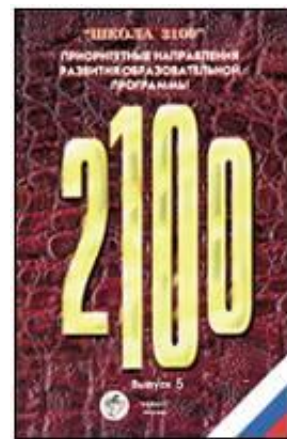
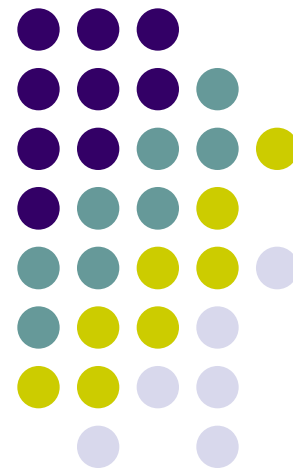


Развивающая технология на уроках истории



ОПЫТ
Образовательной
системы «Школа 2100»

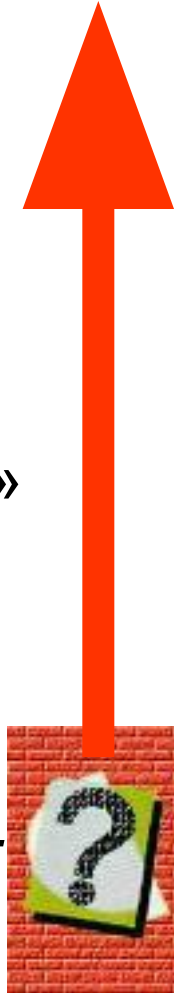


КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ИСТОРИИ?

Из вступительной статьи к каждому учебнику истории образовательной системы «Школа 2100»

«Чтобы достичь целей образования «Школа 2100» предлагает использовать **проблемный диалог** (образовательную технологию): ... учебная проблема, ... гипотезы, ... поиск решения».

Учителям истории предлагается новый порядок действий!



Мнение одного рецензента РАН:

«В базовой школе предложенная авторам технология не пройдет!»

Из разговоров со многими учителями истории, впервые пришедшими на курсы по «Школе 2100»:

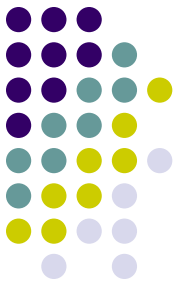
«Проблемный диалог... А что это такое?»

«У нас и так проблем хватает!»

Умеет ли большинство педагогов осуществлять предлагаемый им новый порядок действий на уроке?

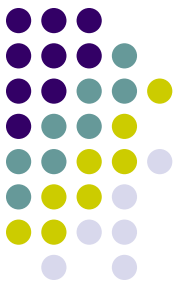
Вспомним то, что мы уже знаем:

Из чего состоит проблемно-диалогический урок:.



- 1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками
- 2) Выдвижение **версий** решения проблемы
- 3) **Актуализация** имеющихся знаний и составление **плана** решения проблемы
- 4) Поиск **решение проблемы** – открытие нового знания
- 5) **Выражение** решения проблемы и **применение** нового знания на практике

Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:



Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**

Варианты использования развивающего учебника истории



1) Вариант «Развивающий»

Выстраивать урок по всем этапам проблемно-диалогической технологии.

Ставить проблему в начале урока.

Объяснение и пересказ заменить выполнением продуктивных заданий с помощью текста и иллюстраций

2) Вариант «Смешанный»

Использовать отдельные элементы проблемно-диалогической технологии:

Выводить проблему, а поиск заменять объяснением или давать готовую проблему, но решение не давать в готовом виде

3) Вариант «Традиционный»

Сохранить как основу методики объяснение учителя и пересказ.

Тогда отбирать фрагменты текста для пересказа и обязательно дополнять их выполнением продуктивных заданий

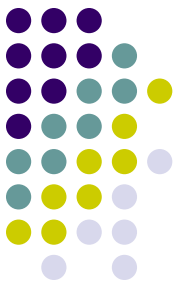
Что нам надо сделать, чтобы найти решение нашей проблемы:

Как подготовить проблемно-диалогический урок:.

Научиться готовить каждый отдельный этап – продумывать деятельность учителя и учеников

Какой этап является самым сложным?

Постановка учебной проблемы!



Немного теории проблемного диалога:



Типы нового знания, которые дети могут открыть сами:

Понятие

Закономерность

Правило, алгоритм

Приемы создания проблемной ситуации - дающей проблему

Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения!

Выявить ошибочное житейское представление и предъявить ему научный факт!

Дать задание порождающее затруднение (на новый материал, не сходное с предыдущим)

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как отобрать минимум содержания?:



1) Берем перечень информационных единиц минимума:

-либо гос. **стандарт** (+ здравый смысл)

-либо текст **программы**

-либо учебник:

хронологическая таблица в начале каждой главы (выделенные жирным шрифтом даты, имена, понятия)

2) Выделяем в перечне инф. единиц те **факты и понятия**, которые вводятся в теме нового урока

3) Читаем параграф урока и **отмечаем абзацы**, в которых упоминаются выделенные нами инф. единицы.

4) Планируем работу на уроке, прежде всего, **с выделенными абзацами**, так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый.

5) Добавляем «макси» для своего класса

ПРИМЕР:

Как отобразить минимум содержания урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Из гос. стандарта: Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый.

Из хронологической таблицы учебника (с.46):

Выделенные факты и понятия нужно запомнить

980 – после усобицы сыновьями Святослава власть в Киеве захватывает Владимир Святославович

988 – Крещение князя Владимира, начало крещения жителей Руси, становления православной церкви. Долго сохраняется двоеверие.

План параграфа учебника:

1. Владимир «Красно Солнышко»

Абзацы: Усобица.
Личность Владимира.
Былины о Владимире.
Централизация власти.
Оборона на юге.

2. Свержение идолов

Абзацы: Языческая реформа. Причины выбора православия. Поход 988 года. Крещение князя и подданных. Перемены в образе жизни.

3.»Воздвигли церковь...»

Абзацы: Организация РПЦ. Двоеверие. Старцы Печерского монастыря.

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как поставить развивающие цели?



1) Исходя из содержания темы, своего опыта, или заданий к тексту **выбрать линии развития**, по которым строить урок:

1-2. Картина мира

3. Историческое мышление

4. Нравственное самоопределение

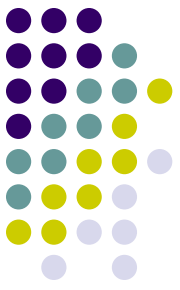
5. Гражданско-патриотическое самоопределение



2) По выбранным линиям: подставить в формулировку **умения** ключевое **знание** по теме (понятие, имя, событие и т.п.)

ПРИМЕР:

Как поставить развивающие цели урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Линии развития:

1-2. Картина мира

Умение: Выделять главное и обобщать...

3. Историческое мышление

Умение: Определять причины и следствия

4. Нравственное самоопределение

Умение: Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

Цели урока - научить:

1-2. Картина мира

= Выделять главное в деятельности князя Владимира I

3. Историческое мышление

= Определять причины и следствия Крещения Руси

4. Нравственное самоопределение

= Оценивая сохраненные в истории поступки князя Владимира, определять в каких случаях он утверждал нравственные ценности, а в каких – действовал вопреки им.

Подготовка проблемно-диалогического урока истории



Как спланировать постановку учебной проблемы?

1) Определиться:

а) Использовать готовую проблему из учебника

2) Внимательно **прочитать** источники и вопросы в конце параграфа и самому четко **выделить** в них два факта (мнения), которые **противоречат** друг другу

3) Определить для себя **порядок**, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним

б) Придумать свою проблему

2) Придумать к какой проблеме подвести детей

3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы

3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы

ПРИМЕР:

Как спланировать постановку учеб.проблемы?

Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Из летописи

«И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его, и дочь его взял в жены.

Русские былины о Владимире

«Владимир Красно солнышко»

Православная церковь о Владимире

«Владимир Святой»

Побуждающий диалог:

- Сравни фрагмент летописи и оценку Владимира в былинах и Русской православной церковью - в чем противоречие?

Подводящий диалог:

- Как можно оценить личные качества, поступки Владимира по этому тексту ?
- Какую память оставил по себе Владимир?

«ВЛАДИМИР – ПЛОХОЙ
(ПОСТУПАЛ ПЛОХО)»



«ПАМЯТЬ ОСТАВИЛ
ХОРОШУЮ»

- Какой возникает вопрос?

ПРОБЛЕМА: Почему Владимир оставил по себе добрую¹³ память?

ПРИМЕР:

Как спланировать постановку учеб.проблемы?

Тема: Князь Владимир и крещение Руси



Факт 1.

980 – Владимир велел поставить новые (дорогие и красивые) идола языческих богов

Факт 2.

988 г. – Владимир приказал сжечь идола и всей Руси принять крещение по православному обряду

Побуждающий диалог:

- Сравни два поступка князя Владимира - в чем противоречие?

Подводящий диалог:

- Как Владимир относился к языч.богам в начале своего правления?
- Как изменилось отношение Владимира к богам?

«Сохранял язычество»



«Принял Крещение»

- Какой возникает вопрос?

ПРОБЛЕМА: Почему Владимир отказался от язычества и принял православие?

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать этап актуализации?



1) Прочитать вопросы актуализации перед параграфом

2) Отобрать вопросы, которые пригодятся для решения проблемы урока (или придумать такие вопросы, если их не хватает)

3) Определиться в какой форме провести актуализацию

а) устный фронтальный диалог без возможности выставить отметки отдельным ученикам

б) продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать поиск решения проблемы?



1) Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы (см. методичку)

2) Выбрать задания (3-5) к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме (!!! Учитывая минимум и цели урока!)

3) Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)

4) Придумать в каком виде отображать на доске все выводы-решения (таблица, блок-схема и т.п.)

ПРИМЕР

Как спланировать поиск решения проблемы?



ПРОБЛЕМА: Почему Владимир оставил по себе добрую память?

1) Предполагаемые ответы учеников по проблеме:

1. Защитил Русь от набегов степняков

2. Заменял язычество православным христианством
(распространение культуры, смягчение нравов)

2) 1. Оцените значение правления Владимира для жителей Руси; 2. Определите причины и последствия Крещения Руси.

3) 1. Самост. работа с текстом + колл. проверка. 2. Фронтальный диалог по причинам Крещения. 3. Самост. работа с текстом по последствиям Крещения.

4) Список причины ИЛИ две чаши весов : «добрые дела» «злые дела»



Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

1) Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»

2) Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.

3) Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.