



Развивающая предметно-
пространственная среда
по физическому развитию
детей дошкольного возраста
с учётом ФГОС ДО



«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь»

(Гиппократ).

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно - пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно - развивающая среда.

Актуальность

- 1. Статичность и однообразие материалов.** (Редкая сменяемость материала делает их не интересным для ребенка, вызывает нежелание использовать их в своей деятельности, не привлечение детей воспитателем к материалу, представленному в уголке).
- 2. Несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей.** (Хранение материалов в недоступных для детей полках, отсутствие в уголке качественных, иллюстративных альбомов по видам спорта, карточек по подвижным играм и т.д.)
- 3. Прямой словесный запрет на использование материалов и оборудования уголка в свободной или самостоятельной деятельности.**
- 4. Малопривлекательность материалов, их ветхость не стимулируют интерес детей к их применению в свободной деятельности детей.**

План действий по организации физкультурных уголков в соответствии с ФГОС ДО

1. Анализ физкультурных уголков в группе в соответствии с возрастом.
2. Изучение разных подходов и создание физкультурных уголков на современном этапе.
3. Составление рекомендаций по каждой возрастной группе с учетом программных требований
4. Подготовка материалов (консультации, памятки, семинары-практикумы, для консультативной и методической помощи воспитателям по организации деятельности в физкультурных уголках.)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- * **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- * **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- * **Полифункциональность** материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.
- * **Вариативность** среды предполагает:
 - наличие разнообразных материалов, игр, оборудования;
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.
- * **Доступность** среды предполагает:
 - свободный доступ детей, в том числе **детей с ограниченными возможностями здоровья**, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- * **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребёнка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребёнку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребёнку заниматься самостоятельной деятельностью.



Спасибо за внимание!

