

Лекция

◎ Развитие, воспитание,
социализация личности

◎ Лектор: С.В. Андриевская

Вопросы лекции:

- 1. Факторы развития личности.
- 2. Обучение как процесс развития личности.
- 3. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
- 4. Методы воспитания.
- 5. Социализация личности.

Вопрос 1.

- ◎ Факторы развития личности.

Развитие личности

- Развитие — это процесс изменения организма и психики человека в направлении от низших к высшим формам жизнедеятельности.
- Личностное развитие продолжается всю жизнь.
- Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения.

внешние и внутренние

факторы развития личности:

- Внешние: влияние среды, воспитание и обучение.
- Внутренние: природные склонности и влечения, чувства и переживания человека.
- Результатом развития является становление человека как биологического вида и как социального существа.

Акселерация

- Изменения происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно – в детском и юношеском возрасте.
- **Акселерация** – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
- Акселерация сопровождается рассогласованием процессов физического созревания организма и социализацией личности.

причины акселерации:

- общие темпы ускорения жизни,
 - улучшение материальных условий,
 - повышение качества питания,
 - улучшение медицинского обслуживания.
-
- Физическое созревание организма начинает опережать умственное, социальное, духовное развитие.

Ретардация

- Ретардация – отставание детей в физическом и психическом развитии, которое обусловлено нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды и превышением радиационного фона.

Вопрос 2. Обучение как процесс развития личности

- Обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей.
- В качестве основы, средства, условия личностного развития выступает обучение.

Технология обучения - это

последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирует успех педагогических действий. Авторами современных педагогических технологий за рубежом являются Дж. Кэрром, Б.Блум, Г.Гейс; на постсоветском пространстве : Н.Я. Гальперина, Талызина, Ривика,

Формы обучения:

- Лекция, практические занятия, лабораторная работа, урок, экскурсия, занятия в учебных мастерских, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы внекласной работы (предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы)

Метод обучения

- Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.
- Существует множество классификаций методов. Наиболее практичной является классификация Данишова с Египовой:
- 1) методы приобретения новых знаний
- 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике

Сущность обучения:

- Здесь необходимо рассмотреть деятельность ученика (учение) и учителя. Деятельность ученика (учение) – вид человеческой деятельности, процесс овладения знаниями, приобретение компетенций, требующий интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических усилий.

Вопрос 3.

- Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.

Воспитание

- Процесс воспитания — это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.
- процесс воспитания — это саморазвивающаяся система, единица которой — развивающаяся воспитательная ситуация (воспитательное дело).

- В современном понимании процесс воспитания — это именно эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.
- воспитание — процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса.

- Одна из особенностей воспитательного процесса — его непрерывность.
- Процесс воспитания — процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.
- Процесс воспитания имеет двусторонний характер.

Диалектика в воспитании:

- Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.
- Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ -

- ⦿ является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия.

- Методы проявляются через:
- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника;
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение;
- общественное мнение референтной группы, например коллектива (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для воспитанника;
- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;

Вопрос 4.

Методы воспитания.

три группы методов (Г. И. Щукина):

- ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- использующие поощрения и наказания.

Классификация методов воспитания (П. И. Пидкасистый):

- формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;
- организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;
- оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.

Средства воспитания:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности .

- *Формы воспитания* — это варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы.
- Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как *технологию*.

Эффективность воспитания

зависит:

- От сложившихся воспитательных отношений;
- От соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цель;
- От соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния;
- От совокупного действия объективных и субъективных факторов;
- От интенсивности и качества воспитания;
- От активности его участников ;
- От эффективности сопутствующих ему процессов .

Вопрос 5.

Социализация личности

- Социализация - двухсторонний процесс.
- Три сферы социализации, в которых происходит становление личности:
- деятельность
- общение
- самосознание.

В сфере трудовой деятельности социализацию делят на стадии:

- дотрудовая стадия;
 - трудовая стадия;
 - послетрудовая стадия.
-
- Общество и группа передают формирующейся личности систему норм и ценностей посредством знаков.

ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ -

- **ЭТО** конкретные социальные институты (соц. группы) в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.
- Институты социализации: семья, образование (школа, вуз), трудовой коллектив, общественные организации и др.

Основные направления социализации:

- поведенческая,
- эмоционально-чувственная,
- познавательная,
- морально-нравственная,
- межличностная,
- бытийная.
- В процессе социализации люди учатся как эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать различные чувства и т.д.

Социально-психологические механизмы социализации:

- идентификация,
- подражание,
- внушение,
- социальная фасилитация - повышение скорости (или продуктивности) деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека, выступающего в качестве соперника или наблюдателя:
- конформизм

◎ **Спасибо за внимание!**