

«Речевая развивающая среда ДОО»



Подготовила: учитель-логопед
Крымова Татьяна Николаевна

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА -

это естественная обстановка , рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами (предметное окружение , игрушки, дидактические игры , книги , предметы, обучающие зоны).



Речевая среда ДОО должна содействовать и совершенствовать речевые коммуникации ребенка со взрослыми и сверстниками.



Создание речевой развивающей среды - важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Компоненты речевой развивающей среды



Речь педагога

Методы и приемы руководства развитием всех сторон речи дошкольника



Оборудование для каждой возрастной группы

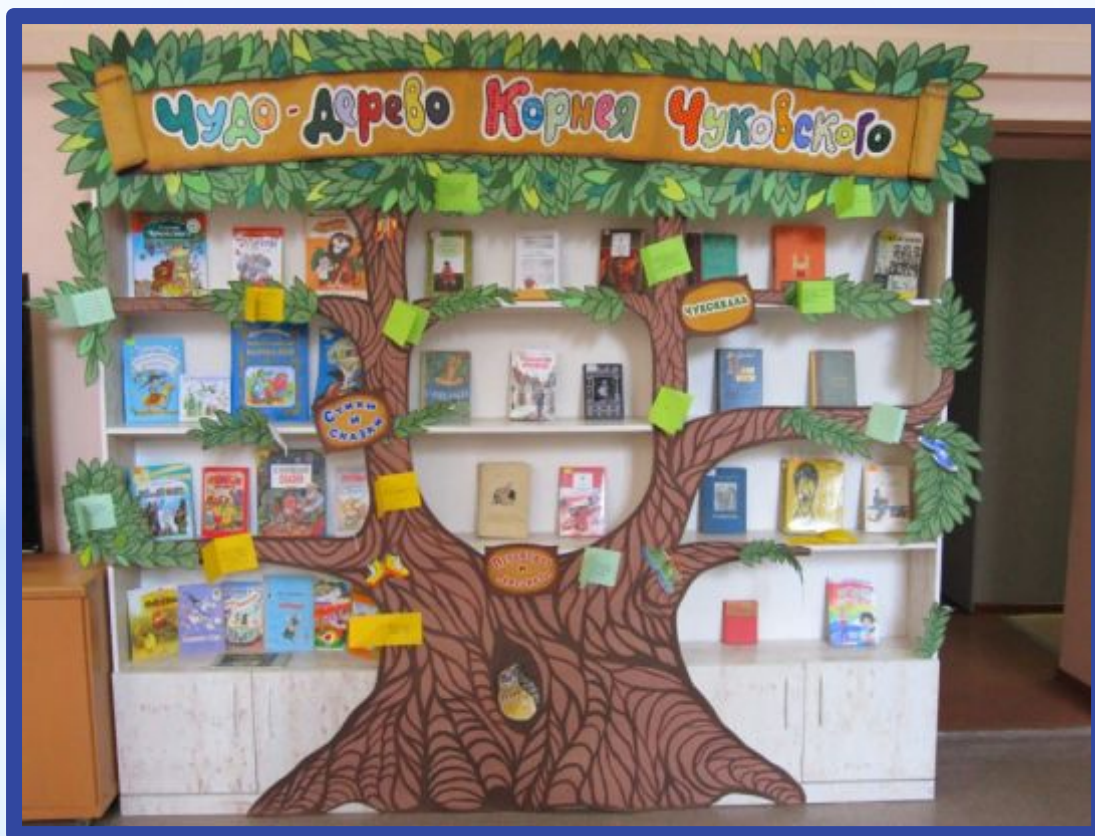
Грамотная речь педагога

Речь педагога должна отвечать
следующим качествам



На этапе дошкольного детства формируется речевая компетенция

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.



Речевая компетенция предусматривает



Методы и приёмы руководства речевым развитием детей

Младший возраст :

- методы и приёмы, направлены на развитие речи , как средства общения (*поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности*);
- методы и приёмы направлены на формирование умения слушать и слышать (*разговоры, рассказы, чтение*)
- **самостоятельное рассматривание** картин, игрушек, книг и др. предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.

Средняя группа:

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения (*удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета*);
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки, рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей)*);
- организация деятельности в «**Уголке интересных вещей**» (*наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и т.д. для развития объяснительной речи*).

Старшая и подготовительная к школе группы:

- методы и приемы, направленные на развитие речи, как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «Авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний) .

« В пустых стенах ребенок не заговорит»

Е.И. Тихеева

Речевая среда группы :

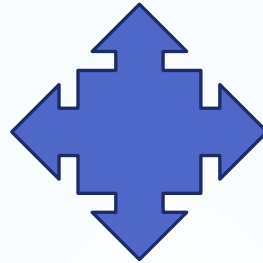
- Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности.
- Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей .
- Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи .



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО - РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ :

Речевой уголок : коррекция речевых нарушений , развитие всех компонентов речи .

Книжный уголок : развитие мыслительных процессов, развитие связной речи , активизация словаря, развитие эмоциональной сферы.



Уголок театрализации : развитие коммуникативных навыков, расширение речевой практики , снятие застенчивости и развитие эмоциональной сферы.

Уголок сенсорно -моторного развития : активизация психических процессов , стимуляция функций зрения, слуха, осязания , снятие эмоционального напряжения , развитие мелкой моторики .

Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр : знакомство с окружающим миром и социальной действительностью, развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения.

Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять . Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.





Спасибо за внимание !