

**«Утро, день, вечер,
ночь - убежали сутки
прочь»**

Выполнила:

Воспитатель: Зотова Любовь
Вячеславовна



Тема: развитие временных
представлений у
дошкольников 4-5 лет.
Формирование знаний о
последовательности частей
суток.



Актуальность проекта

В последнее время педагоги и родители всё чаще отмечают, что многие дошкольники испытывают трудности в умении ориентироваться во времени.

Решение этой проблемы многократно усложняется тем, что время обладает специфическими чертами: текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений.

Данный проект поможет детям получить определённые знания, умения и навыки, научит ориентироваться во времени.





Проблема



- Дети младшего возраста интересуются мерами времени, их последовательностью, длительностью, но знания у них расплывчатые, нечёткие, ситуативные.
- Дети не осознают вопрос «когда?» как временной и не отличают его от слова «где?»





Гипотеза

Использование продуктивных видов деятельности, игр, упражнений, небольших рассказов, стихотворений, малых форм фольклора, создание проблемных ситуаций, привлечение родителей – даст возможность развивать умения детей свободно оперировать различными временными категориями: утро, день, вечер, ночь – сутки; есть, было, будет; вчера, сегодня, завтра;

Позволит развить в детях способность планировать свою деятельность во времени.



Цель проекта

Создание оптимальных условий для формирования временных представлений у дошкольников.



Задачи проекта

- Знакомить детей с последовательностью частей суток.
- Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
- Разработать конспекты мероприятий по формированию у детей временных представлений.



Ожидаемые результаты

- * Дети приобретут новый, полезный для них опыт;
- * узнают значение слова «сутки»: «утро, день, вечер и ночь вместе образуют сутки»;
- * начнут оперировать знакомыми временными категориями: «вчера», «сегодня», «завтра».



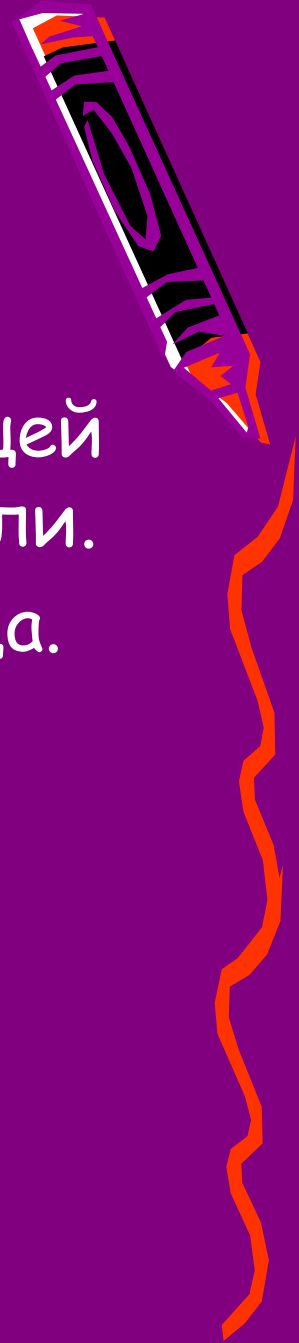
Целевые группы

- 1 целевая группа – дети: специально организованная деятельность, совместная деятельность педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность детей.
- 2 целевая группа – педагоги: изучение литературы, диагностические исследования, проведение мероприятий по плану.
- 3 целевая группа – родители: получение консультативной помощи, участие в изготовлении дидактического материала.



Участники проекта

Дети 4-5 лет группы общеразвивающей направленности, воспитатели, родители.
Время реализации проекта: 3-4 месяца.



Этапы проекта: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Выявить проблему
2. Подобрать теоретический материал, используя ИКТ.
3. Провести родительское собрание по теме: «Пути и средства развития представлений о времени дошкольников»
4. Изготовить дидактический материал совместно с родителями



Этапы проекта: внедренческий

1. Создать условия для накопления чувственного опыта при восприятии времени.
2. Провести интегрированное занятие «Путешествие в ночное время».
3. Подготовить памятки для родителей «Значимость развития временных представлений у детей 4-5 лет»




Этапы проекта: заключительный этап



- Провести опрос детей с использованием игровых упражнений;
- Провести самоанализ интегрированного занятия «Путешествие в ночное время»
- Представить проект и результаты проекта коллегам на педагогическом совете



Результаты проекта



Уровни временных знаний	Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	Формы общения
Высокий уровень	9%	41%	Внеситуативно-личностная
Средний уровень	67%	59%	Внеситуативно-познавательная
Низкий уровень	24%	0%	Ситуативно-деловая

Продукты проекта



- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто, когда спит?»;
- Дидактическая игра-пособие «Путешествие в пространстве и времени»;
- Карточка загадок о частях суток;
- Карточка пальчиковых игр;
- Модель суток;
- Панно «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».

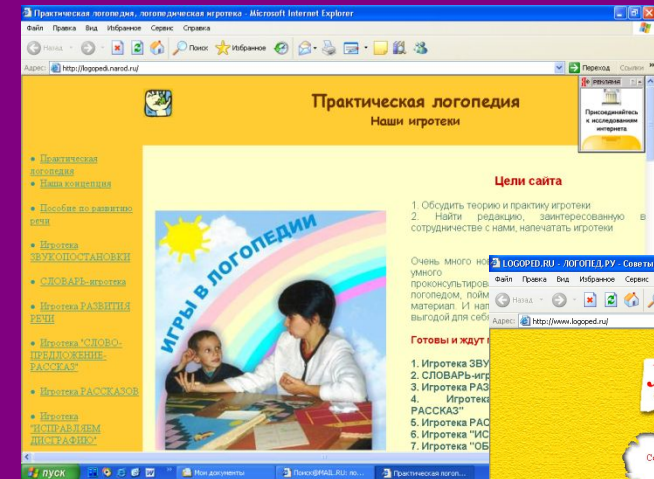


Информационные ресурсы

- З.Л. Венкова, Н.В. Казанцева «Использование метода проекта в образовательной практике ДОУ» Пермь. 2007 г.
- Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой» М. «Просвещение» 2007 г.
- Е.С. Евдокимова «Технология проектирования» М. «Мозаика Синтез» 2007 г.
- А.М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 2001 г.
- Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 2008 г.
- Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991 г.



Интернет - ресурсы



Практическая логопедия
Наши игры

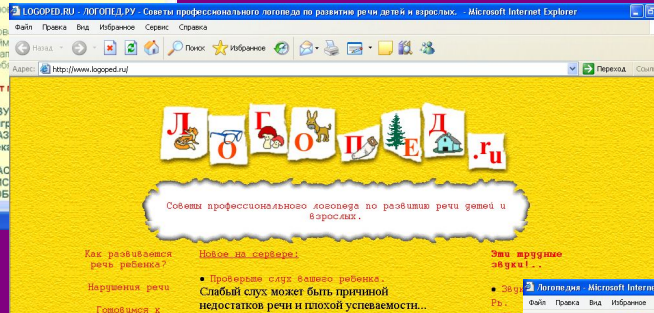
Цели сайта

1. Обсудить теорию и практику игровых
2. Найти редакция, заинтересованную в сотрудничестве с нами, напечатать игровые

Очень много информации про конспекты логопедов, поим материал. И на выгоды для себя

Готовы и ждём!

1. Игровые ЗВУ
2. СЛОВАРЬ-игр
3. Игровые РАЗ
4. Игровые РАСКАЗ
5. Игровые РАС
6. Игровые ИС
7. Игровые ОБ

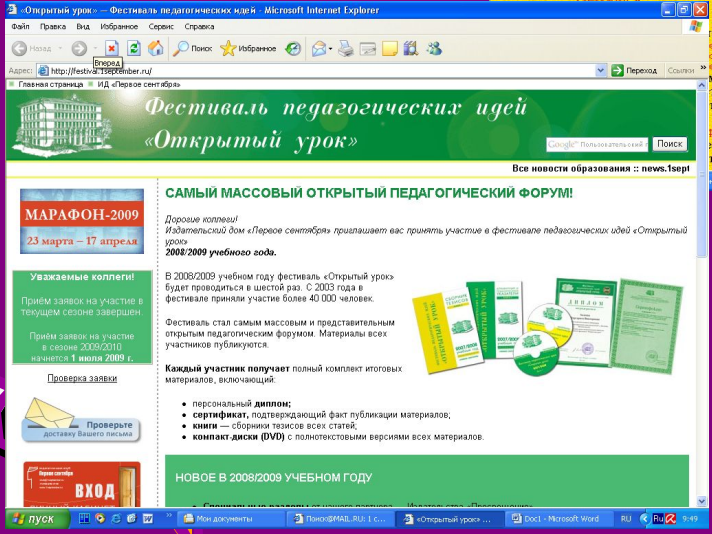


ЛОГОПЕД.RU - Словари профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

Совещание профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

Как развивается речь ребенка? Новое на сервере: Звуковые звонки...

- Проверьте слух Вашего ребенка.
- Слабый слух может быть причиной недостатков речи и плохой успеваемости...



Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Все новости образования: news.berl

МАРАФОН-2009
23 марта - 17 апреля

САМЫЙ МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ!

Дорогие коллеги! Издательский дом «Первое сентября» приглашает вас принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2008/2009 учебного года.

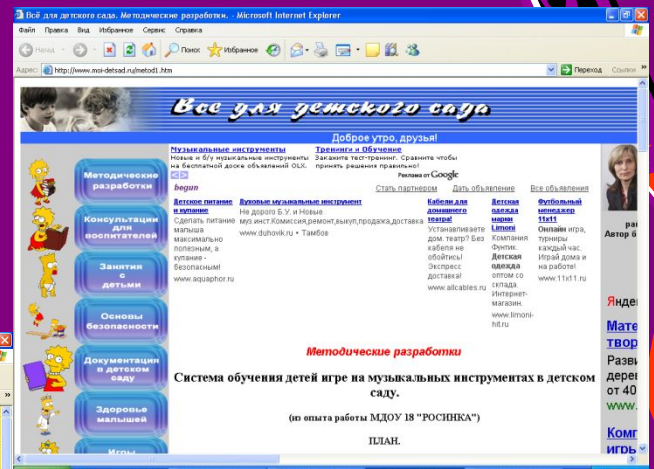
В 2008/2009 учебном году фестиваль «Открытый урок» будет проводиться в шестой раз. С 2003 года в фестивале приняли участие более 40 000 человек.

Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы всех участников публикуются.

Каждый участник получает полный комплект итоговых материалов, включающий:

- персональный диплом;
- сертификат, подтверждающий факт публикации материалов;
- книгу — сборник текстов всех статей;
- компакт-диск (DVD) с полнотекстовыми версиями всех материалов.

НОВОЕ в 2008/2009 УЧЕБНОМ ГОДУ



Все для детского сада

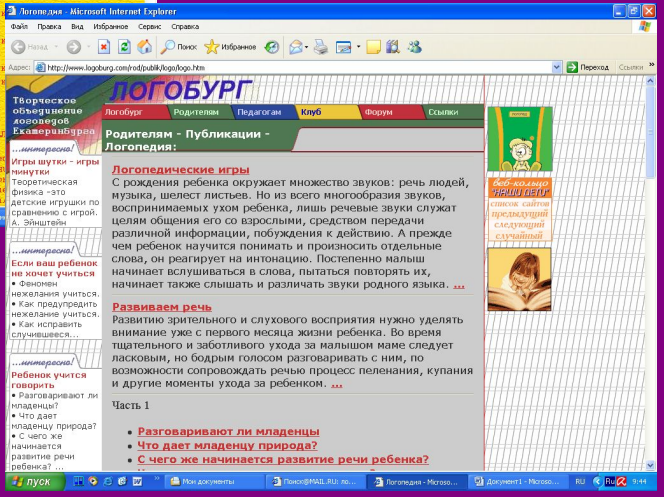
Музыкальные инструменты
Новые и старые музыкальные инструменты для детского сада и дошкольной школы. Прочтите, выберите понравившийся.

Доброе утро, друзья!
Закажите театр-трюк. Сравните чтобы вы выбрали лучшее.

Методические разработки
Конспекты для воспитателей
Занятия с детьми
Опросы безопасности
Документация в детском саду
Здоровье малышей

Система обучения детей игре на музыкальных инструментах в детском саду.
(в оп. работе МДОУ 18 "РОСИНКА")

ПЛАН



ЛОГОБУРГ

Родителям - Публикации - Логопедия:

Логопедические игры
С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев. Но из всего многообразия звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки служат целями общения его со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию. А прежде чем ребенок научится понимать и произносить отдельные слова, он реагирует на интонацию. Постепенно малыш начинает вслушиваться в слова, пытается повторить их, начинает также слышать и различать звуки родного языка...

Развиваем речь
Развитию зрительного и слухового восприятия нужно уделять внимание уже с первого месяца жизни ребенка. Во время тщательного и заботливого ухода за малышом маме следует ласковым, но бодрым голосом разговаривать с ним, по возможности сопровождать речью процесс пеленания, купания и другие моменты ухода за ребенком...

Часть 1

- Разговаривают ли младенцы
- Что дает младенцу природ?
- С чего же начинается развитие речи ребенка?

Спасибо за внимание!

