

Методическое объединение



Выполнила: Гуляева Т.А.
воспитатель I
квалифицированной категории

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Всем известно, что ребенок любознателен. Он постоянно меняется, становится другим, и к этим изменениям он приспособливает окружающую среду. В противном случае он перерастает ее, она становится ему не интересной.
- В соответствии с этим стабильность, неизменность элементов окружающей среды сохраняется в той мере, в какой она обеспечивает надежность и защищенность детей от нежелательных воздействий внешнего мира и гарантирует его устойчивость.
- Наряду с этим ППРС каждый раз так или иначе преобразуется в связи с изменением темы проекта, над которым работает наша группа. Начиная изучение новой темы, в окружающую обстановку мы вносим необходимые для этого предметы и убираем все лишнее, относящееся к изучению предыдущей темы.

Основные принципы построения

развивающей предметно-пространственной
среды

1. Принцип активности,
(РППС)
самостоятельности,
творчества.
2. Принцип стабильности –
динамичности развивающей
среды
3. Принцип
комплексирования
и гибкого зонирования



4. Принцип учета гендерного воспитания детей.

5. Принцип эмоциогенности среды

6. Принцип открытости - закрытости

7. Принцип этапности и учета возрастных особенностей

детей

Формирование активности, самостоятельности, творчества

1. Содержательный компонент: (знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях)

2. Оперативный компонент: (разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане)

3. Результативный компонент: (новые знания, социальный опыт, идеи, способности, качества).

Таблица

	2-15	2-14	
Активность	11	11	<p><i>Конструкторы: деревянный, магнитный, пластиковый, «лего», конструктор с набором специальных элементов</i> <i>Маленькие машинки и различные виды транспорта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Схемы и алгоритмы для различных построек.</i> • <i>Фото альбомы с архитектурными сооружениями</i> <i>Макеты дорог, парковки, автострады</i> <i>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; атласы;</i> <i>- мини-музей (тематика различна,</i> <i>- серии картин с изображением природных сообществ;</i> <i>- книги познавательного</i> <i>- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя";</i> <i>магнитная доска</i> <i>магнитные цифры</i> <i>коврограф с набором геометрических фигур, цифр и арифметических знаков</i> <i>комплекты цифр, математических знаков</i> <i>набор кубиков с цифрами, с цифрами и числовыми фигурами</i> <i>счеты счетные палочки</i> <i>- тематические альбомы;</i> <i>- коллекции</i>
Самостоятельность	14	14	
Инициативность	9	6	
Оригинальность Креативность	5	8	
Настойчивость в решении задач	7	7	
Любознательность	11	10	
Коммуникабельность	9	9	
Умение следовать нормам и правилам	13	12	
Обладание знаниями	10	14	
Способность к принятию собственных решений	8	7	

Актуальные интересы и предпочтения детей

Виды самостоятельной деятельности детей в образовательных областях	Продолжительность самостоятельной деятельности детей, % общего количества времени пребывания в той или иной области
Область познавательного развития	
Область речевого развития	
Область социально-коммуникативного развития	
Область художественно – эстетического развития	
Область физического развития	

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

