

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Составитель: Филинкова А.В., воспитатель
МБДОУ ПГО "Детский сад № 28"



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО):

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА



- **Концепция содержания непрерывного образования**

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ
17.06.2003

- **СанПиН**

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

- **Психолого-педагогические требования Минобрнауки России**

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

- **Требования безопасности**

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

- **ФГОС ДО**

ФЗ №1155 от 17.10.2013

- **Закон «Об образовании»**

№273-ФЗ от 29.12.2012

ФЗ №185 от 02.07.2013

РППС ДОО должна быть:

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной



Насыщенность среды

предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе и на участке
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости:

- **От образовательной ситуации**
- **От меняющихся интересов детей**
- **От возможностей детей**



Полифункциональность материалов

предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Доступность среды

предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



Вариативность среды

Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций
- содержания образовательных программ
- региональных культурных традиций
- специфики воспитательно - образовательных задач ДОО...

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



Принципы построения РППС ДОО

- **принцип дистанции;**
- **принцип активности**
- **принцип стабильности**
- **принцип комплексирования**
- **принцип эмоциогенности**
- **принцип сочетания привычных и неординарных элементов**
- **принцип открытости**
- **принцип (Гендерный)**

РППС в младшем дошкольном возрасте

- Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

РППС в среднем дошкольном возрасте

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать

РППС в старшем дошкольном возрасте

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:	Познавательное развитие:	Речевое развитие:	Художественно-эстетическое развитие включает:	Физическое развитие:
<ul style="list-style-type: none"> - Центр ППД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр) 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения - Центр сенсорного развития - Центр конструктивной деятельности - Центр математического развития - Центр экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития или уголок речи грамотности - Центр «Будем говорить правильно» - Центр «Здравствуй, книжка!» - Логопедический уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр ИЗО или уголок творчества «Умелые руки» - Центр музыкально-театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр физического развития - Центр сохранения здоровья - Спортивный уголок «Будь здоров!»

**Благодарю за внимание!
Желаю успеха в
профессиональной
деятельности!**

