

Развивающая среда в
современном ДОУ,
как условие реализации
ООП ДО



ИНТЕГРАТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ

Создание развивающей, комфортной
образовательной среды

Обеспечивает высокое качество
дошкольного образования, его
доступность, открытость и
привлекательность для детей и их
родителей (законных представителей) и
всего общества

Обеспечивает духовно-
нравственное развитие и
воспитание детей

Гарантирует охрану и
укрепление физического и
психологического здоровья
воспитанников



СЕМЬ ГРУПП ТРЕБОВАНИЙ

к кадровому
обеспечению

к учебно-
материальному
обеспечению

к информационно-
методическому
обеспечению

к финансовому
обеспечению

к материально-
техническому
обеспечению

к медико-
социальному
обеспечению


к психолого-
педагогическому
обеспечению

1. Требования к кадровому обеспечению

- 1. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ №761н от [26.08.2010](#)





Педагогические работники должны обладать основными компетентностями:


в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие

организации различных видов деятельности и общения воспитанников

организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения

методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе



2. Требования к материально-техническому обеспечению

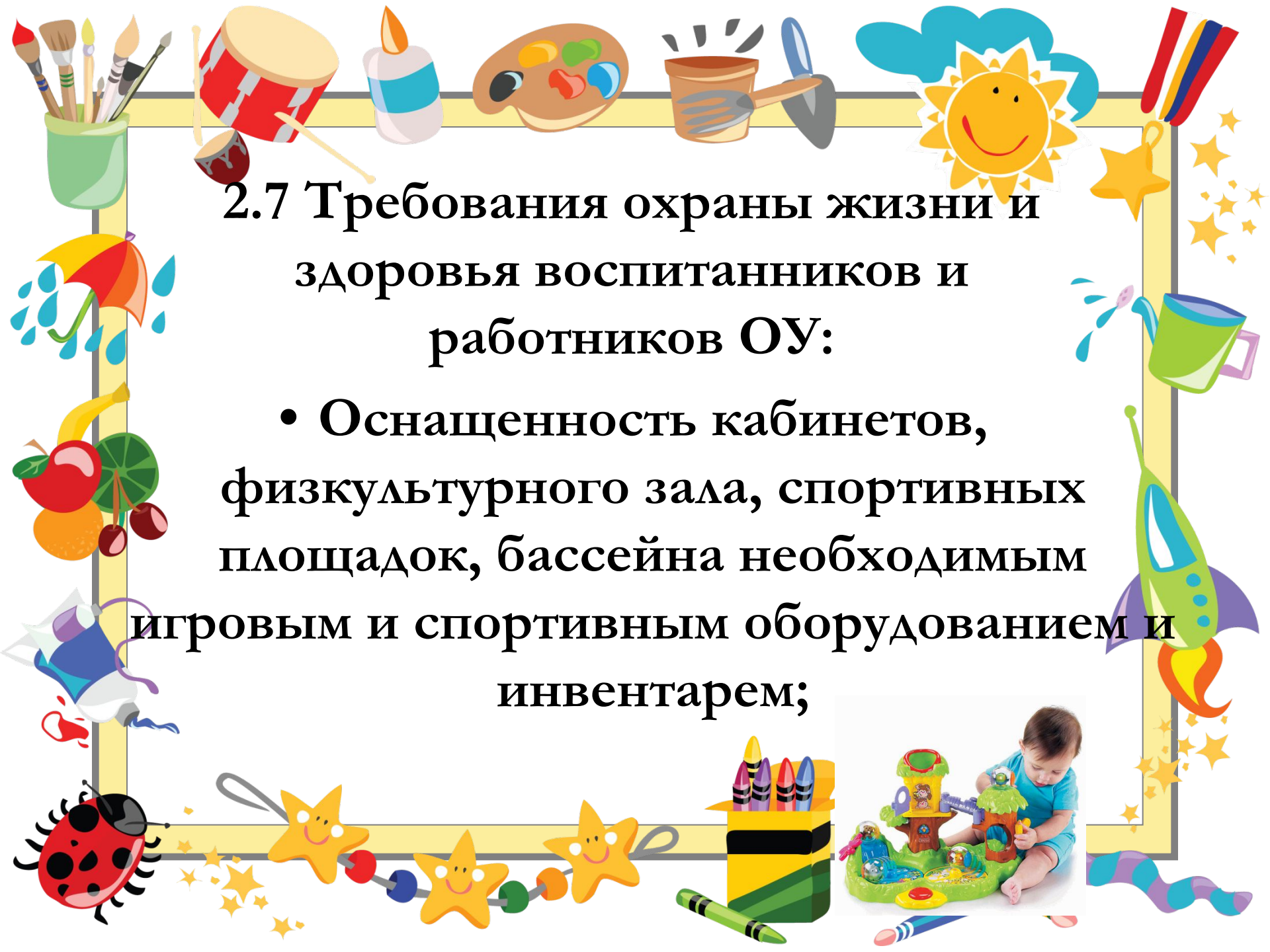
- Учет требований СанПиНа (2.1-2.5)

К участку и
группе ОУ

Искусственному и
естественному
освещению

Оборудованию
помещений

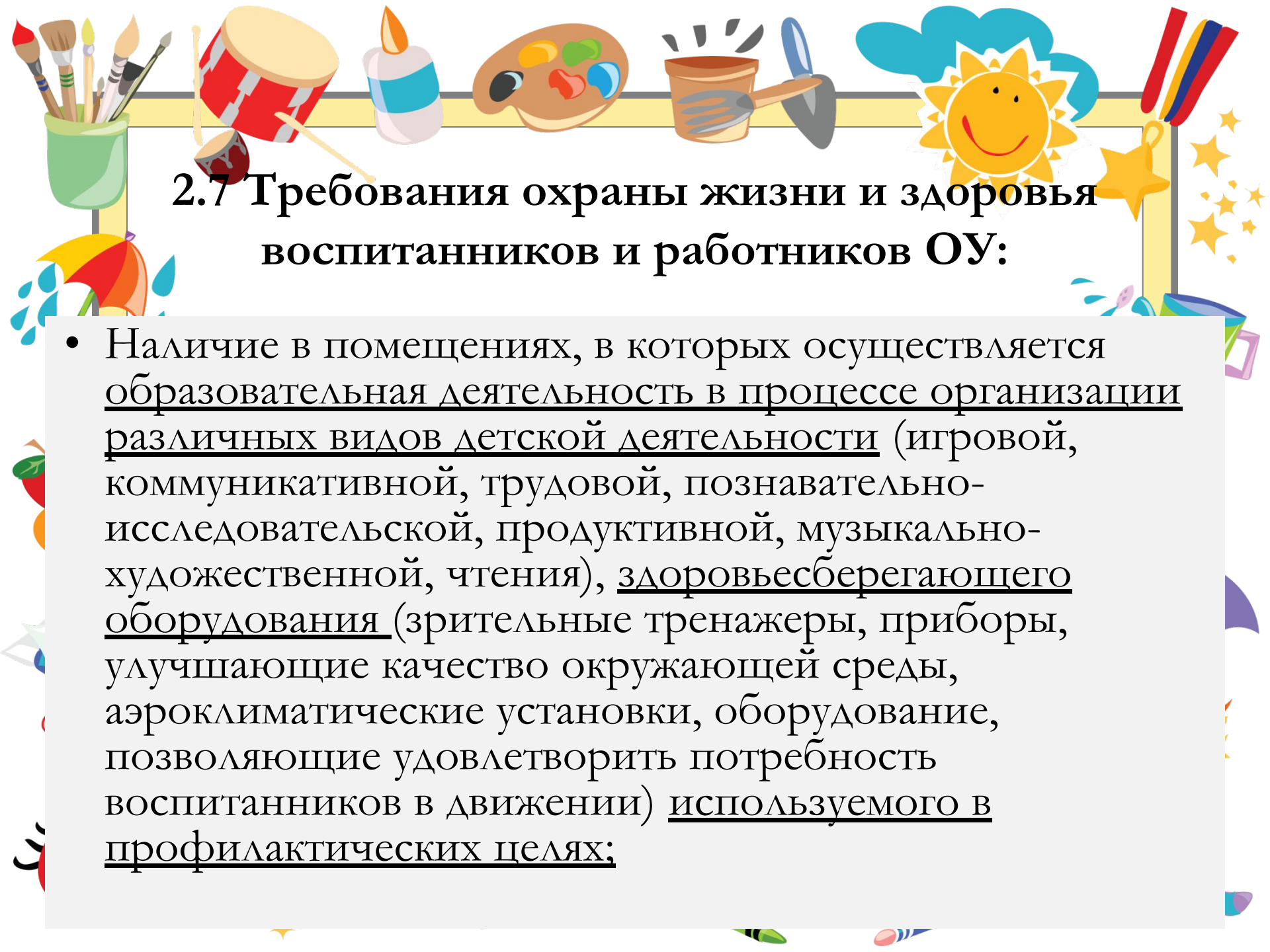
Санитарное
состояние и
содержание
помещений



2.7 Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ОУ:


- Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;





2.7 Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ОУ:

- Наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;



2.7 Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ОУ:

- Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения;
- Подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий;
- Здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью.

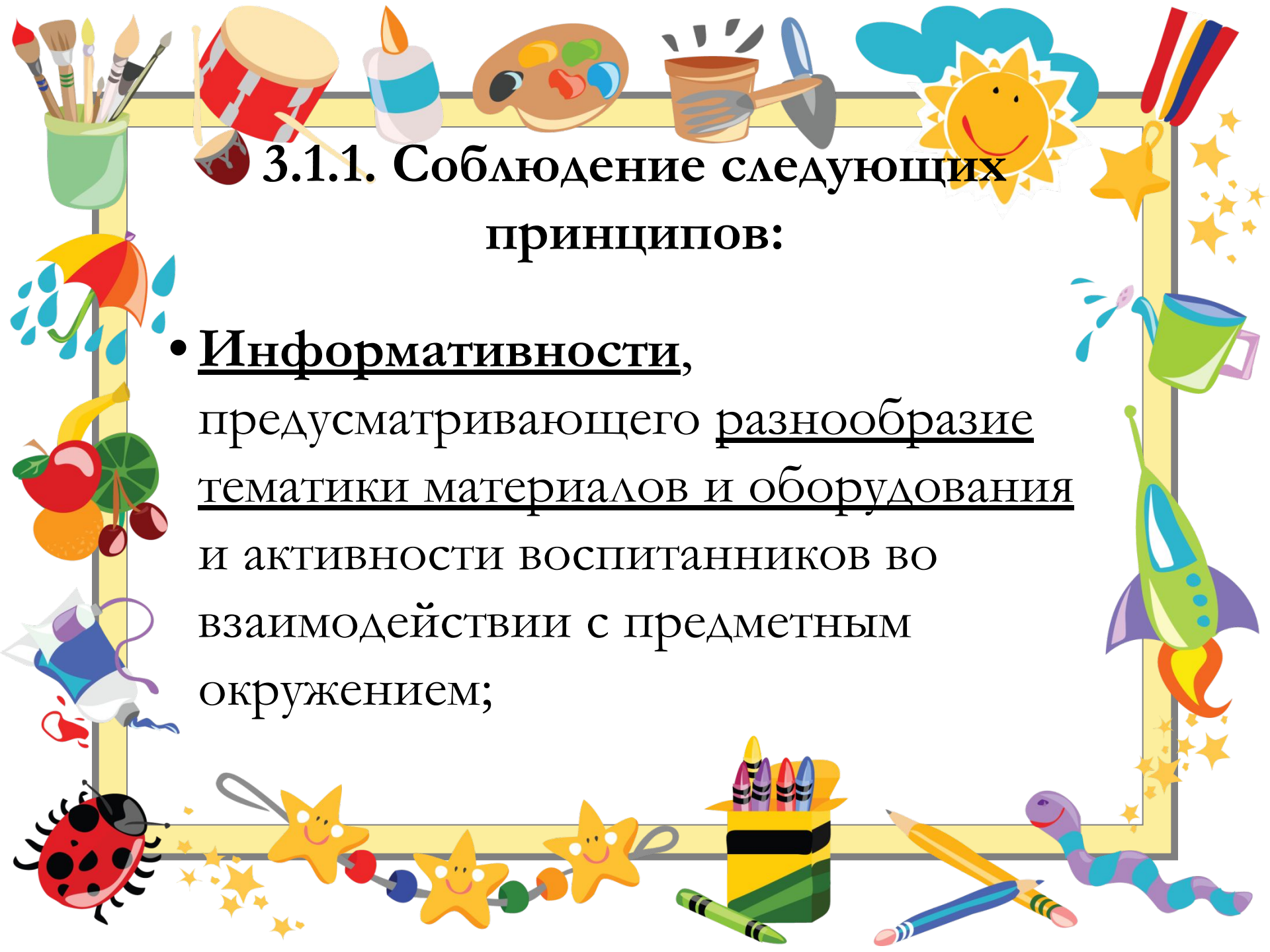




3. Требования к учебно-материальному обеспечению

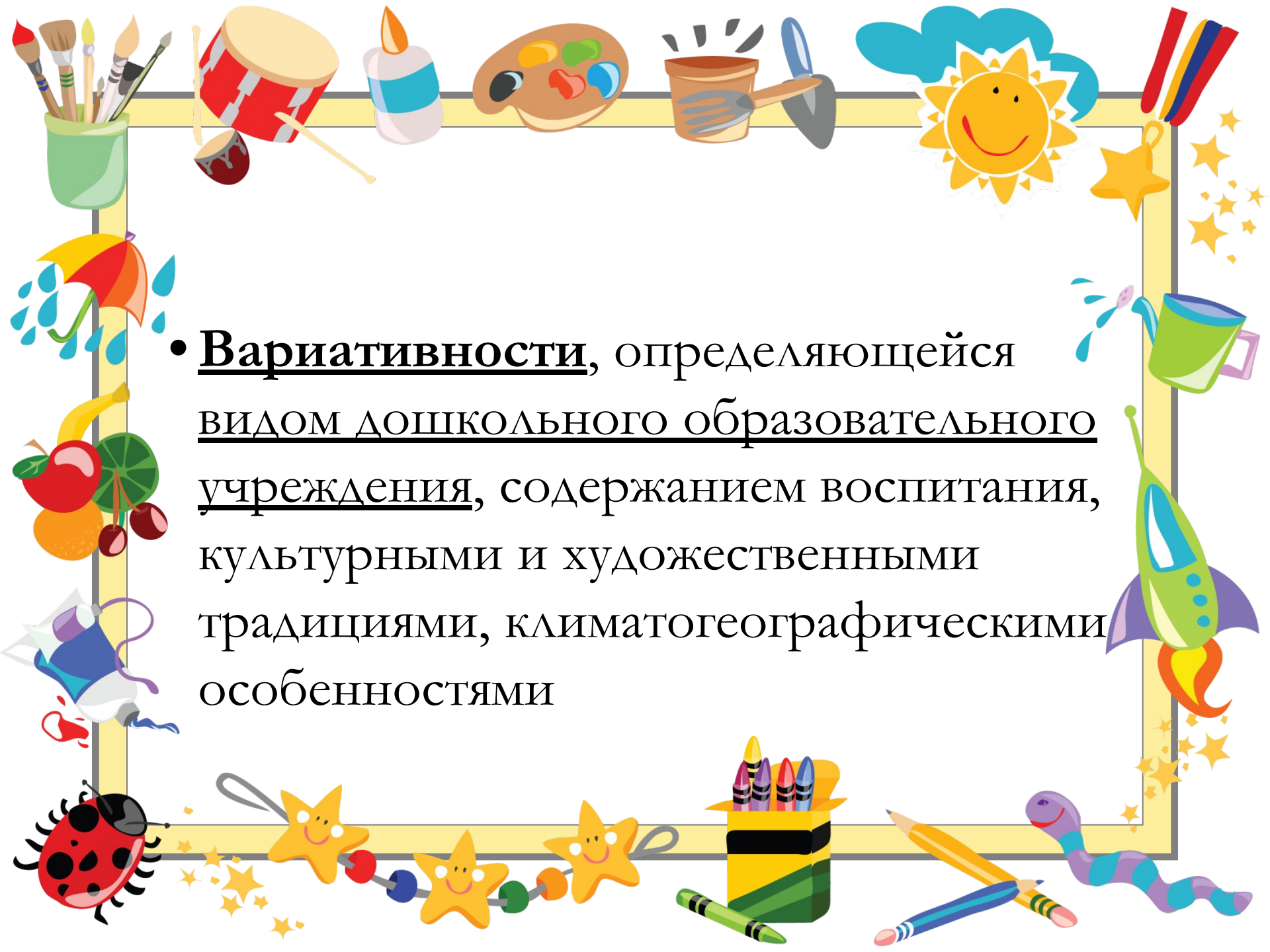
3.1 Требования к предметно-развивающей среде

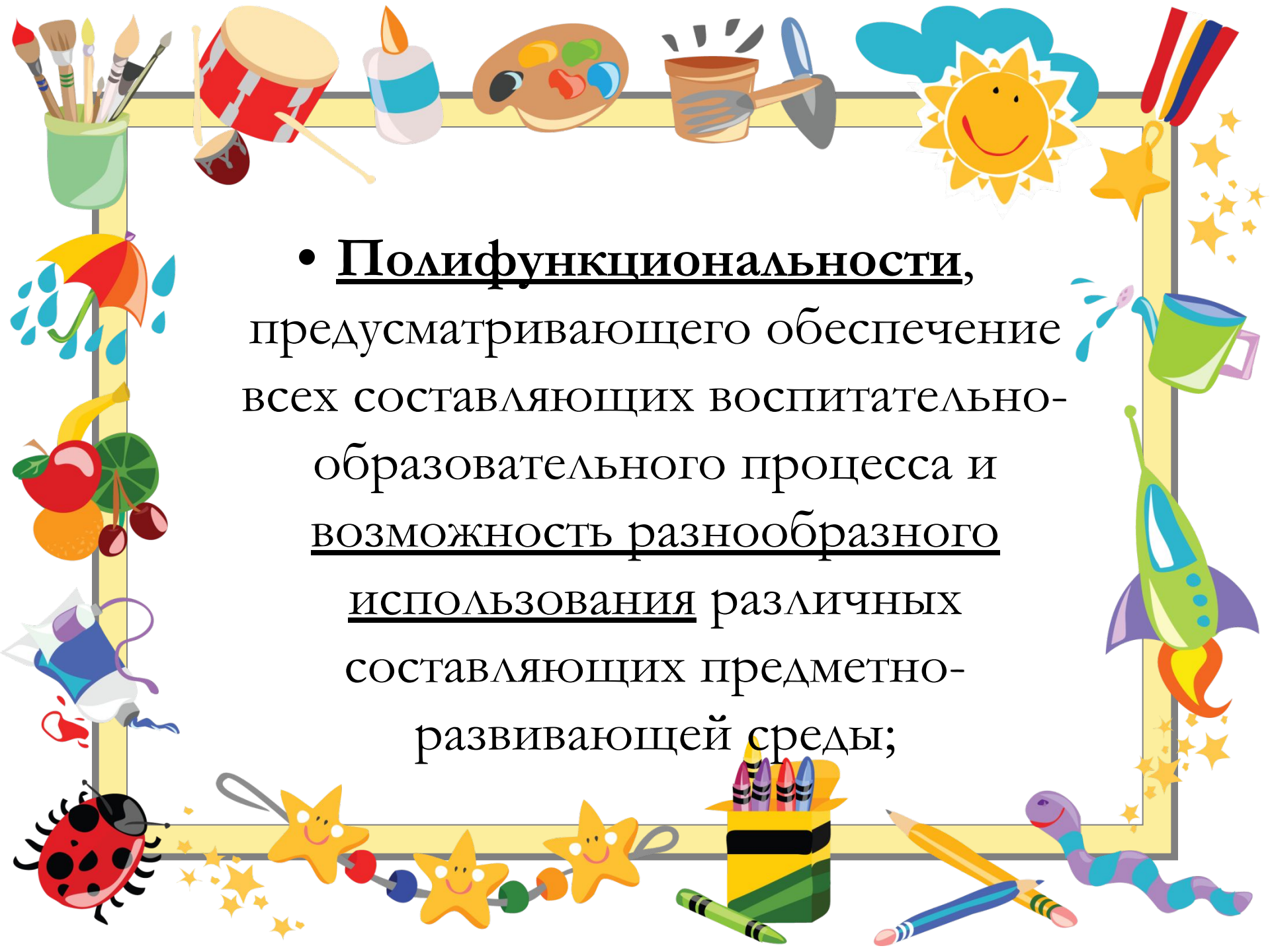
образовательного учреждения
(группы), которые включают:




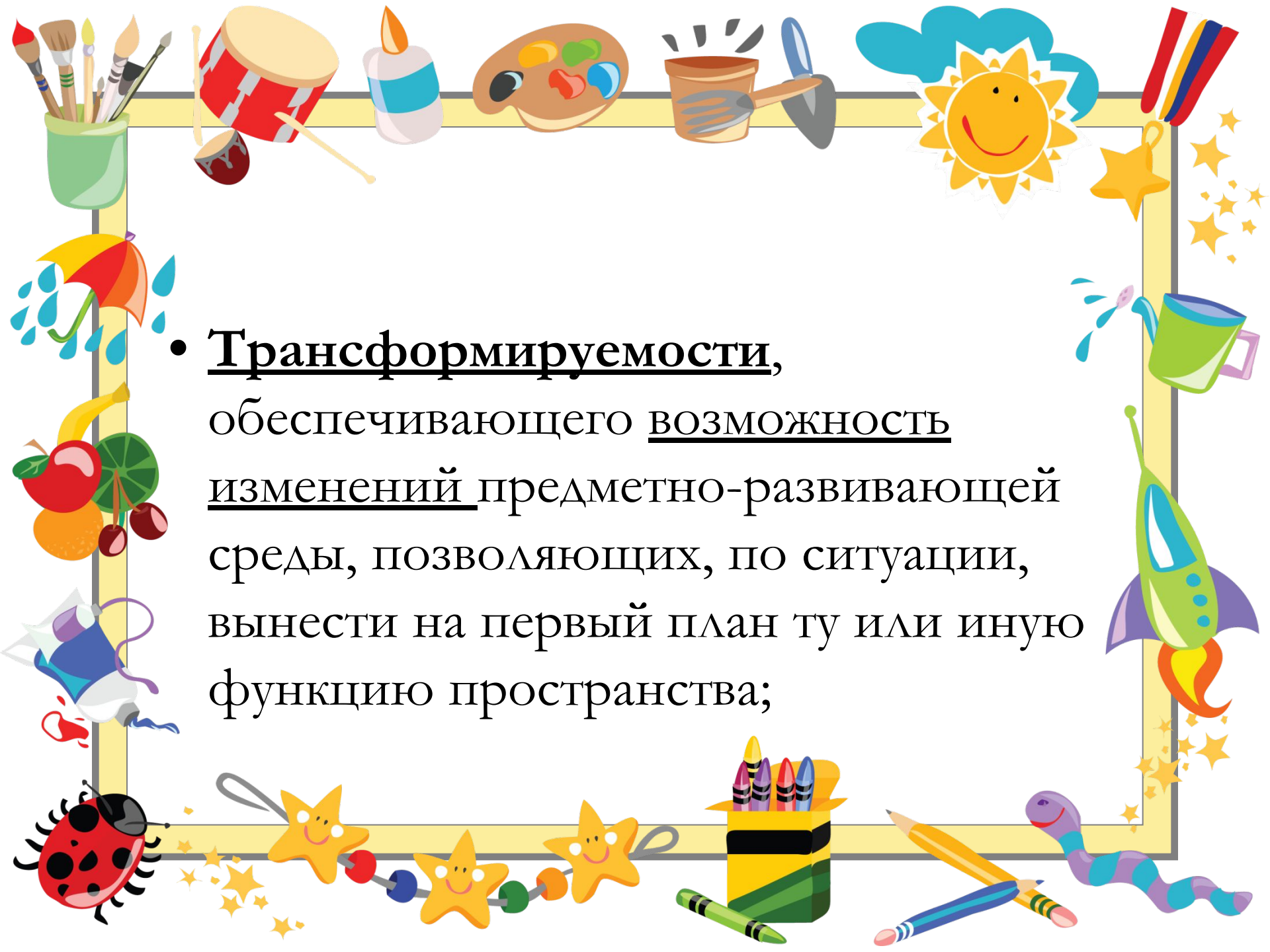
3.1.1. Соблюдение следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- 
- **Вариативности**, определяющей **видом дошкольного образовательного учреждения**, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями

- 
- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- 
- **Педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть **необходимость** и **достаточность** наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить **возможность самовыражения воспитанников**, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

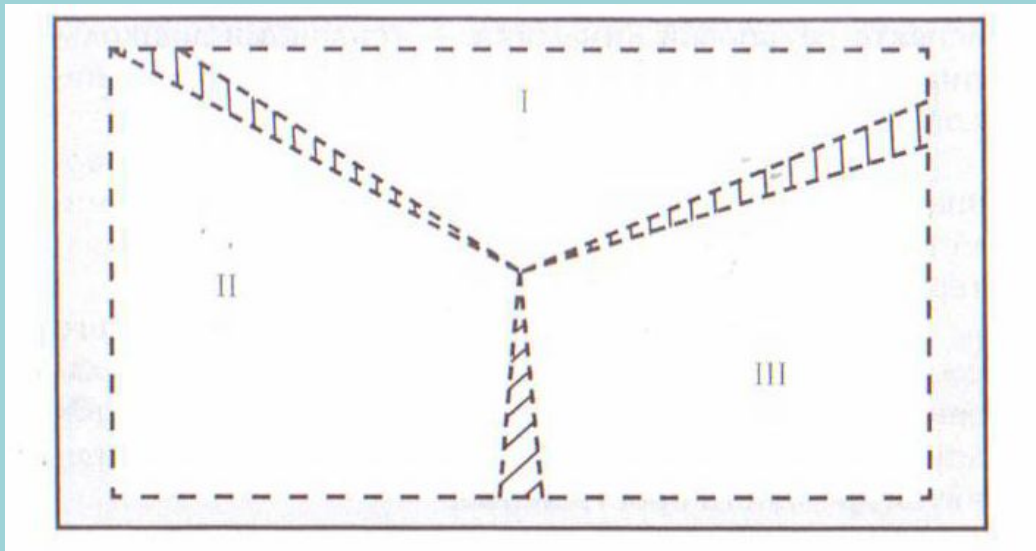
- 
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

«Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст»

Пособие для воспитателей/Под.ред Н.А.
Коротковой – М., 2010.

1. Рабочая зона – для обучения.
2. Спокойная зона – для спокойной деятельности.
3. Активная зона – для активных движений, возведений крупных построек.





- Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, т. е. иметь подвижные, трансформируемые границы.

Рабочая зона

- **Пространство зоны:** легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, передвижная двухсторонняя доска;

На собственных границах зоны — на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах:

- **Для продуктивной деятельности** — изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- **Для познавательно-исследовательской деятельности** — объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Спокойная зона

- **Пространство зоны:** небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика;

На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах:

- Для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- Для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- Для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для режиссерской игры.

Активная зона

- **Пространство зоны:** ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На собственных границах зоны – на стеллажах и легких столах:

- Для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- Для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы.



Литература:

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду//Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. – С.32 – 34.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.
3. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении. - Ульяновск, 2001.

4. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Новоселова. – М., 2001.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М., 2004.
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). - М., 2008.



**Спасибо
за внимание!**