

*Развитие УУД учащихся посредством
проектной деятельности*

из опыта работы

Некруцу Светлана Викторовна
МБОУ «Каратузская СОШ»
с.Каратузское, Красноярского края

Роль проектной деятельности в формировании УУД

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Творческие	Регулятивные метапредметные	<ul style="list-style-type: none">– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Коллективные	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
Информационные	Познавательные	<ul style="list-style-type: none">– предполагать, какая информация нужна,– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.
Культурно-исторической тематики	Личностные	формирование самоопределения школьников как граждан России.

Развитие УУД в процессе проектной деятельности

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивационный этап.	Определение темы и целей проекта на основе учебной ситуации.	<ul style="list-style-type: none">• общеучебные универсальные действия: постановка и формулирование проблемы.
Планирование	Коллективное обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов; распределение ролей.	<p style="text-align: center;">Регулятивные и коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно• <i>Планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;• Принимать разные точки зрения и отстаивать свою

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Применение на практике методов исследования (наблюдения, сравнения и т.д.).	Познавательные <ul style="list-style-type: none">• Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;• Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.• Развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Выполнение проекта	Обработка полученной информации, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. • Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • Подведение под понятие, выведение следствий; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений; • Доказательство; • Выдвижение гипотез и их обоснование.

Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Защита проекта	Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • Навыки монологической речи • Умение уверенно держать себя во время выступления • Артистические умения • Умение использовать различные средства наглядности при выступлении • Умение отвечать на незапланированные вопросы
Рефлексивный	анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Личностные и регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; • <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение нравственных норм • Понимание своего духовного роста

Проект «Зимний лес»



Проект «Наш класс»

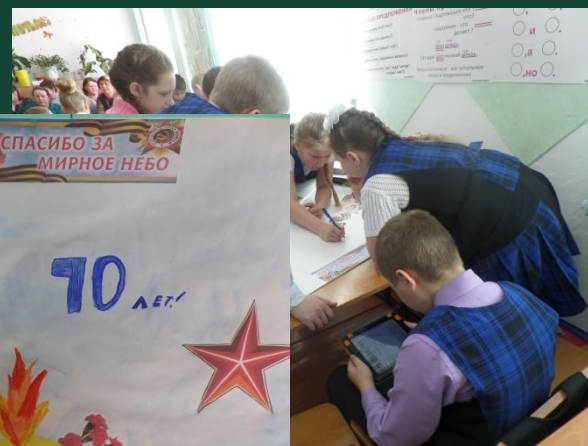
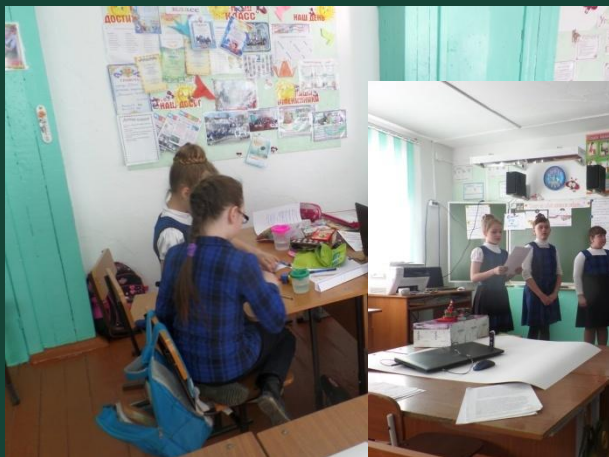


Проект «Старинный замок»



Проект «Чтобы помнили»

посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне



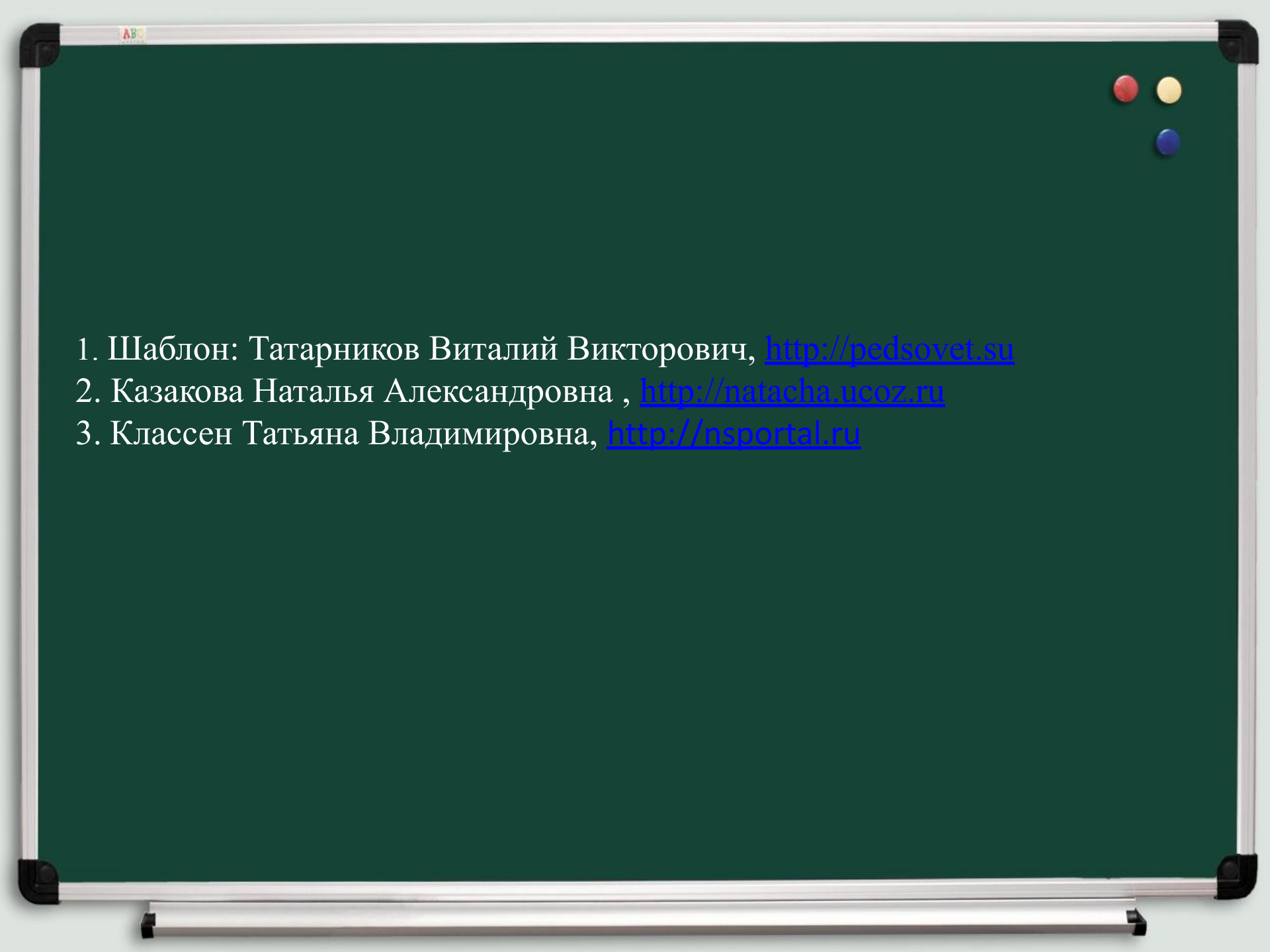
Проект «История Каратузского района в задачах»

Проблема: я мало знаю о Каратузском районе.

Цель: узнать о Каратузском районе.

Задачи:

1. Найти информацию о Каратузском районе в библиотеке, Интернете, у родителей, учителей.
2. По найденным материалам составить задачи по математике.
3. Разделить, составленные задачи, по классам.
4. Составить сборник задач по математике.
5. Предложить решить задачи по математике ученикам начальной школы.

- 
1. Шаблон: Татарников Виталий Викторович, <http://pedsovet.su>
 2. Казакова Наталья Александровна , <http://natacha.ucoz.ru>
 3. Классен Татьяна Владимировна, <http://nsportal.ru>