

Школа при Посольстве  
России в Турции

Реализация  
программы  
развития школы  
«Школа  
социального  
успеха»

# РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬН ЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

Материалы методического  
совещания

март 2014 года  
Подготовила – Попова Е.  
И.



# Универсальные учебные действия —

способность субъекта к саморазвитию и  
самосовершенствованию путем сознательного и  
активного присвоения нового социального опыта;  
совокупность действий учащегося,  
обеспечивающих его культурную идентичность,  
социальную компетентность, толерантность,  
способность к самостоятельному усвоению новых знаний  
и умений,  
включая организацию этого процесса.

# Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный

культурно-исторический ПОДХОД (Л.С.

Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.

Гальперин, В.В.Давыдов), ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ педагогической науки и  
практики,

в том числе КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ И

ЗУНовской парадигм образования

# Функции универсальных учебных действий

1

- обеспечение возможностей детей самостоятельно учиться
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения
- контролировать и оценивать процесс и результаты своего учения

2

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

3

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Виды универсальных учебных действий

1

- Личностные

1.2

- Регулятивные, включая действия саморегуляции

1.3

- Познавательные, включая общеучебные и логические

1.4

- Знаково-символические

2

- Коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

## *действие смыслообразования*

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него

## *действие нравственно-этического оценивания*

- исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

## 1.2. Регулятивные действия

### целеполагание

постановка учебной задачи

соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно



### планирование

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

составление плана и последовательности действий



### прогнозирование

предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

## 1.2. Регулятивные действия (продолжение)

### *КОНТРОЛЬ*

в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона



### *КОРРЕКЦИЯ*

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта



### *ОЦЕНКА*

выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

осознание качества и уровня усвоения



### *волевая саморегуляция*

способность к мобилизации сил и энергии

к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий



## 1.3. Познавательные УУД. Общеучебные УУД

самостоятельное выделение и  
формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

**структурирование знаний**

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

# 1.3. Познавательные УУД (продолжение)

## Общеучебные УУД

### СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации

### умение строить речевое высказывание

адекватно, осознанно и произвольно в устной и письменной речи (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

### постановка и формулирование проблемы

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

### действие со знаково-символическими средствами

замещение, кодирование, декодирование, моделирование

## 1.3. Познавательные УУД (продолжение)

### Логические УУД

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

подведение под понятия, распознавание объектов

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков

выдвижение гипотез и их доказательство

# 1.4. Знаково-символические УУД

обеспечивают

универсальные действия конкретные способы преобразования  
учебного материала



представляют действия

моделирования



функции

отображение учебного  
материала

выделения  
существенного

отрыв от конкретных  
ситуативных значений

## 2. Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка