуникативных УУД субъектов образовательного процесса (владение диалогической и монологической формами речи, умение полно и ясно выражать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на них, участвовать в споре, разрешать конфликты и проч.)

- Разработать и популяризировать технологии, обеспечивающие развитие общеучебных регулятивных УУД, дисциплинирующих действие и мысль при работе с устной и письменной информацией (адекватность целеполагания, планирования речевых действий, наличие навыков оценки и самооценки достижений в работе с текстовой информацией)

- Разработать и популяризировать технологии, формирующие личностные УУД как интегрирующие достижения по развитию всех УУД и активизирующие способности к самоопределению, смыслообразованию и нравственно-этическому отношению к происходящему

Успехов в работе!

Благодарю за внимание!