

# **тема: Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования**

**учитель – логопед**

**«Глядянского детского сада №2» Куприна**

**Валерия Александровна**

□ Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам - он  
будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите двадцать  
таких слов с картинками, и он усвоит их  
на лету»

## **Наглядное моделирование** –

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

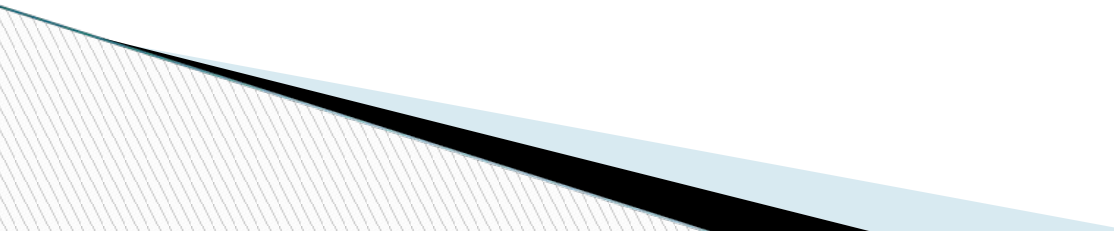
## **Мнемотехника** –

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

## **Мнемотаблица** –

это схема, в которую заложена определённая информация

## **Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:**

- добывать информацию**
  - проводить исследование**
  - делать сравнения**
  - составлять четкий внутренний план умственных действий речевого высказывания**
  - формулировать и высказывать суждения**
  - делать умозаключения**
- 

**В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:**

- **геометрические фигуры;**
- **символические изображения предметов**  
(условные обозначения, силуэты, контуры)
- **планы и условные обозначения**

# План самообразования

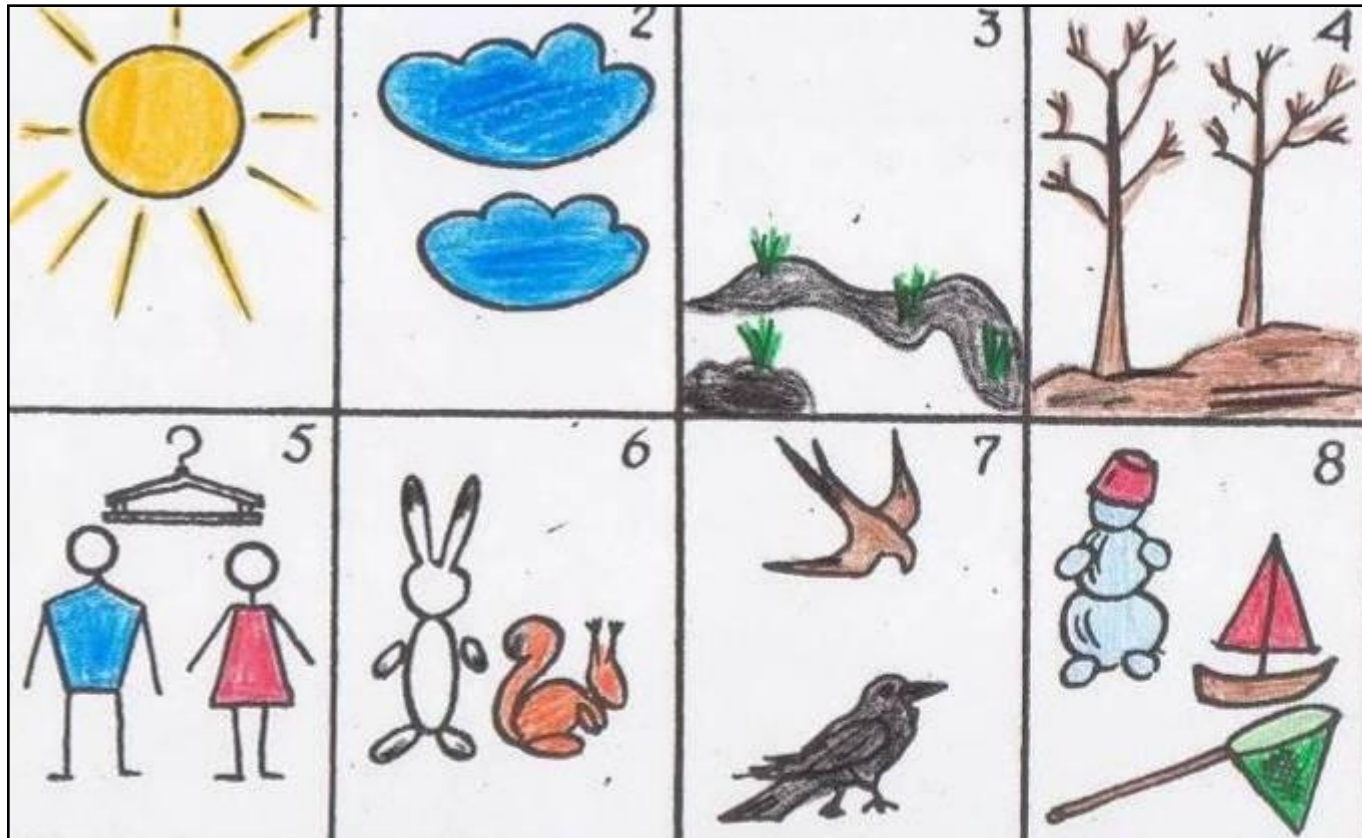
| Формы работы  | Сроки                      |
|---|----------------------------|
| Провести анализ мониторинговых данных, по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста, за последние 3 года. | январь 2016г.              |
| Составление плана работы  | январь 2016г.              |
| Подборка и изучение необходимой литературы на бумажных и электронных носителях.   | февраль -<br>апрель 2016г. |
| Составление презентации по теме   | апрель 2016г.              |
| Работа над теоретической частью темы по самообразованию.  | июнь – август<br>2016г.    |

# План самообразования

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Разработка проекта «Развитие связной речи детей с использованием моделирования. Составление описательного рассказа». («Времена года; Овощи и фрукты; Посуда»)                   | сентябрь 2016г.           |
| Проект «Развитие связной речи детей с использованием моделирования. Составление описательного рассказа». Составление схемы описательного рассказа о животных домашних и диких». | октябрь 2016 – май 2017г. |
| Мониторинг.   | май 2017г.                |
| Подготовка и проведение презентации проекта на педсовете с результатами диагностики.  | май 2017г.                |
| Разработка проектов по заучиванию наизусть и описательного рассказа с помощью модели  | июнь - август 2017г.      |
| Проект «Развитие связной речи детей с использованием моделирования. Составление схемы описательного рассказа о перелетных и зимующих птицах».                                   | октябрь 2017 – май 2018г. |
| Проект «Заучивание стихотворений с помощью модели»  | декабрь 2017г.            |
| Мониторинг  | апрель – май 2018г.       |
| Выступление на педсовете с презентацией о проделанной работе.   | май 2018г.                |
| Разработка проекта «Моя мама».  | октябрь 2018г.            |
| Провести мастер – класс для педагогов ДОУ.  | ноябрь 2018г.             |
| Проект «Моя мама»   | ноябрь 2018г.             |
| Проект «Рассказ о себе и моей семье»  | апрель 2019г.             |
| Обобщение опыта для педагогов ДОУ на РМО.   | май 2019г.                |



# Схема описания времен года



**Солнце.** В первом квадрате схемы нарисован солнечный диск с лучами. Дети рассказывают о солнце в определенное время года: светит да не греет, часто бывает за тучами, жарко греет...

**Небо.** На этой части листа изображено голубое небо с облаками. Дети должны рассказать, какое небо чаще видят они в то или иное время года; ясное, безоблачное или серое, пасмурное, покрытое тучами и т. п.

**Земля.** Нарисован клочок земли с травой на нем. Дети рассказывают о том, как выглядит земля в разное время года: покрыта снегом или сырая от дождя, трава на ней сухая и желтая или на ней появляется первая травка...

**Деревья.** Изображены 2 дерева (можно без листьев). Хвойные деревья лучше не рисовать, так как их внешний вид одинаков во все сезоны. Дети рассказывают о лиственных деревьях в разное время года: листья на деревьях желтеют и опадают; появляются почки; деревья, покрыты яркой зеленой листвой....

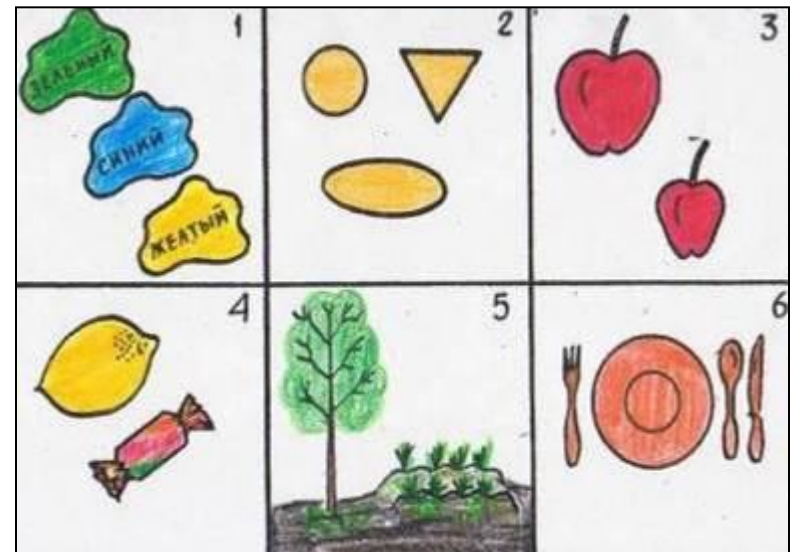
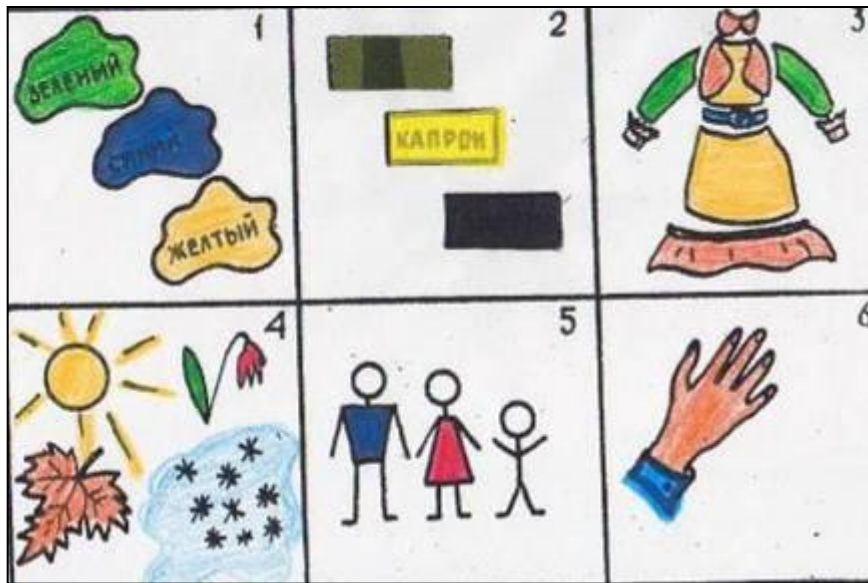
**Люди.** На этой части схемы символически изображены мужчина и женщина. В верхней части квадрата нарисована вешалка, Это означает, что надо рассказывать об изменениях в одежде людей и причинах такого явления.

**Звери.** Нарисованы контурно 2 знакомых детям зверя, например заяц и белка. Ребенок рассказывает об изменениях в жизни животных в зависимости от времени года.

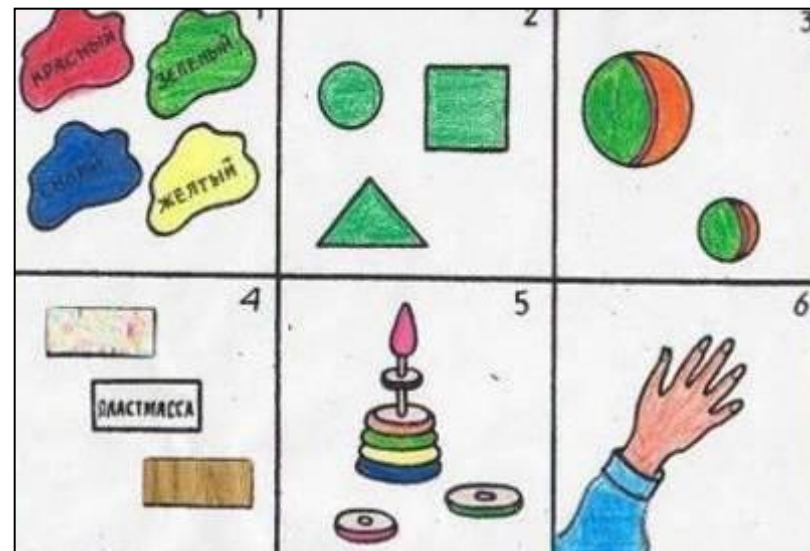
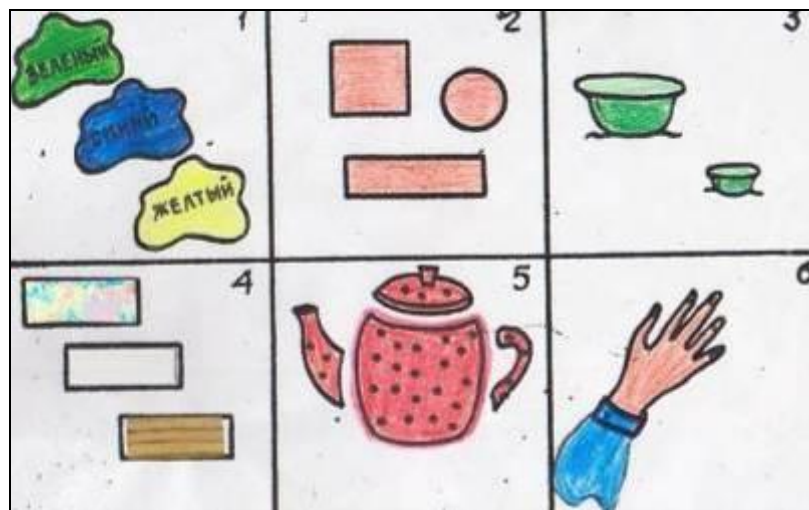
**Птицы.** Изображены контурно 2 знакомые детям птицы, например ворона и ласточка. Дети отражают в рассказе сезонные изменения в жизни птиц.

**Занятия детей.** В квадрате снеговик, сачок и кораблик. Дети рассказывают, чем они занимаются на улице в то или иное время года: собирают сухие листья, катаются на лыжах, лепят снежную бабу, купаются в реке...

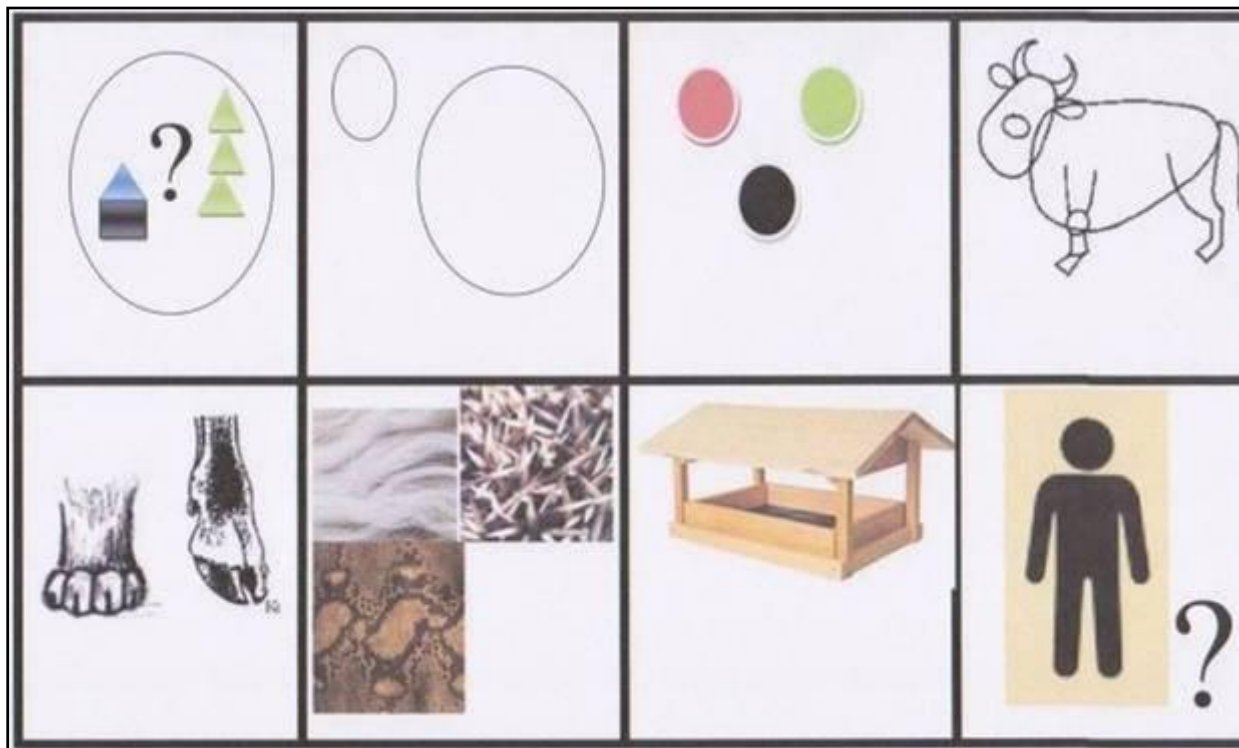
# Схема описания одежды, овощей и фруктов



# Схема описания посуды и игрушки

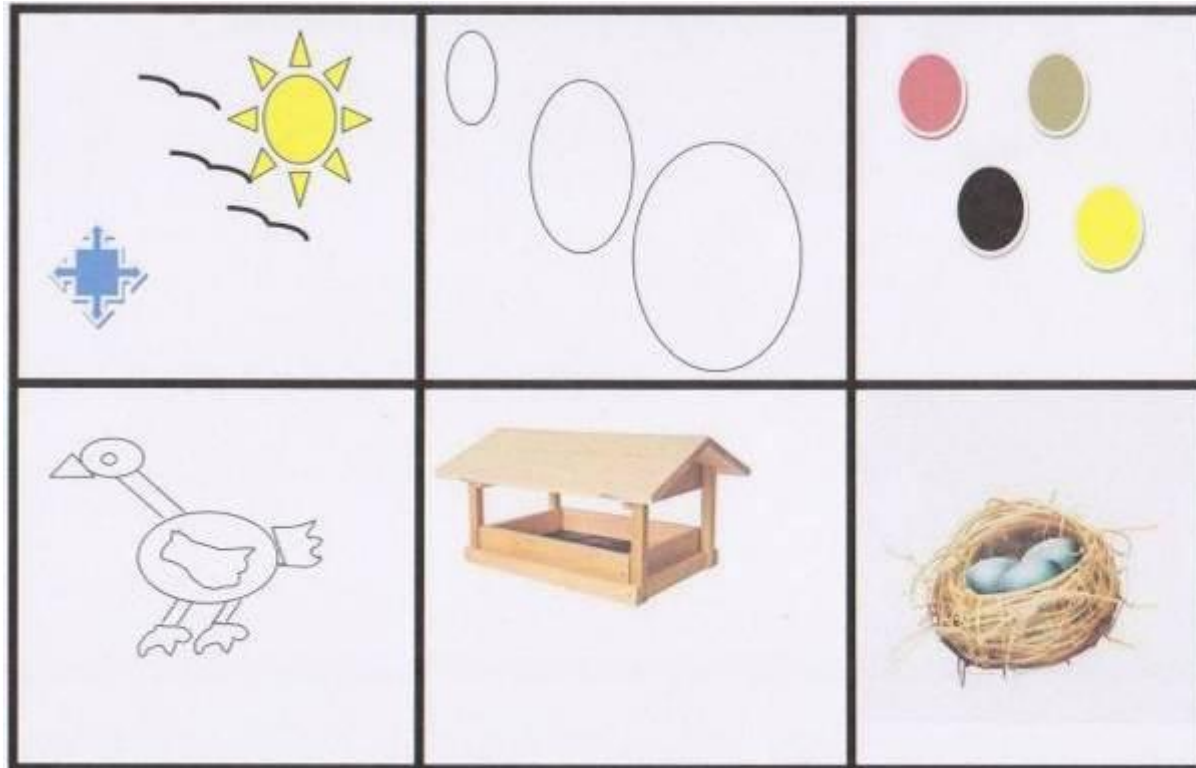


# Схема описания животных (2016-2017уч.г.)

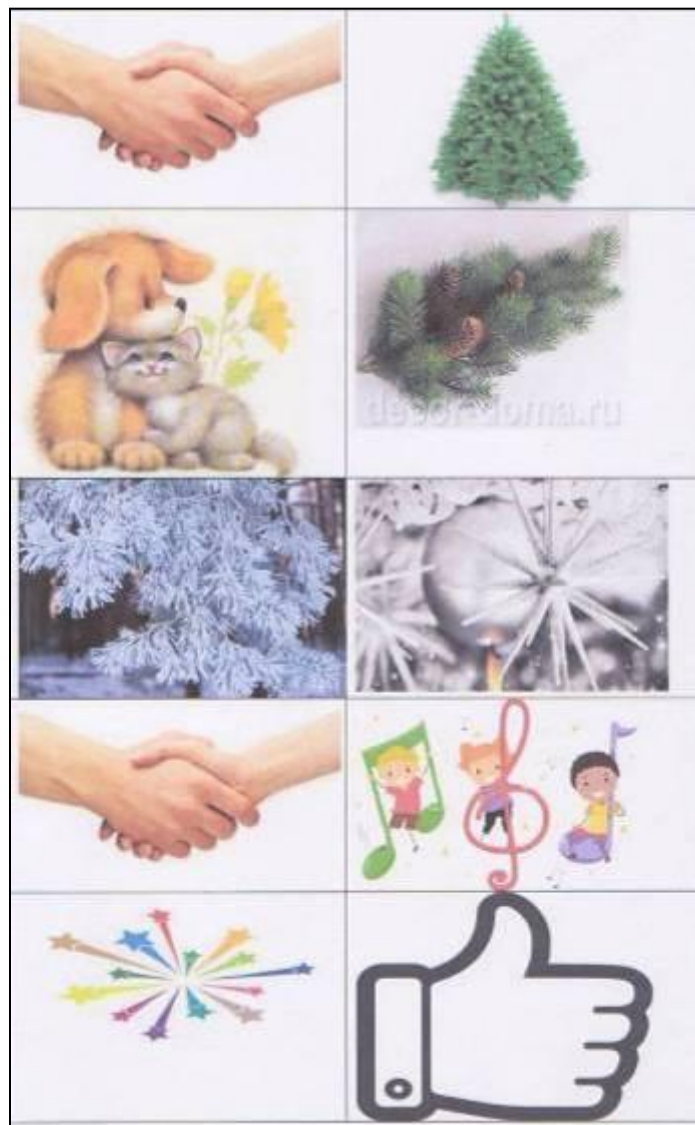




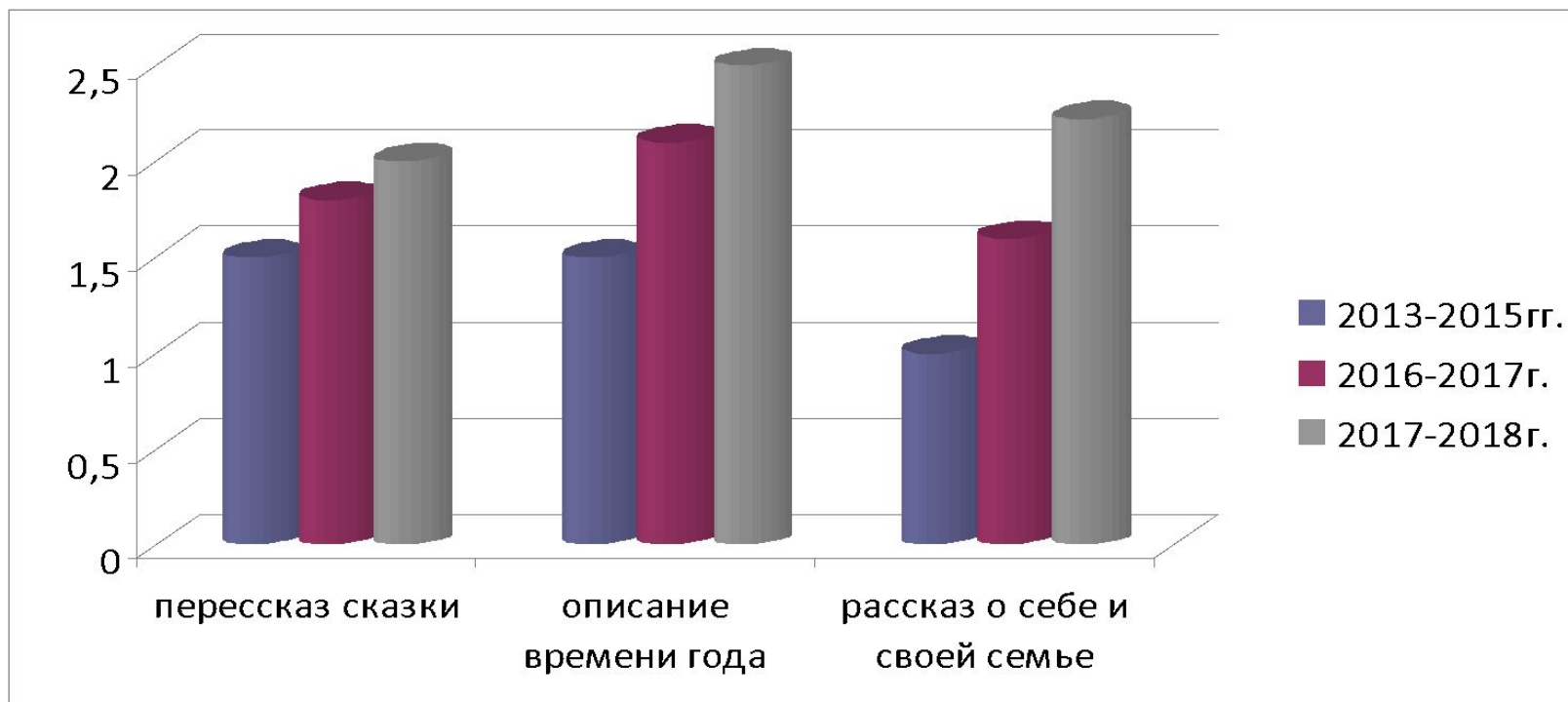
# Схема описания птиц (2017- 2018уч.г.)



**Здравствуй  
елка, друг  
пушистый,  
В ветках иней  
серебристый!  
Здравствуй  
музыка и смех!  
Нынче  
праздник -  
лучше всех!**



# Результаты мониторинга

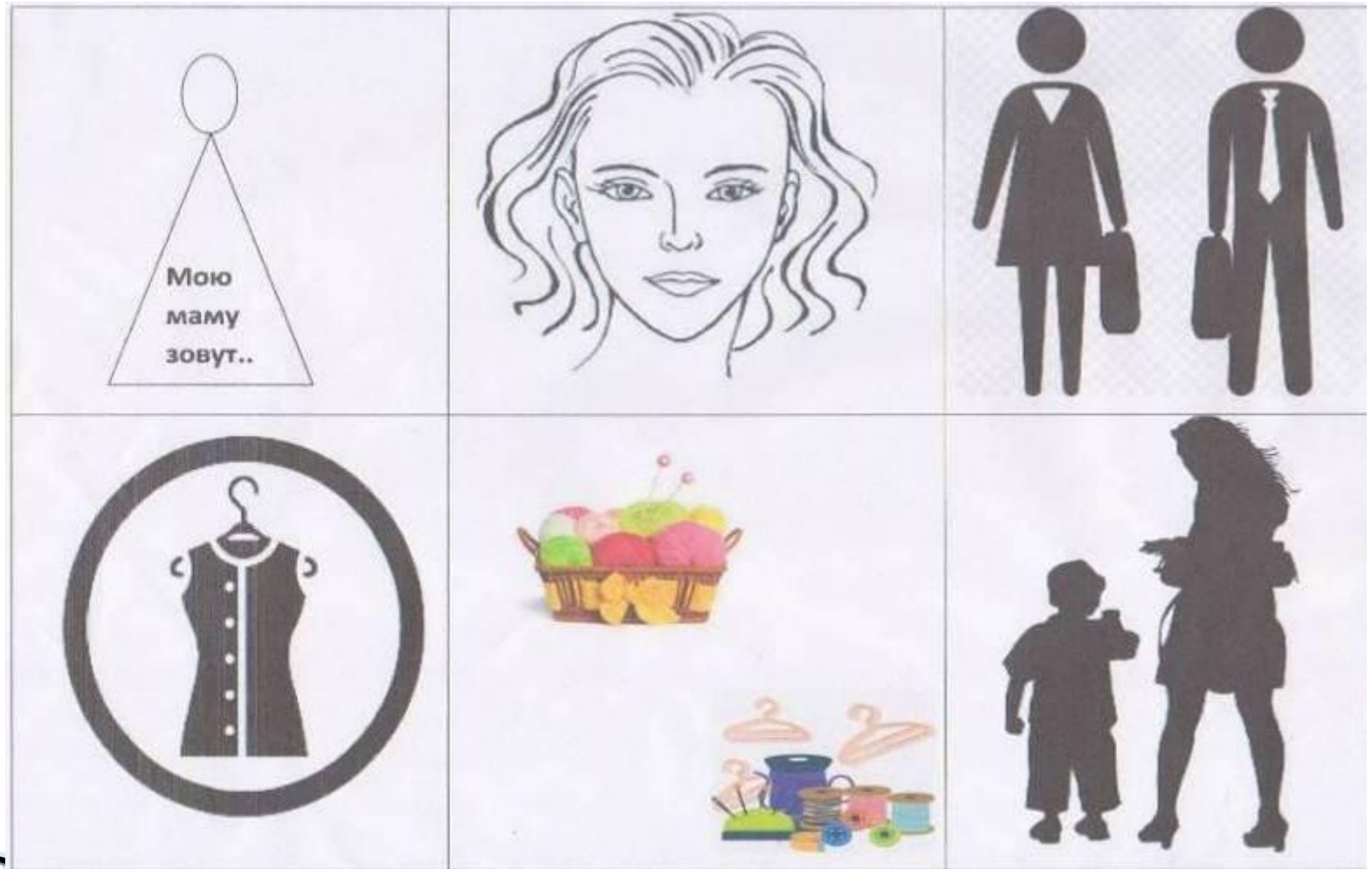




# Проект «Моя МАМА»

- **Цель:** повысить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста путем использования метода наглядного моделирования.
- **Тип проекта** – развивающий
- **Вид проекта** – долгосрочный (один месяц)
- **Сроки реализации:** ноябрь 2018г.
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, учитель – логопед, воспитатели, папы.
- **Формы работы** - познавательная, продуктивная
- **Предполагаемый результат:**  
Презентация с рассказом о маме на празднике мам.
- **Задачи:**  
Закреплять умения составлять мнемосхемы и работать с ними.  
Воспитывать любовь и нежность в отношении к маме.
- **Реализация проекта** будет проходить в три этапа: подготовительный, основной и заключительный, необходимо выявить и проанализировать уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста; разработать мнемотаблицу рассказа о маме, подготовить презентацию для мам на праздник.

# *Схема рассказа о маме*



# *Описание схемы*

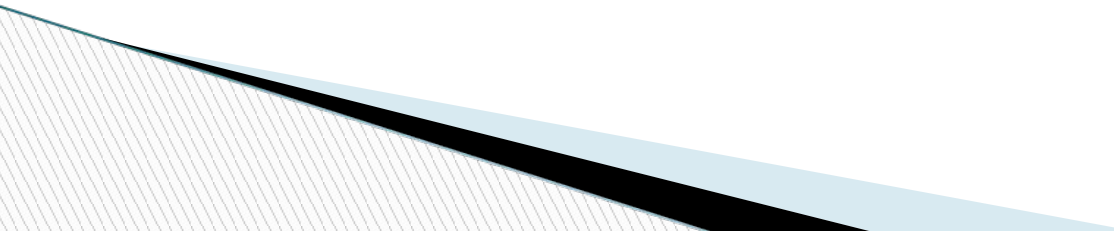
- ИМЯ. В квадрате символическое изображение женщины надпись: «мою маму зовут...» назвать ФИО мамы
- ЛИЦО. Описание мамы: цвет волос, глаз, рост....
- ЛЮДИ. В квадрате нарисованы люди с портфелем и в костюме, рассказать где работает мама.
- ОДЕЖДА. В квадрате нарисованы плечики с одеждой, рассказать, об одежде мамы, «любимое платье»
- ХОББИ. В квадрате нарисованы нитки и иголки для вязания, рассказать чем любит заниматься мама
- МЫ. В квадрате нарисованы символическое изображение ребенка с мамой, рассказать чем занимается ребенок вместе с мамой.



С Днем  
матери!



**Применение наглядного  
моделирования оказывает  
положительное влияние на развитие  
не только речевых процессов, но и  
неречевых: внимания,  
памяти, мышления.**



**▣ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**