

Центр «Будем говорить правильно» в средней группе

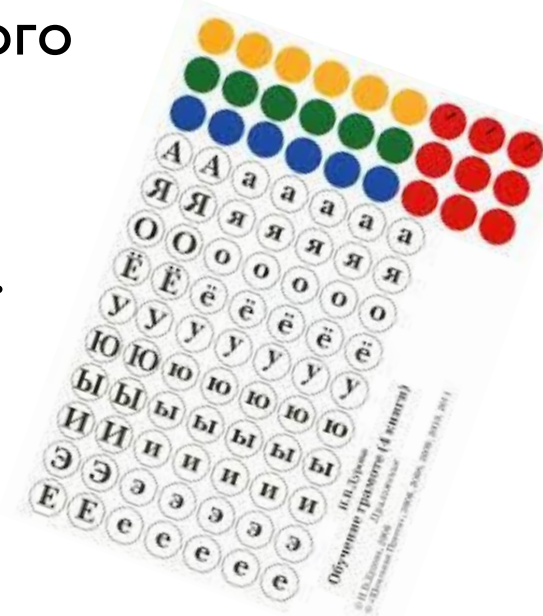
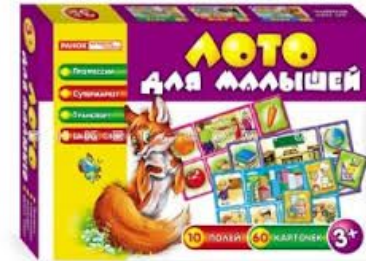
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2—3 стульчика или скамеечка.
- Стеллаж или этажерка для пособий.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.



А



- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза
- Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
- Карточка словесных игр.



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в **старшей** группе .

- Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является **сензитивным** периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми **словесные игры**, **игры-драматизации**, активно использовать **театрализованные игры**.

- В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (*настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.*)

по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

- К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.



Центр «Будем говорить правильно» в старшей группе

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.



- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группе .

- Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой **библиотеке** необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы.



- Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.
- К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.
- Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Центр «Будем говорить правильно» в подготовительной группе

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для
- звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

