

Дискуссионная площадка «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

**Развитие языковой
и речевой компетентности
для успешной социальной адаптации
детей мигрантов**

Полынцева И.Н.,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4

27.08.2012г., город Сургут

Количество детей мигрантов в 1-4 классах МБОУ СОШ №4

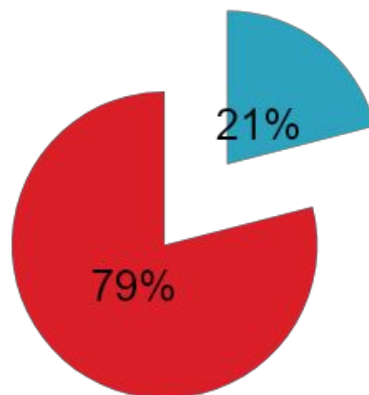
2009-2010 учебный год



2010-2011 учебный год



2011-2012 учебный год



■ дети мигрантов
■ дети граждан РФ

Направления работы с детьми мигрантов и их родителями

-учебное направление (индивидуальная работа на уроках, дополнительные групповые занятия по развитию речи, занятия с логопедом, предшкольная подготовка);



-внеурочное направление (индивидуальные и групповые занятия с психологом, социальным педагогом, внеклассные мероприятия);



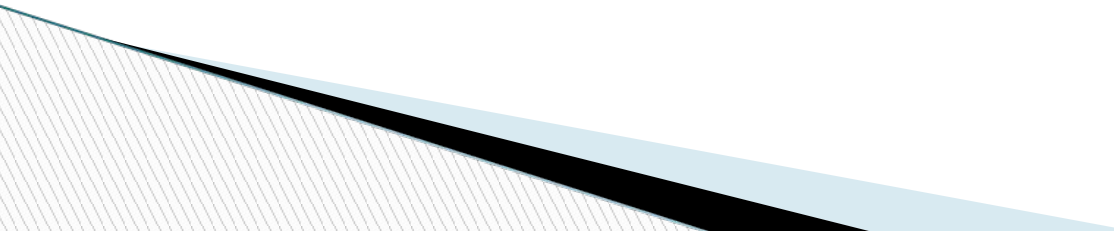
-работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации учителей и школьных специалистов, тематические собрания, совместные внеклассные мероприятия, открытые уроки.

Направления диагностики речевого аспекта детей мигрантов, обучающихся в 1 классе:

- словарь (предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков, антонимы);
- грамматический строй речи (образование существительных множественного числа, образование существительных множественного числа в Р.п., образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласование числительных с существительными, употребление предлогов в речи);
- связная речь (определение и выдерживание последовательности повествовательных высказываний, описание предмета);
- навыки чтения (проверка знаний букв русского алфавита и навыков чтения).

Цель занятий по развитию устной речи детей мигрантов:

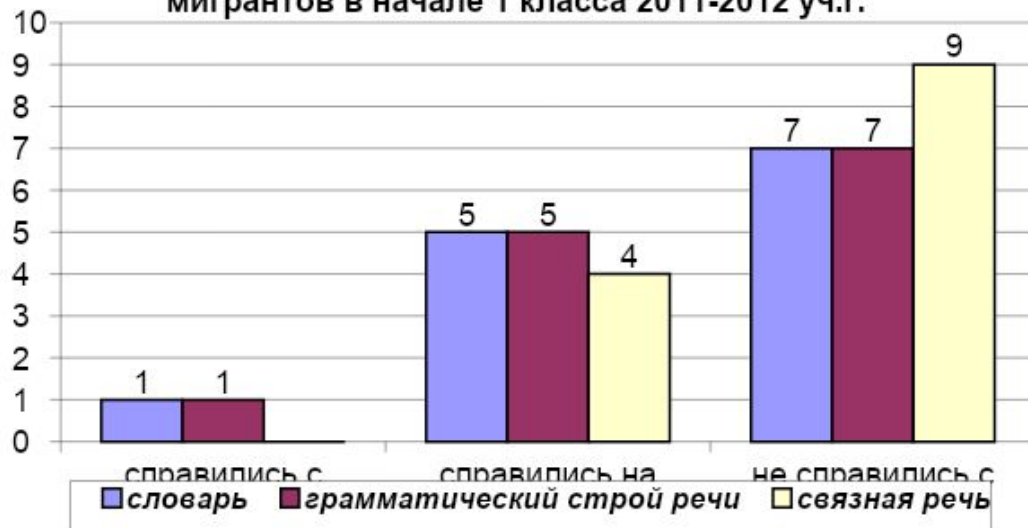
обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе российской школы, практическое владение русской речью для общения и выражения мысли.



Разделы программы по развитию устной речи детей мигрантов, обучающихся в 1-х классах

- ▣ **Словарь** (пополнение русского словаря детей мигрантов словами, обозначающими предметы, действия предметов, признаки предметов).
- ▣ **Речевой слух** (развитие умений различать звуки русской речи, правильно их называть, давать звукам краткую характеристику).
- ▣ **Грамматическое построение речи** (развитие умений правильно ставить в словах ударение, образовывать формы множественного числа слов, обозначающих предметы, правильно использовать в русской речи предлоги).
- ▣ **Связная речь** (знакомство с народными сказками, развитие навыков пересказа сказок, обучение формам приветствия, знакомства, благодарности, просьбы).

Результаты диагностики речевого аспекта детей мигрантов в начале 1 класса 2011-2012 уч.г.



Результаты диагностики речевого аспекта детей мигрантов в конце 1 класса 2011-2012 уч.г.



Проблемы в работе с детьми мигрантов

- Незнание или плохое владение русским языком.
- Частая смена места жительства, низкое материальное положение семей иностранных граждан.
- Несвоевременное начало обучения в школе.
- Неготовность детей мигрантов к обучению в 1 классе.
- Несоответствие уровня владения предметным содержанием школьных дисциплин и оценок в личном деле учащихся, приезжающих из ближнего зарубежья.
- Отсутствие специальной методической литературы для педагогов, работающих с детьми мигрантов и их родителями.

Предложения

- Организовать диссеминацию опыта работы с детьми мигрантов и их родителями образовательных учреждений, принимающих эту категорию учащихся.
 - Организовать взаимодействие Сургутского государственного педагогического университета и образовательных учреждений города, принимающих детей мигрантов, для оказания методической помощи педагогам.
- 