

**«Развитие языковых
способностей старших
дошкольников в
процессе коррекции
общего недоразвития
речи 3 уровня»**

Языковая способность

- Формируются только в процессе общения взрослого и ребенка в любой совместной деятельности
- Связаны с особенностями развития высших психических функций
- Определяют трудности в усвоении человеческой культуры

Языковая способность

- Система ориентировочных действий в языковом материале, направленная на улавливание регулярности и продуктивности языковых явлений
- Особый вид интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка

Цель работы на данном этапе:

формировать механизмы компенсации речевого дефекта за счет ресурсных возможностей языковой способности.

Задачи:

1. Формировать:

- опыт языковых обобщений и противопоставлений
- компенсационные ориентировки на уровне текста
- психоречевую готовность к школе, как результат интеграции языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей

2. Развивать знаково-символическую деятельность на основе системы языковых и интеллектуальных ориентировок

Система, интегрирующая разные разделы логопедической работы

- **1 вид**

формирования лексико-грамматических представлений+ правильного звукопроизношения;
формирование лексико-грамматических представлений + обучение грамоте.

- **2 вид**

обучение грамоте+ формирование правильного звукопроизношения+ развитие связной речи
(отработка на уровне текста или предложения)

Организационные формы:

- **занятия, предполагающие повторение и закрепление речевых умений детей и развитие их познавательных способностей с внесением игровых сюжетных ситуаций.**
- **занятия – «открытия», связанные с усвоением детьми новых знаний через организацию их самостоятельной познавательно-поисковой деятельности**
- **занятия – «загадки», предусматривающие не только расширение имеющихся знаний, но и формирование умений применять их в других условиях через создание специальных проблемных ситуаций.**

Подготовительный этап

- Создание речевой мотивации (потребности и желания говорить красиво и понятно для всех)
- «Комментированное рисование»
- Анализ эмоционального состояния другого человека – подбор пиктограммы
- Обучение мнемическим приемам запоминания с помощью символов и подбора ассоциаций

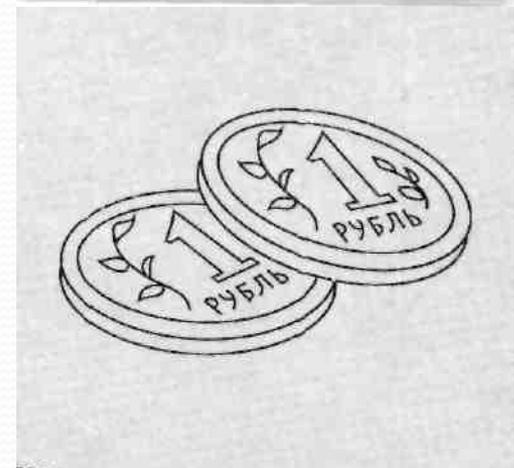
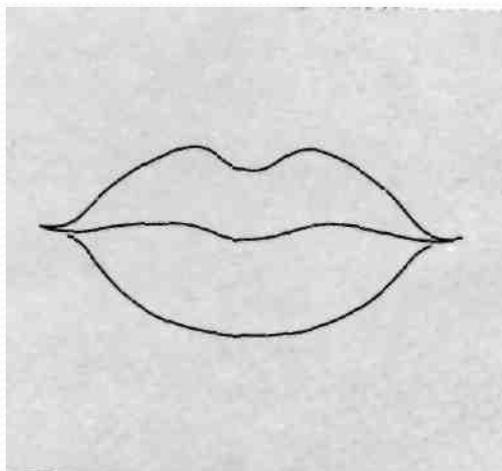
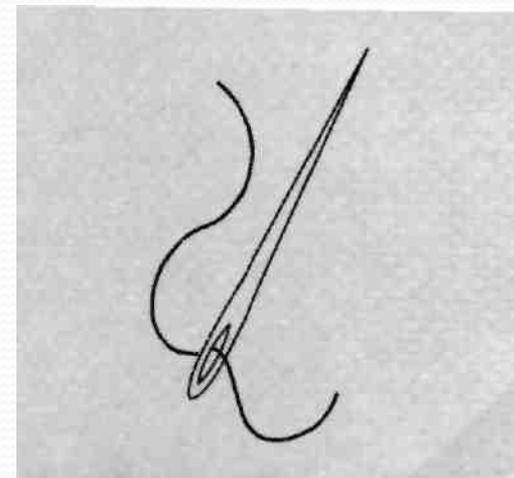
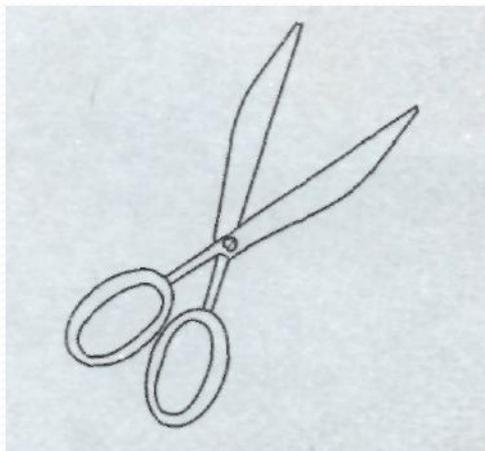
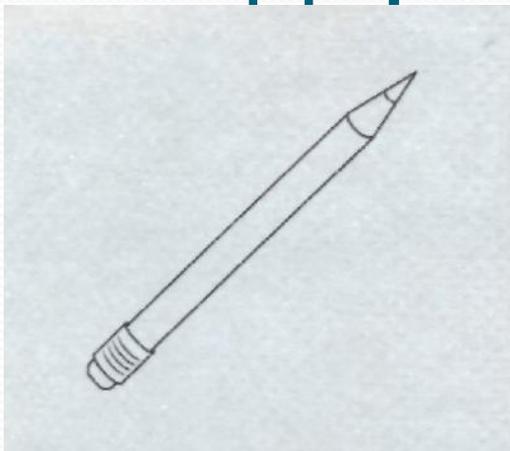
Метод гирлянд и ассоциаций



Формирование навыков кодирования предложений



Формирование навыков кодирования предложений

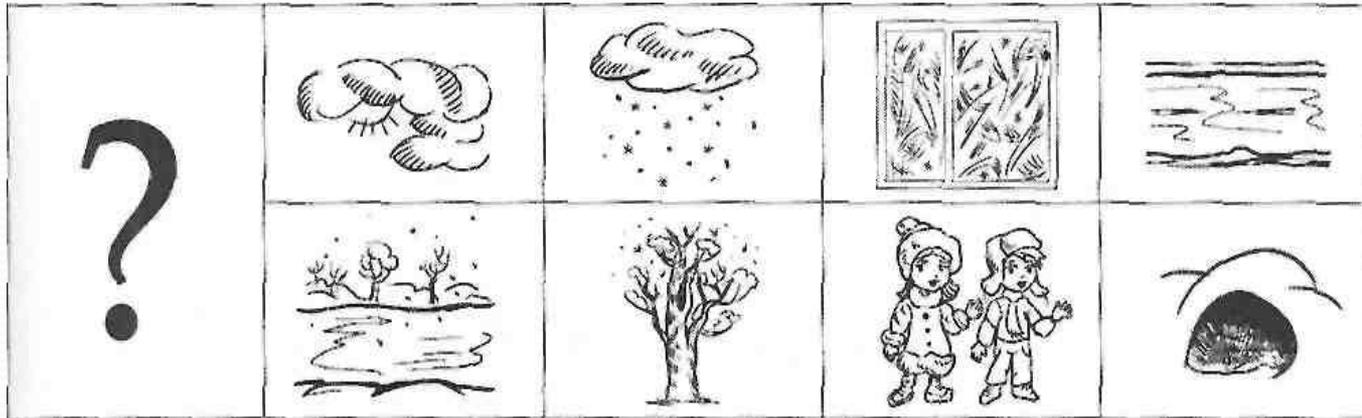


«Фразовый конструктор»

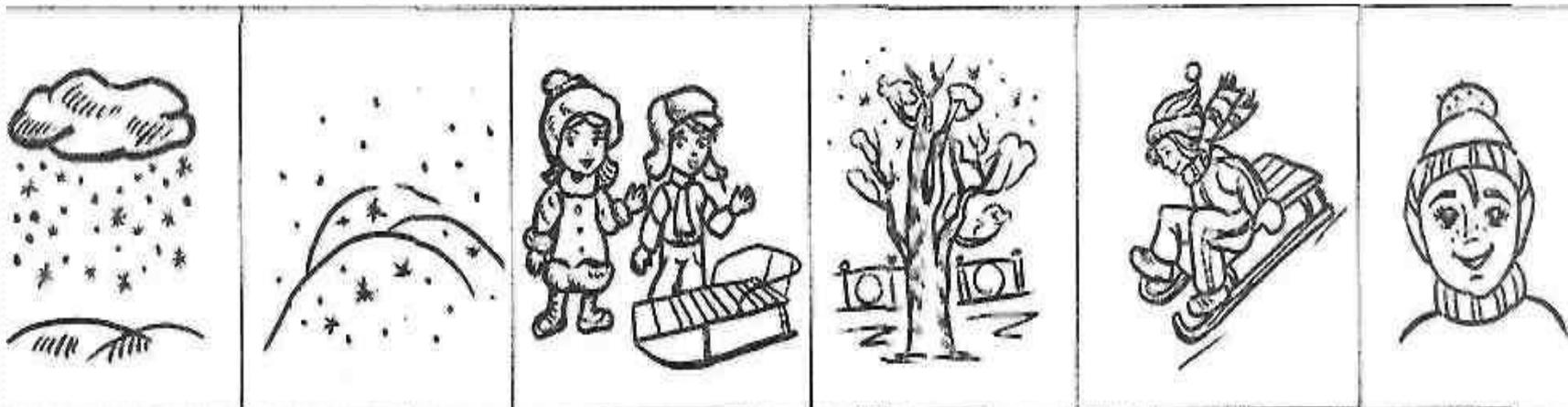


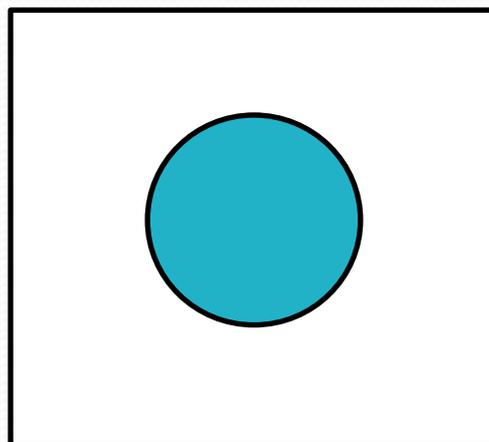
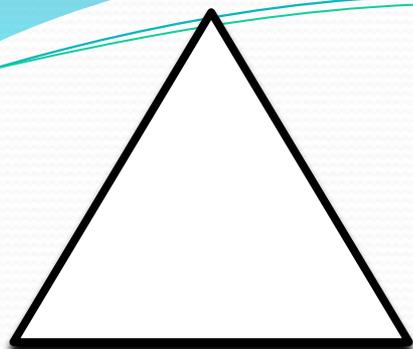
Составление плана рассказа с ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ

«Наступила зима»

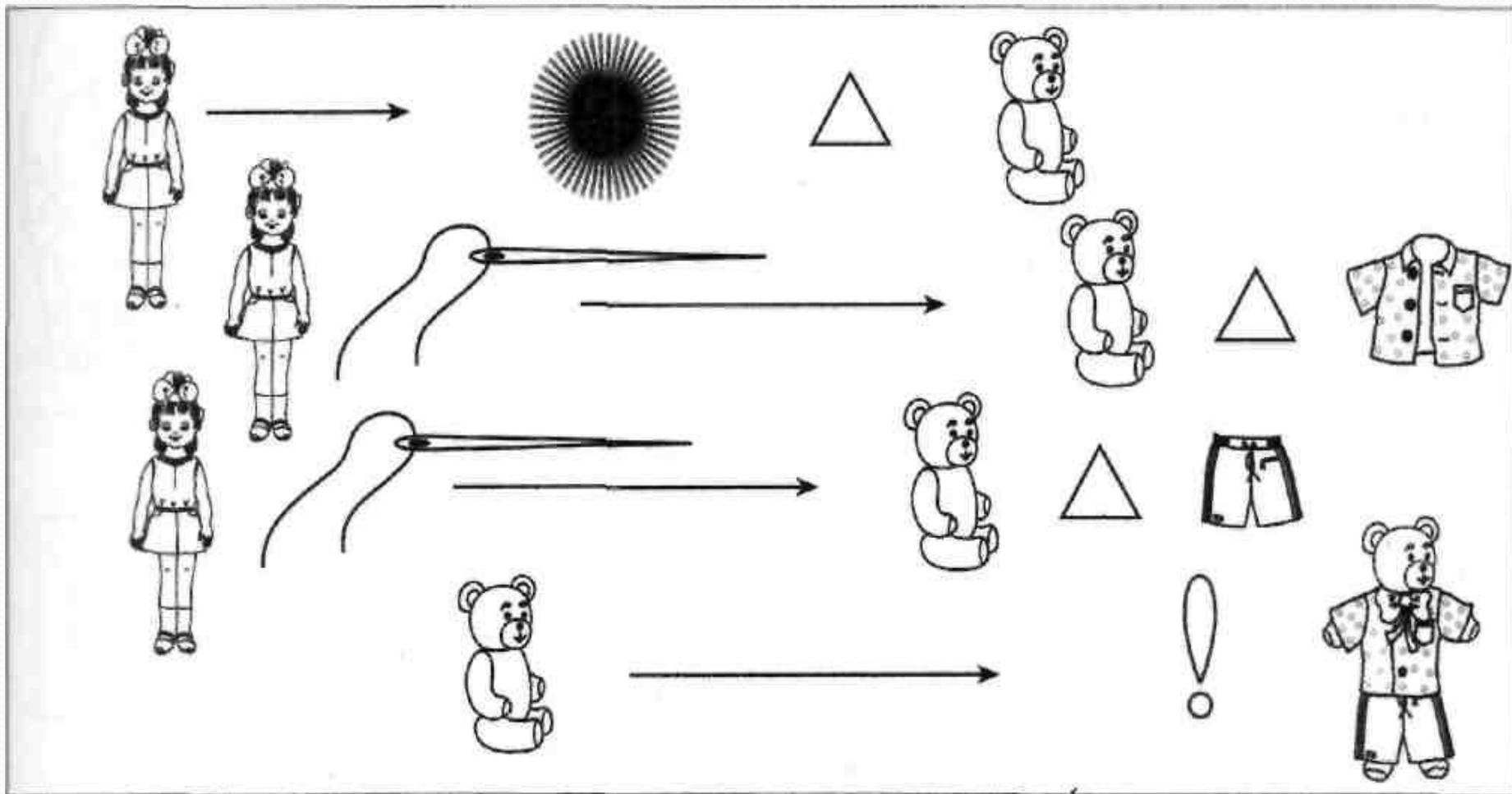


«Зимние забавы»

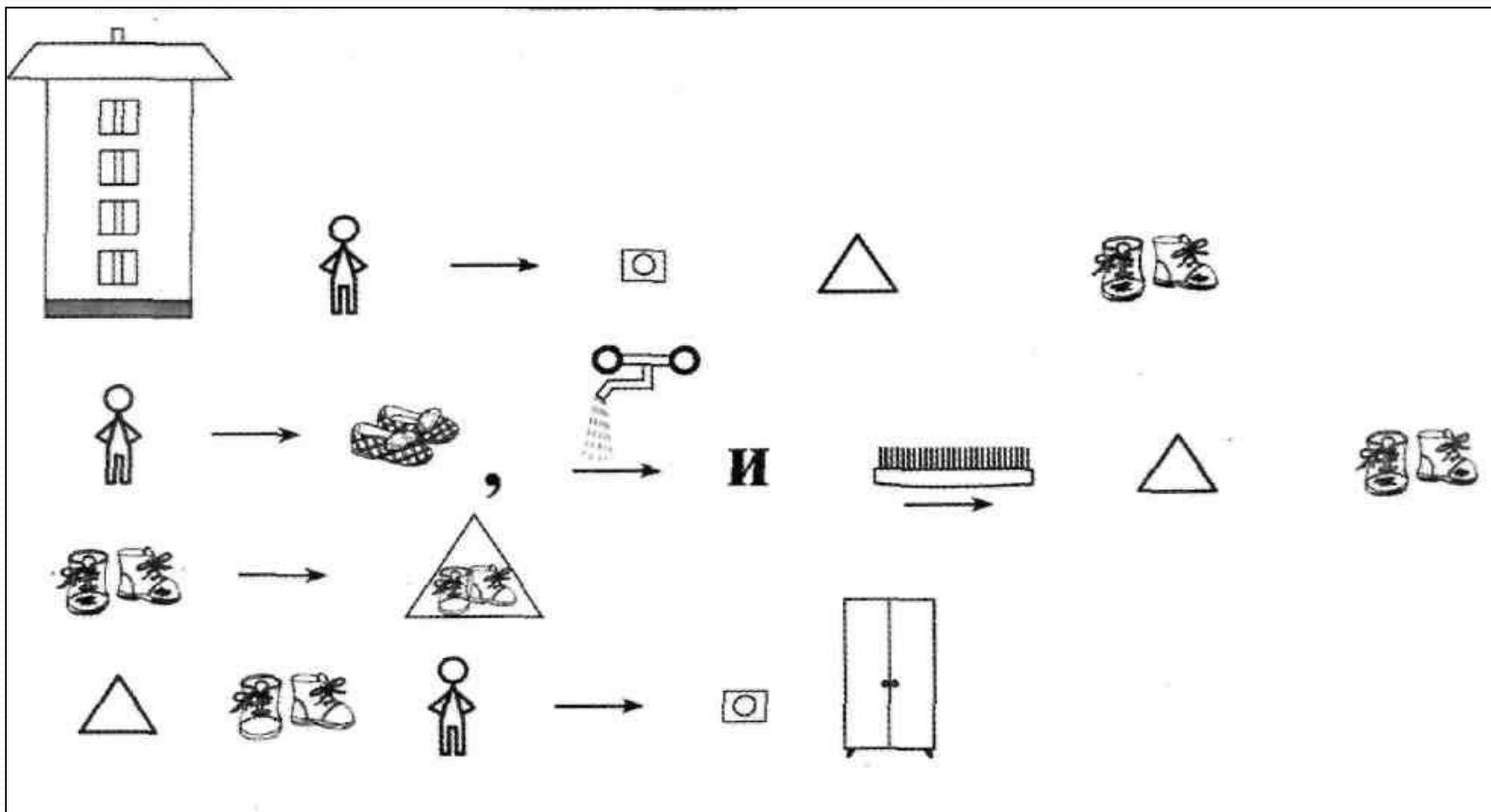




Формирование навыков декодирования предложений



Формирование навыков декодирования предложений



Используемая литература

