

*Развитие УУД учащихся посредством  
проектной деятельности*

из опыта работы

Некруцу Светлана Викторовна  
МБОУ «Каратузская СОШ»  
с.Каратузское, Красноярского края

# Роль проектной деятельности в формировании УУД

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Творческие	Регулятивные метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,</li><li>– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,</li><li>– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</li></ul>

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Коллективные	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),</li><li>– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,</li><li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,</li><li>– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</li></ul>

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Информационные	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>– предполагать, какая информация нужна,</li><li>– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,</li><li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.</li></ul>
Культурно-исторической тематики	Личностные	формирование самоопределения школьников как граждан России.

# Развитие УУД в процессе проектной деятельности

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивационный этап.	Определение темы и целей проекта на основе учебной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>общеучебные</b> универсальные действия: постановка и формулирование проблемы.</li></ul>
Планирование	Коллективное обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов; распределение ролей.	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные и коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</li><li>• <i>Планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;</li><li>• Принимать разные точки зрения и отстаивать свою</li></ul>

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Применение на практике методов исследования (наблюдения, сравнения и т.д.).	<b>Познавательные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li><li>• Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li><li>• Развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи</li></ul>

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Выполнение проекта	Обработка полученной информации, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>• Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• Подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Защита проекта	Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.	<b>Коммуникативные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки монологической речи</li> <li>• Умение уверенно держать себя во время выступления</li> <li>• Артистические умения</li> <li>• Умение использовать различные средства наглядности при выступлении</li> <li>• Умение отвечать на незапланированные вопросы</li> </ul>
Рефлексивный	анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	<b>Личностные и регулятивные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение нравственных норм</li> <li>• Понимание своего духовного роста</li> </ul> </li> </ul>



# Проект «Зимний лес»



# Проект «Наш класс»

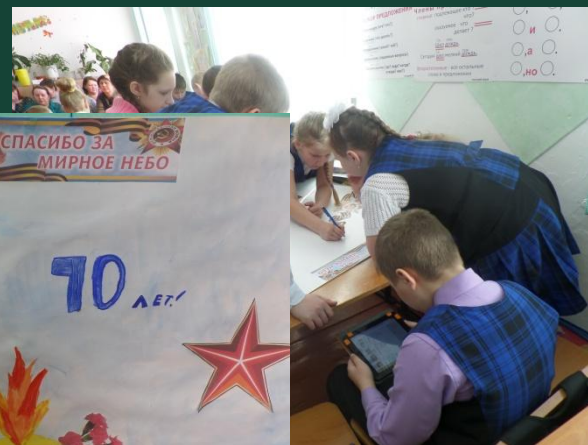
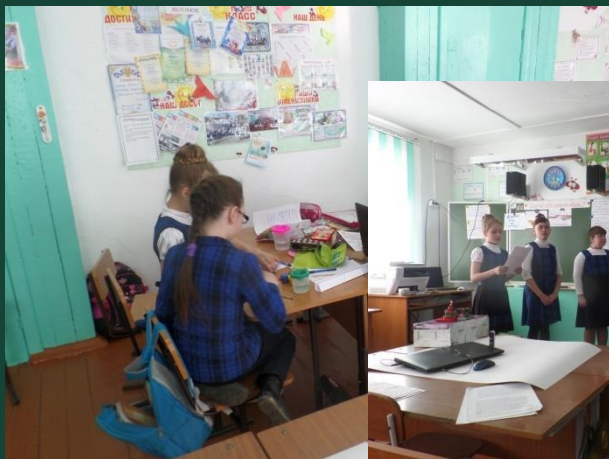


# Проект «Старинный замок»



# Проект «Чтобы помнили»

посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне



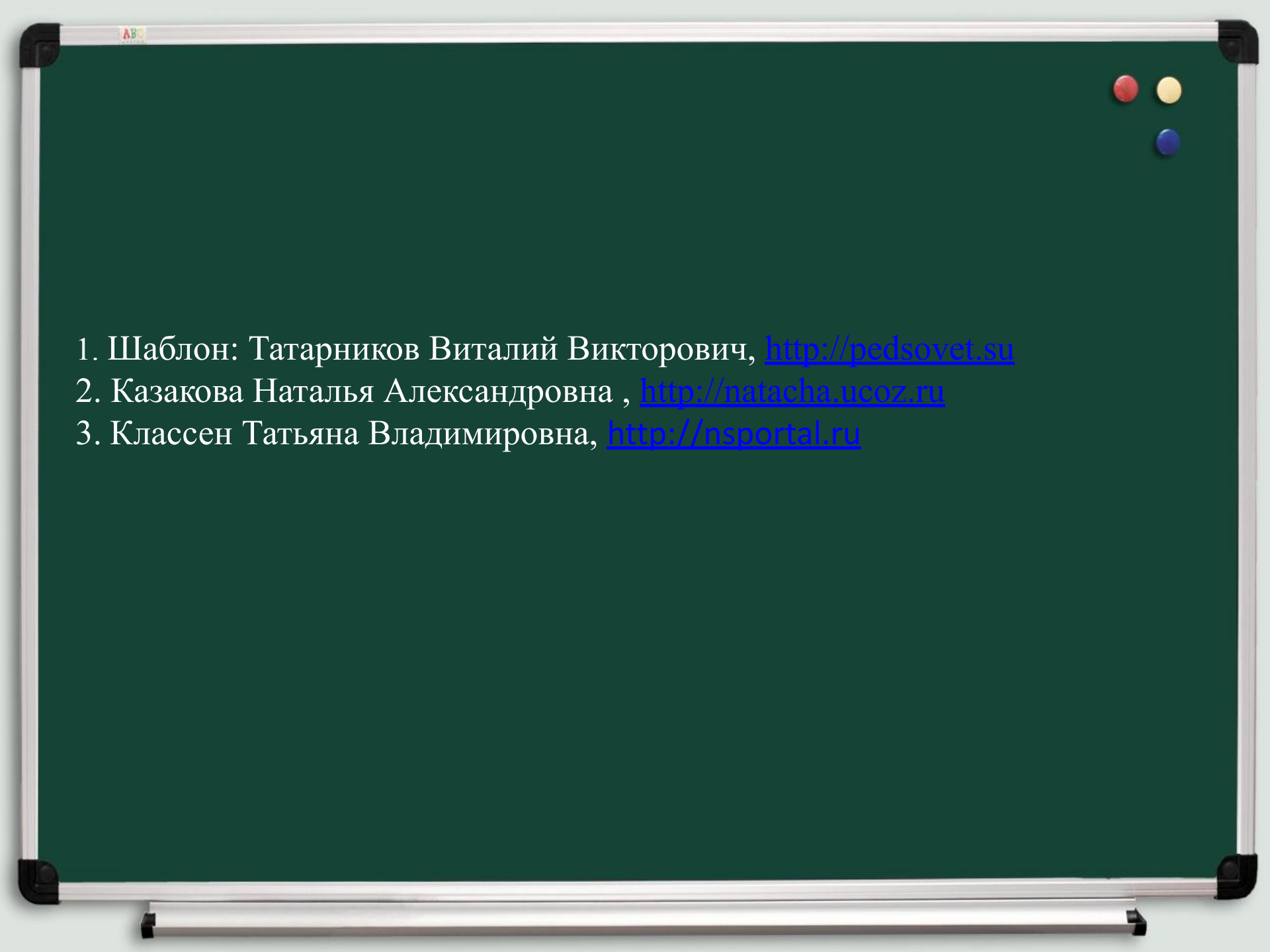
# Проект «История Каратузского района в задачах»

Проблема: я мало знаю о Каратузском районе.

Цель: узнать о Каратузском районе.

Задачи:

1. Найти информацию о Каратузском районе в библиотеке, Интернете, у родителей, учителей.
2. По найденным материалам составить задачи по математике.
3. Разделить, составленные задачи, по классам.
4. Составить сборник задач по математике.
5. Предложить решить задачи по математике ученикам начальной школы.

- 
1. Шаблон: Татарников Виталий Викторович, <http://pedsovet.su>
  2. Казакова Наталья Александровна , <http://natacha.ucoz.ru>
  3. Классен Татьяна Владимировна, <http://nsportal.ru>