



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга  
«Региональный центр оценки качества образования и  
информационных технологий»**

**Зачетная работа по учебной программе  
«Использование мультимедийных презентаций в  
образовательном учреждении»**

**на тему:**

**«Развитие языковых и коммуникативных  
способностей учащихся начальной школы»**

**Выполнил: Мартынчик Елена Ивановна**

*слушатель группы: 13.14.24*

*ГБОУ СОШ № 21*

*района Василеостровского*

*Санкт-Петербурга*

**Преподаватель:**

**Крюкова М.Е.**

## **Аннотация**

**Зачетная работа на тему: «Развитие языковых и коммуникативных способностей учащихся начальной школы» выполнена слушателем группы № 13 14 24, ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках курса «Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении» под руководством преподавателя Крюковой М.Е.,**

**Работа может быть использована в образовательных учреждениях на педсоветах, конференциях, семинарах.**

# Развитие языковых и коммуникационных способностей учащихся начальной школы



В основе Стандарта лежит  
системно-деятельностный подход,  
который предполагает:



воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

## Логопедические аспекты программы в условиях ФГОС

Цель программы: формирование и гармонизация энергоинформационного пространства личности средствами природосообразного развития коммуникативно- познавательных речевых способностей детей.

- Взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию.
- Создаются условия для гармонизации информационного поля личности, в котором действуют механизмы самокомпенсации, самокоррекции и саморазвития

Работе в этом направлении способствует использование информационно коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как способа оптимизации процесса коррекции устной и письменной речи.

# Речь



Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

# Фонетическая сторона речи

- Сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи.
- Восполнить пробелы в формировании фонематических процессов.
- Развить первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
- Поставить и дифференцировать все звуки.

# Грамматическая сторона речи

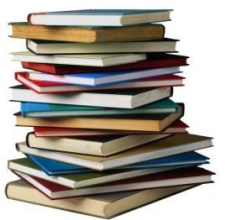
- Ориентироваться на морфологическом составе слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.



# Лексическая сторона речи

- Самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами.
- Сравнить, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
- Вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

# Пути формирования языковой компетенции младших школьников



Теоретико-методологические  
основы и педагогические  
условия речи учащихся



Инновационные технологии  
как средство развития речи



Нестандартные упражнения  
По развитию речи

# Теоретико-методологические основы и педагогические условия развития речи учащихся

- Развитие устной и письменной речи
- Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность;
- последовательность изложения своих мыслей.
- Методические основы организации работы связной речи младших школьников:
  - мимика и жесты:
  - составление предложений:
  - восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок;
  - сочинения

# Инновационные технологии как средство развития речи

Развитие  
диалогической  
и  
монологическо  
й речи через  
использование  
матриц и  
алгоритмов  
Используется  
алгоритм  
построения  
текста-  
рассуждения,  
используя  
фразы по плану  
Обработка  
(тезис,  
навыков  
доказательства  
составлени  
, вывод)  
я устного и  
письменног  
О

# Нестандартные упражнения

Используются следующие упражнения по развитию речи:

«Волшебные кляксы»;

«Сочиняем сказку»;

«Наблюдатель»

Работа с контекстуальными синонимами.

Добавить реплики к описанным ситуациям

# Универсальные учебные действия

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## Структура занятия введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
4. Реализация построенного проекта.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Рефлексия коррекционно-развивающей деятельности на занятии (итог).

Спасибо за внимание

