

Школа при Посольстве
России в Турции

Реализация
программы
развития школы
«Школа
социального
успеха»

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬН ЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

Материалы методического
совещания

март 2014 года
Подготовила – Попова Е.
И.



Универсальные учебные действия –

**способность субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию путем сознательного и
активного присвоения нового социального опыта;
совокупность действий учащегося,
обеспечивающих его культурную идентичность,
социальную компетентность, толерантность,
способность к самостоятельному усвоению новых знаний
и умений,
включая организацию этого процесса.**

Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный

культурно-исторический ПОДХОД (Л.С.

Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.

Гальперин, В.В.Давыдов), ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ педагогической науки и
практики,

в том числе КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ И

ЗУНовской парадигм образования



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Функции универсальных учебных действий

1

- обеспечение возможностей детей самостоятельно учиться
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения
- контролировать и оценивать процесс и результаты своего учения

2

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

3

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий

1

- Личностные

1.2

- Регулятивные, включая действия саморегуляции

1.3

- Познавательные, включая общеучебные и логические

1.4

- Знаково-символические

2

- Коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

действие смыслообразования

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него

действие нравственно-этического оценивания

- исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

1.2. Регулятивные действия

целеполагание

постановка учебной задачи

соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно



планирование

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

составление плана и последовательности действий



прогнозирование

предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

1.2. Регулятивные действия (продолжение)

КОНТРОЛЬ

в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона



КОРРЕКЦИЯ

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта



ОЦЕНКА

выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

осознание качества и уровня усвоения



волевая саморегуляция

способность к мобилизации сил и энергии

к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

1.3. Познавательные УУД. Общеучебные УУД

самостоятельное выделение и
формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

1.3. Познавательные УУД (продолжение)

Общеучебные УУД

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации

умение строить речевое высказывание

адекватно, осознанно и произвольно в устной и письменной речи (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

постановка и формулирование проблемы

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

действие со знаково-символическими средствами

замещение, кодирование, декодирование, моделирование

1.3. Познавательные УУД (продолжение)

Логические УУД

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

подведение под понятия, распознавание объектов

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков

выдвижение гипотез и их доказательство

1.4. Знаково-символические УУД

обеспечивают

универсальные действия конкретные способы преобразования
учебного материала



представляют действия

моделирования



функции

отображение учебного
материала

выделения
существенного

отрыв от конкретных
ситуативных значений

2. Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка