



*Даниил Борисович
Эльконин – виднейший
советский психолог,
академик, автор
всемирно известной
периодизации
возрастного развития.*



*Василий Васильевич
Давыдов – академик,
вице-президент РАО,
автор теории
развивающего обучения,
теории
содержательного
обобщения.*



Термин
**«развивающее
обучение»**
обязан своим
происхождением
В.В. Давыдову.



Обучение по системе Эльконина- Давыдова

- Формирует новый тип мышления – теоретический;
- Воспитывает важные личностные качества:
 - сотрудничество;
 - самостоятельность;
 - ответственность.



Система Л. В. Занкова



Леонид Владимирович Занков родился 10 апреля 1901 года в Варшаве, скончался 27 ноября 1977 года в Москве. В конце 1950-х гг. экспериментальное исследование закономерностей процесса обучения.

Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего психического развития учащихся.



Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.



Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.



Дидактические принципы

- ◆ Обучение на высоком уровне трудности
- ◆ Ведущая роль теоретических знаний
- ◆ Осознание процесса учения
- ◆ Быстрый темп прохождения материала
- ◆ Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых



«Занковский урок»

1. Ничего не давать детям в готовом виде!
2. Вопросы поискового характера!
3. Организация исследовательской деятельности!
4. Соединение знаний с эмоциями!
5. Организация повторения!



**В школу мы идём познать хитрую науку,
Цифры, азбука, письмо вмиг прогонят скуку!**

А занковская система – чистое искусство –

В нас поможет воспитать волю, ум и чувство.



Познавательная деятельность строится **не** от простого к сложному, а *от сложного к простому* (от какой-то незнакомой ситуации через коллективный поиск к её разрешению)



Концепция развивающего обучения

1

• Под РО понимается новый, **активно-деятельностный** способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

2

• РО учитывает и использует **закономерности развития**, приспосабливается к уровню и **особенностям индивидуума**.

3

• В РО **педагогические воздействия** опережают, и ускоряют **развитие наследственных данных личности**.

4

• В РО ребенок является полноценным **субъектом деятельности**.

5

• РО направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

6

• Развивающее обучение происходит в **зоне ближайшего развития ребенка**.