

# Методическое объединение



Выполнила: Гуляева Т.А.  
воспитатель I  
квалифицированной категории

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Всем известно, что ребенок любознателен. Он постоянно меняется, становится другим, и к этим изменениям он приспособливает окружающую среду. В противном случае он перерастает ее, она становится ему не интересной.
- В соответствии с этим стабильность, неизменность элементов окружающей среды сохраняется в той мере, в какой она обеспечивает надежность и защищенность детей от нежелательных воздействий внешнего мира и гарантирует его устойчивость.
- Наряду с этим ППРС каждый раз так или иначе преобразуется в связи с изменением темы проекта, над которым работает наша группа. Начиная изучение новой темы, в окружающую обстановку мы вносим необходимые для этого предметы и убираем все лишнее, относящееся к изучению предыдущей темы.

# Основные принципы построения

развивающей предметно-пространственной  
среды

1. Принцип активности,  
(РППС)  
самостоятельности,  
творчества.
2. Принцип стабильности –  
динамичности развивающей  
среды
3. Принцип  
комплексирования  
и гибкого зонирования



**4. Принцип учета гендерного воспитания детей.**

**5. Принцип эмоциогенности среды**

**6. Принцип открытости - закрытости**

**7. Принцип этапности и учета возрастных особенностей**

**детей**

# Формирование активности, самостоятельности, творчества

1. Содержательный компонент: (знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях)

2. Оперативный компонент: (разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане)

3. Результативный компонент: (новые знания, социальный опыт, идеи, способности, качества).

# Таблица

	2-15	2-14	
<b>Активность</b>	11	11	<p><i>Конструкторы: деревянный, магнитный, пластиковый, «лего», конструктор с набором специальных элементов</i>  <i>Маленькие машинки и различные виды транспорта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Схемы и алгоритмы для различных построек.</i></li> <li>• <i>Фото альбомы с архитектурными сооружениями</i>  <i>Макеты дорог, парковки, автострады</i>  <i>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; атласы;</i>  <i>- мини-музей (тематика различна,</i>  <i>- серии картин с изображением природных сообществ;</i>  <i>- книги познавательного</i>  <i>- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя";</i>  <i>магнитная доска</i>  <i>магнитные цифры</i>  <i>коврограф с набором геометрических фигур, цифр и арифметических знаков</i>  <i>комплекты цифр, математических знаков</i>  <i>набор кубиков с цифрами, с цифрами и числовыми фигурами</i>  <i>счеты счетные палочки</i>  <i>- тематические альбомы;</i>  <i>- коллекции</i></li> </ul>
<b>Самостоятельность</b>	14	14	
<b>Инициативность</b>	9	6	
<b>Оригинальность</b> <b>Креативность</b>	5	8	
<b>Настойчивость в решении задач</b>	7	7	
<b>Любознательность</b>	11	10	
<b>Коммуникабельность</b>	9	9	
<b>Умение следовать нормам и правилам</b>	13	12	
<b>Обладание знаниями</b>	10	14	
<b>Способность к принятию собственных решений</b>	8	7	

# Актуальные интересы и предпочтения детей

<b>Виды самостоятельной деятельности детей в образовательных областях</b>	<b>Продолжительность самостоятельной деятельности детей, % общего количества времени пребывания в той или иной области</b>
Область познавательного развития	
Область речевого развития	
Область социально-коммуникативного развития	
Область художественно – эстетического развития	
Область физического развития	

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

