



«Развивающая предметно – пространственная среда как средство развития речи детей»

28.03.2016г



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



- это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевая развивающая среда,



как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.



Компоненты речевой развивающей среды



1. Речь педагога.
2. Методы и приёмы руководства
речевым развитием детей.
3. Развивающая предметно -
пространственная среда.



Задание №1 Подберите соответствующее выражение



Качества речи педагога

- ПРАВИЛЬНОСТЬ
- ТОЧНОСТЬ
- ЛОГИЧНОСТЬ
- ЧИСТОТА
- ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
- БОГАТСТВО

Задание №2



Соотнесите предложенные направления с возрастом детей:

- Младшая группа
- Средняя группа
- Старшая и подготовительная группы

Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.



- **1. младшая группа:**

- Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);
- Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- Организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- Организация речевой развивающей среды с целью развития активной, инициативной речи детей;
- Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

- **2. Средняя группа**

- Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- Пополнение речевой развивающей среды наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.;
- Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки;
- Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- Активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

- **3. Старшая и подготовительная к школе группы:**

- Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- Организация деятельности в речевой развивающей среде (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).



Речевая предметно-пространственная развивающая среда



- * Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- * Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- * Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.



Требования к условиям реализации Программы по ФГОС ДО



включают требования

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым условиям,
- к развивающей

предметно-пространственной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда



должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:



- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда



должна быть

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Задание №3. Охарактеризуйте, раскройте смысл качеств РППС

Задание №4.



- **Вспомните и запишите требования, которые необходимо соблюдать при организации речевого центра**

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:



- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало (индивидуальные зеркала), игровой, дидактический, наглядный материал.
- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.
- Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
- Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.
- неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.
- Уголок речевого развития должен соответствовать общему оформлению группы

Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:



- - развитие словаря ребёнка
- - работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)
- - развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)
- - воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения)
- - подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения)
- - развитие мелкой моторики и графомоторной функции



**Задание №5:
назовите оборудование
речевого центра,
для реализации задачи**



• **Оборудование и наполнение речевого центра:**

• **1. Закрепление правильного речевого выдоха**

- «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

• **2. Формирование фонематического восприятия и слуха**

- Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

• **3. Развитие артикуляционной моторики**

- Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.



- **4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).** Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)
- **5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте**
- Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы.
- **6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий**
- Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
- **7. Развитие связной речи**
- Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.
- **8. Развитие мелкой моторики**
- Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв) Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и д

Задание №6:



www.themegallery.com

1. От группы ждем критический взгляд на проблему реализации речевой развивающей предметно – пространственной среды.
2. Ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы.
3. Предложите нам новые идеи для дальнейшей организации речевой развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.



**«Родной язык нам должен
быть главной основой
и общей нашей
образованности, и
образования каждого из
нас»**

**Вяземский Петр Андреевич,
поэт, литературный критик**



**БЛАГОДАРИМ
ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО**