

**«Развитие языковых  
способностей старших  
дошкольников в  
процессе коррекции  
общего недоразвития  
речи 3 уровня»**

# Языковая способность

- Формируются только в процессе общения взрослого и ребенка в любой совместной деятельности
- Связаны с особенностями развития высших психических функций
- Определяют трудности в усвоении человеческой культуры

# Языковая способность

- Система ориентировочных действий в языковом материале, направленная на улавливание регулярности и продуктивности языковых явлений
- Особый вид интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка

**Цель работы на данном этапе:**

**формировать механизмы компенсации речевого дефекта за счет ресурсных возможностей языковой способности.**

**Задачи:**

**1. Формировать:**

- опыт языковых обобщений и противопоставлений
- компенсационные ориентировки на уровне текста
- психоречевую готовность к школе, как результат интеграции языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей

**2. Развивать** знаково-символическую деятельность на основе системы языковых и интеллектуальных ориентировок

# Система, интегрирующая разные разделы логопедической работы

- **1 вид**

формирования лексико-грамматических представлений+ правильного звукопроизношения;  
формирование лексико-грамматических представлений + обучение грамоте.

- **2 вид**

обучение грамоте+ формирование правильного звукопроизношения+ развитие связной речи  
(отработка на уровне текста или предложения)

# Организационные формы:

- **занятия, предполагающие повторение и закрепление речевых умений детей и развитие их познавательных способностей с внесением игровых сюжетных ситуаций.**
- **занятия – «открытия», связанные с усвоением детьми новых знаний через организацию их самостоятельной познавательно-поисковой деятельности**
- **занятия – «загадки», предусматривающие не только расширение имеющихся знаний, но и формирование умений применять их в других условиях через создание специальных проблемных ситуаций.**

# Подготовительный этап

- Создание речевой мотивации (потребности и желания говорить красиво и понятно для всех)
- «Комментированное рисование»
- Анализ эмоционального состояния другого человека – подбор пиктограммы
- Обучение мнемическим приемам запоминания с помощью символов и подбора ассоциаций



# Метод гирлянд и ассоциаций

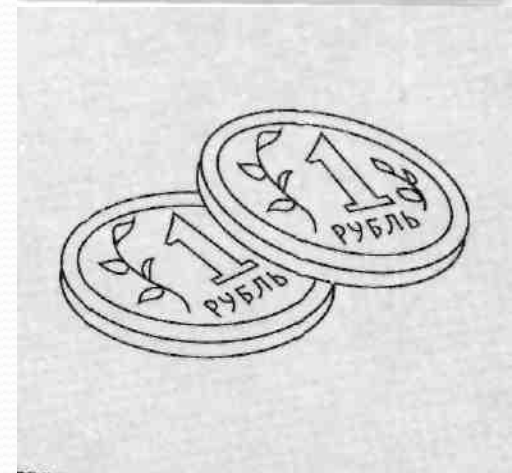
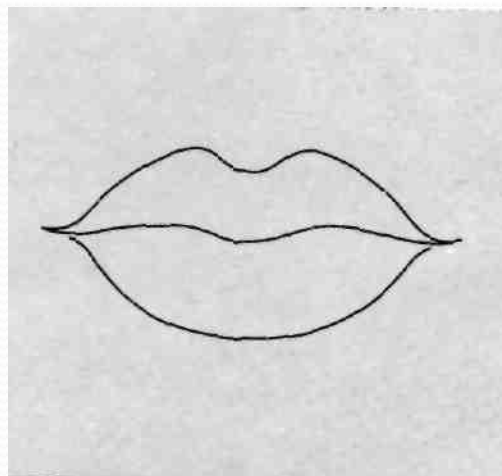
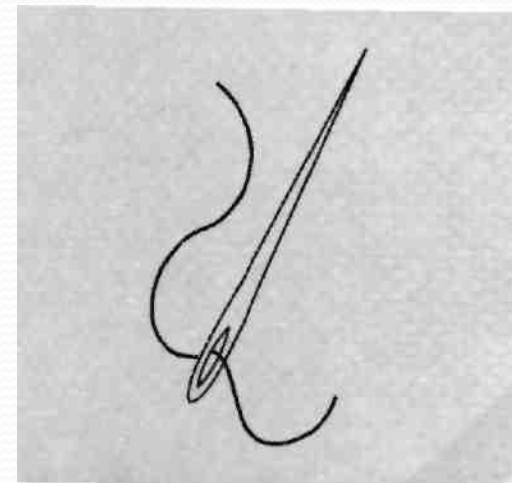
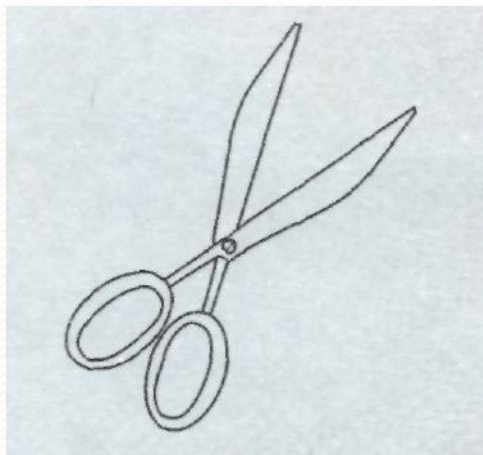
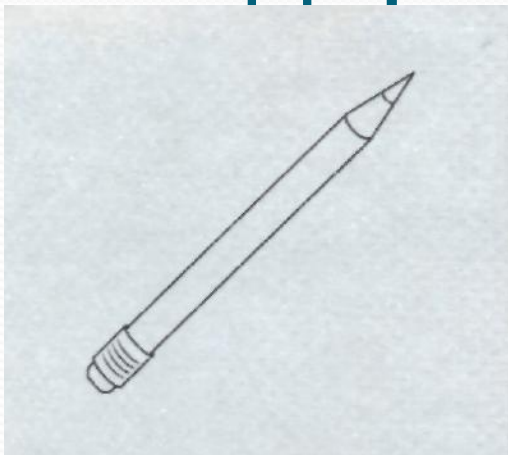




# Формирование навыков кодирования предложений



# Формирование навыков кодирования предложений



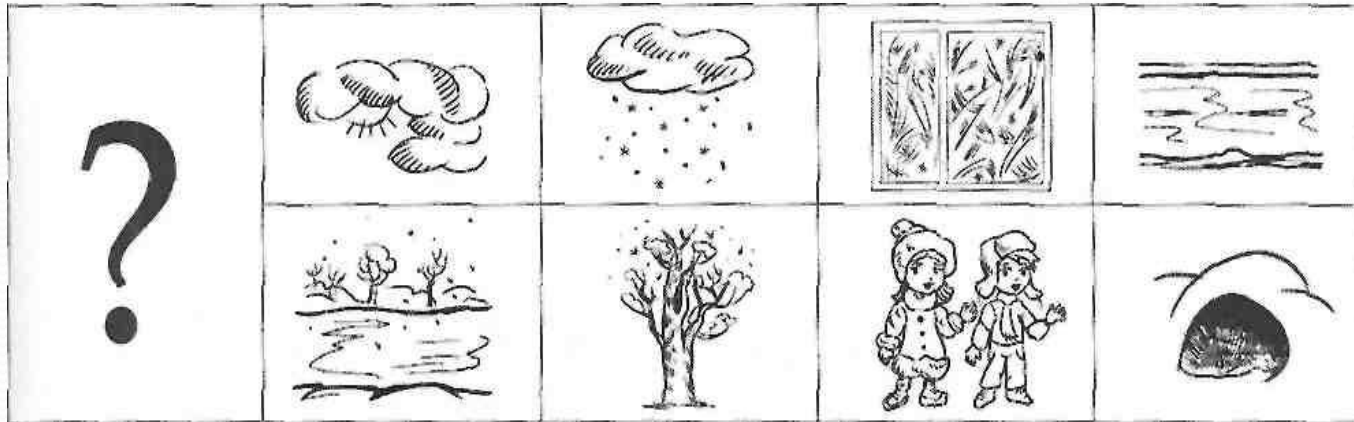
# «Фразовый конструктор»



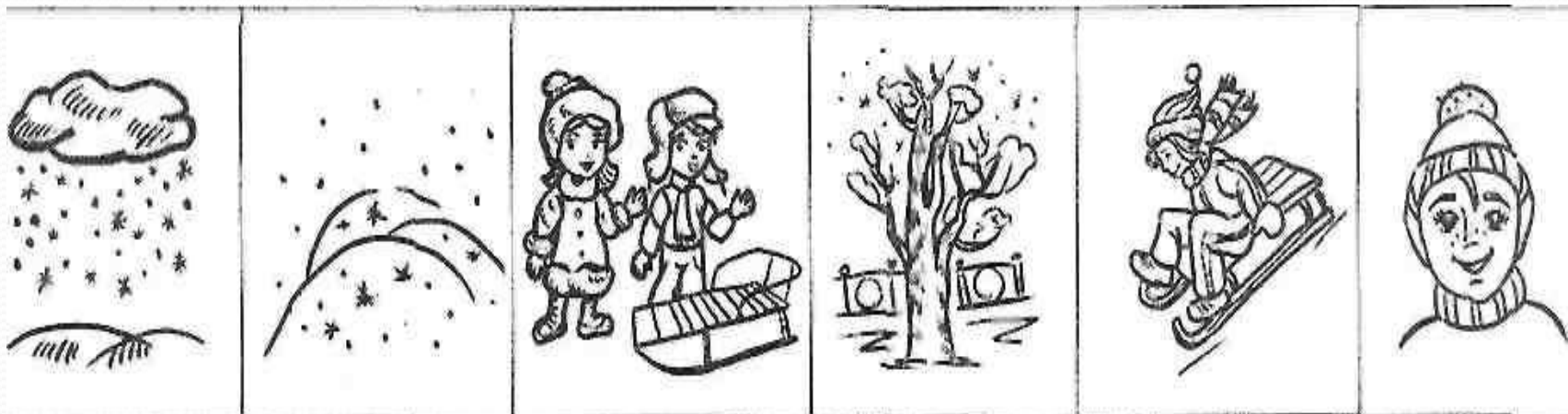


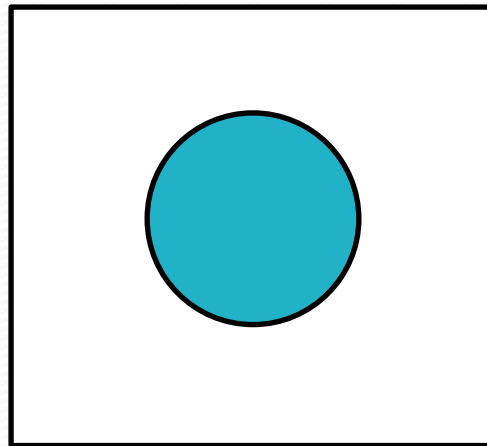
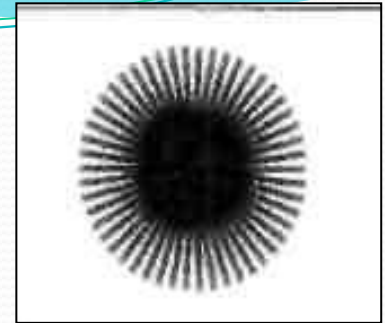
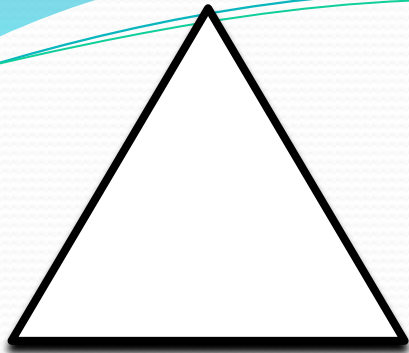
# Составление плана рассказа с ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ

«Наступила зима»

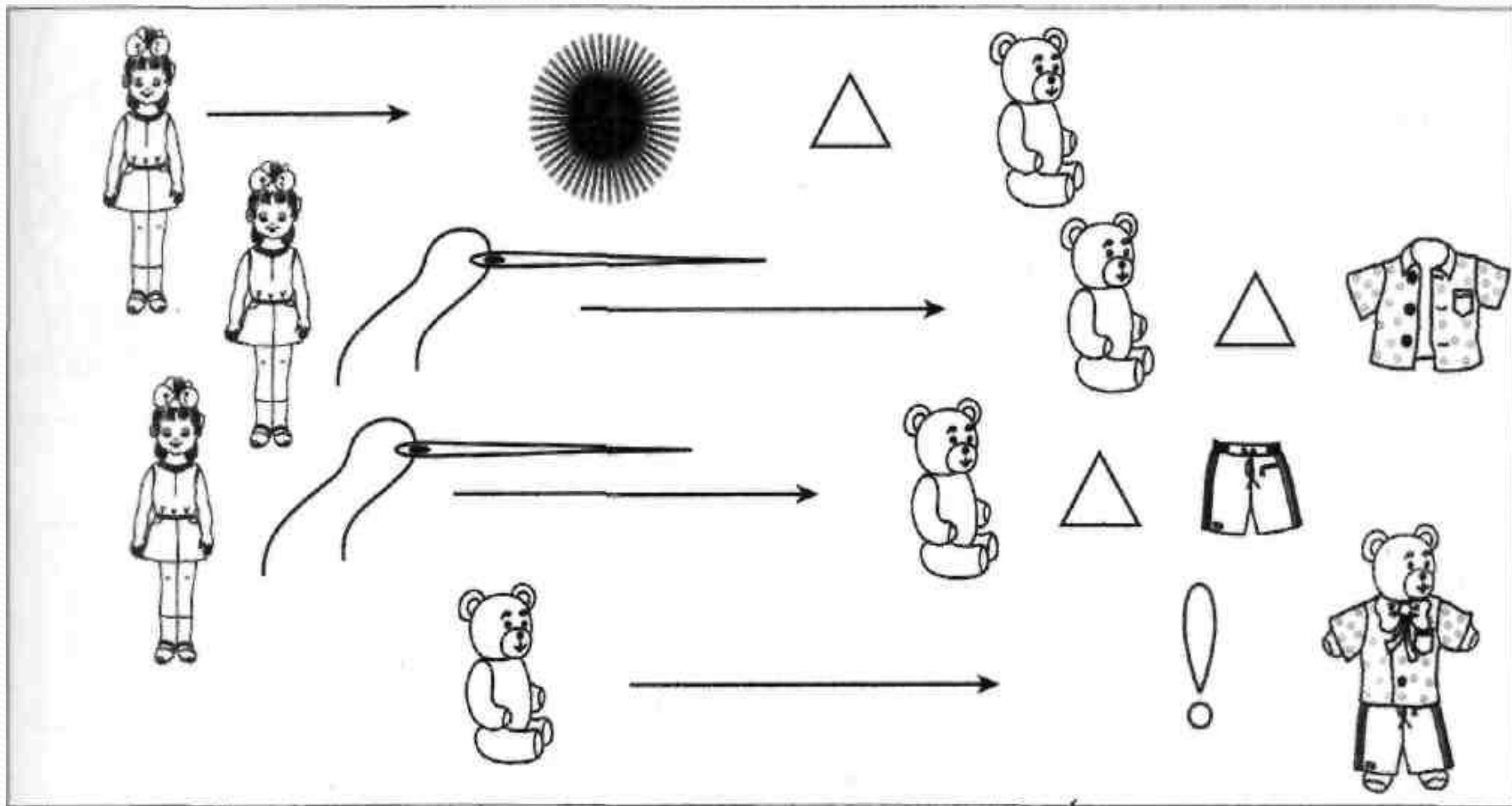


«Зимние забавы»



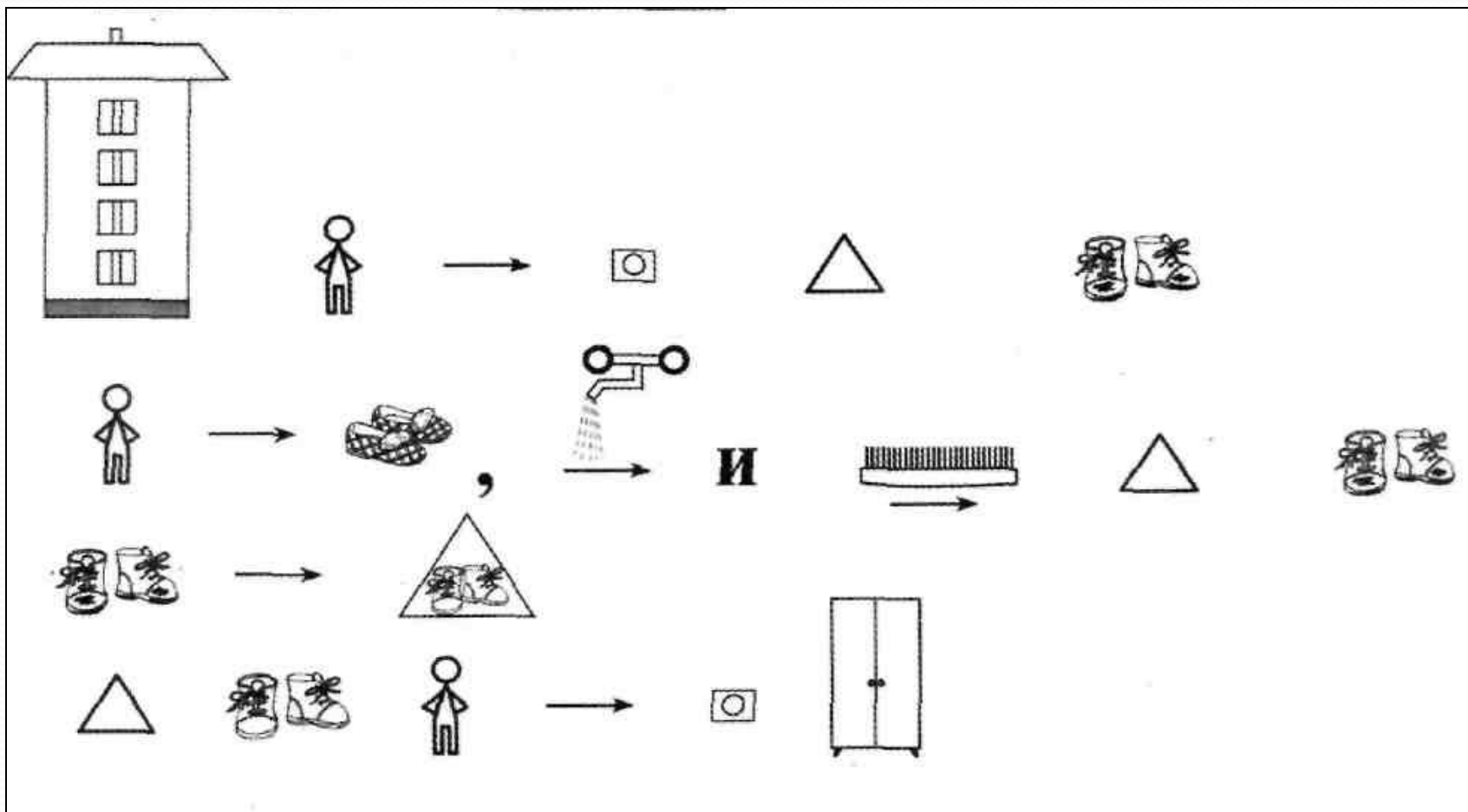


# Формирование навыков декодирования предложений





# Формирование навыков декодирования предложений



# Используемая литература

