

Школа при Посольстве
России в Турции

Реализация
программы
развития школы
«Школа
социального
успеха»

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬН ЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

Материалы методического
совещания

март 2014 года
Подготовила – Попова Е.
И.



Универсальные учебные действия —

способность субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию путем сознательного и
активного присвоения нового социального опыта;
совокупность действий учащегося,
обеспечивающих его культурную идентичность,
социальную компетентность, толерантность,
способность к самостоятельному усвоению новых знаний
и умений,
включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный

культурно-исторический ПОДХОД (Л.С.

Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.

Гальперин, В.В.Давыдов), ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

ДОСТИЖЕНИЯ педагогической науки и
практики,

в том числе КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ И

ЗУНовской парадигм образования



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Функции универсальных учебных действий

•1

•2

•создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

•3

•обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий

1

• Личностные
• Регулятивные

1.2

включая
действия

• Познавательные

1.3

включая
общеучебные и

• логические
• знаково-

1.4

-
символические

2

• Коммуникативные

действие смыслообразования

- **установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом**
- **Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, учебное значение, имеет для него**

действие нравственно- этического оценки

- **исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.**

1.2. Регулятивные действия

1.2. Регулятивные действия (продолжение)

1.3. Познавательные УУД. Общеучебные УУД

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

1.3. Познавательные УУД (продолжение)

Общеучебные УУД

1.3. Познавательные УУД (продолжение)

Логические УУД

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

подведение под понятия, распознавание объектов

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков

выдвижение гипотез и их доказательство

1.4. Знаково-символические УУД

2. Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка