

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Татарникова Генриетта Викторовна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Гимназия №42» города Барнаула

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Развитие вопрошающей активности учащихся в
образовательном процессе гимназии»

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в МБОУ «Гимназия №42».
- Жанры аттестационной работы:
- Методическая разработка (по развитию опыта творческой деятельности школьников через постановку вопросов (вопрошания));
- Автор работы: Татарникова Генриетта Викторовна, директор, учитель биологии, кандидат педагогических наук
- МБОУ «Гимназия №42» – старейшее образовательной учреждений Алтайского края. Имеет богатые традиции в преподавании предметов естественнонаучного цикла, в организации профильного обучения. На протяжении четырех лет гимназия входит в ТОП 500 лучших школ России, в ТОП 100 математических школ. Гимназия является победителем ПНПО в 2006 и 2010 годах. В 2016 году гимназия вошла в ТОП 200 лучших школ России.

Цель и задачи работы

Цель исследования – создание модели, реализация которой позволит обеспечить эффективное развитие вопрошающей активности учащихся гимназии.

Задачи:

- - изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике, определить сущность понятия «вопрошающая активность»;
- - раскрыть механизм актуализации вопрошающей активности ученика как природного свойства его личности в образовательном процессе гимназии;
- - изучить и обосновать динамику развития вопрошающей активности учащихся гимназии;
- - определить и реализовать комплекс психолого-педагогических условий, оптимизирующих процесс развития вопрошающей активности школьников;
- - опытно-экспериментальным путем осуществить проверку эффективности модели развития вопрошающей активности учащихся;
- - опираясь на результаты исследования, подготовить и внедрить в образовательную практику гимназии методические рекомендации для учащихся и учителей.

Гипотеза

Развитие вопрошающей активности учащихся будет успешным, если:

- - средством проектирования развития вопрошающей активности учащихся гимназии выступает модель, теоретическая функция которой преобразуется в нормативную на уровне организации реального процесса управления развитием вопрошающей активности;
- - определены и реализуются в образовательном процессе гимназии психолого-педагогические условия: ценностно-смысловая направленность образовательного процесса; открытость образовательного пространства гимназии; проблематизация содержания образования; информационно-коммуникативная культура педагогов; методологическая культура ученического вопрошания.

Элементы содержания обучения, направленного на развитие вопрошающей активности школьников

- социально – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального потенциала учащихся;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий развития ученического вопрошания;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование способности к диалогу, установление субъект-субъектных отношений, развитие рефлексии;
- реализация принципа «знающего незнания», творчества, информационной насыщенности образовательной среды.

Формы и методы развития вопрошающей активности учащихся

- методы (проблемного обучения; диалог, дискуссии, герменевтический метод, методам эвристических, скрытых вопросов и др.);
- приемы (открытого вопрошания, антитезного изложения материала, самопостановки вопросов);
- средства (мультимедиа, учебники и учебные пособия как информационной модели развития вопрошающей активности);
- формы (уроки интегративного типа, коллективной мыследеятельности, «открытых мыслей»).

В ходе исследования и практической работы нами была разработана модель развития вопрошающей активности учащихся

Структура модели представлена 3 блоками:

- логико-методологическим
- психолого-дидактическим
- технологическим

Созданный нами проект

- представляет собой самостоятельную исследовательского характера
- проводится по строго определенной теме
- освещает тему с разных точек зрения
- реализует межпредметные связи
- включает информацию из разнообразных источников
- проводится в тесном контакте между учащимися и учителем
- заканчивается изданием методических рекомендаций для учителей и учащихся
- планируется и организуется командой учителей-предметников

При построении эксперимента мы исходили из ведущей идеи о том, что процесс развития вопрошающей активности учащихся будет эффективным, если определены и реализуются в образовательном процессе гимназии психолого-педагогические условия

- Ценностно-смысловая направленность образовательного процесса (открытие учащимся мира ценностей как объекта их вопрошания, насыщенность урока ситуациями творчества, переживаниями, включением жизненного опыта учащихся, организацией диалога).
- Открытость образовательного пространства (использование многообразных текстов, реализация межпредметных связей, открытость пространства взаимодействия, особый психологический климат).
- Проблематизация содержания образования (особое структурирование учебного материала, когда учащиеся оказывались перед необходимостью самостоятельно обнаружить имеющиеся противоречия, увидеть проблему).
- Информационно-коммуникативная культура учителя.
- Методологическая культура вопрошания (целенаправленное «вооружение» учащихся знаниями о вопросе, типологии вопросов, их логической структуре, функциях, сущности вопрошающей активности, этапах ее возникновения и последующего развития, постоянный «выход» в рефлексивную позицию.)

Результат

- В ходе теоретико-экспериментальной работы выявлена совокупность объективных и субъективных факторов, обуславливающих процесс развития вопрошающей активности гимназистов.
- Реализация модели развития вопрошающей активности создает активную образовательную среду, стимулирующую у учащихся гимназии вопросительное отношение к миру.
- В результате происходят позитивные изменения в развитии вопрошающей активности, связанные с повышением роли вопроса в структуре ценностных ориентаций гимназистов; сформировавшейся у части школьников потребности в проблемном видении окружающего мира; открытием с помощью вопроса мира культурных ценностей и себя в культуре и др, в силу чего она начинает проявляться как надситуационная активность.