

Школа при Посольстве  
России в Турции

Реализация  
программы  
развития школы  
«Школа  
социального  
успеха»

# РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬН ЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

Материалы методического  
совещания

март 2014 г. Подготовила – Попова Е.  
И.



# Универсальные учебные действия –

способность субъекта к саморазвитию и  
самосовершенствованию путем сознательного и  
активного присвоения нового социального опыта;  
совокупность действий учащегося,  
обеспечивающих его культурную идентичность,  
социальную компетентность, толерантность,  
способность к самостоятельному усвоению новых знаний  
и умений,  
включая организацию этого процесса.

# Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный

культурно-исторический ПОДХОД (Л.С.

Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.

Гальперин, В.В.Давыдов), ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ педагогической науки и  
практики,

в том числе КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ И

ЗУНовской парадигм образования

# Функции универсальных учебных действий

•1

•2

•создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

•3

•обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Виды универсальных учебных действий

1

• Личностные  
• Регулятивные

1.2

включая  
действия

• Познавательные

1.3

включая  
общеучебные и

• Логические  
• Знаково-

1.4

-  
символические

2

• Коммуникативные

## действие смыслообразования

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, учебное значение, имеет для него

## действие нравственно- этического оценки

- исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

## 1.2. Регулятивные действия

## 1.2. Регулятивные действия (продолжение)



## 1.3. Познавательные УУД. Общеучебные УУД

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

**структурирование знаний**

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

## 1.3. Познавательные УУД (продолжение)

### Общеучебные УУД

## 1.3. Познавательные УУД (продолжение)

### Логические УУД

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

подведение под понятия, распознавание объектов

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков

выдвижение гипотез и их доказательство

## 1.4. Знаково-символические УУД

## **2. Коммуникативные**

**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия**

**постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**

**разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация**

**управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера**

**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**