

**Развивающее обучение:
сотрудничество учителя и
ученика**

Один шаг в обучении может
означать сто шагов в развитии

Л.В.ВЫГОТСКИЙ

Образовательные системы

```
graph TD; A[Образовательные системы] --> B[Традиционная]; A --> C[Система]; A --> D[Система]; B --- B1[Л.В.Занкова]; B --- B2[В.В.Давыдова]; C --- C1[Д.Б.Эльконина–]; D --- D1[В.В.Давыдова];
```

Традиционная
Л.В.Занкова
В.В.Давыдова

Система
Д.Б.Эльконина–

Система

Система Л.В.Занкова

Основная направленность системы – достижение оптимального общего развития младших школьников. В связи с этим для всестороннего развития одинаково важны все учебные предметы. Результат достигается использованием новой, по сравнению с традиционной школой, развивающей методикой– открытие нового знания через проблемную ситуацию (коллизию), использование многообразия методов.

Система Д.Б.Элькониной- В.В.Давыдова

Основное в концепции данной системы – ученик рассматривается как субъект учения, как учащий себя. В результате чего ученик должен стать заинтересованной в самоизменении личностью, готовой к этому самоизменению. Методика данной системы не допускает объяснительного подхода, она максимально продуктивная, исследовательская по характеру.

*Цель обучения – достижение
оптимального общего развития
каждого ребенка при
сохранении его психического и
физического здоровья*

- ❖ внутренняя свобода личности ребенка;
- ❖ умение свободно объяснять свои действия;
- ❖ умение критически их оценивать;
- ❖ способность при известных условиях отказываться от сложившихся догм и правил;
- ❖ умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия, способность самостоятельно решать учебные задачи.

- развитие наблюдательности – умение воспринимать явления, факты;
- развитие отвлеченного мышления – способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению;
- развитие практических действий, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление.

Дидактические принципы системы развивающего обучения

- обучение на высоком уровне трудности при соблюдении меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний в обучении;
- осознание учащимися процесса обучения;
- быстрый темп изучения материала;
- работа над развитием всех учащихся - как сильных, так и слабых.

Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

Условия реализации:

- Организация коллективной учебной деятельности, которая ведет к решению той задачи, с которой ребенок не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности).
- Точное определение уровня актуального развития каждого ученика, помогающее определить необходимость той или иной помощи ребенку. её меру.
- Познавательная деятельность строится не от простого к сложному, а от сложного к простому (от какой-то незнакомой ситуации через коллективный поиск к её разрешению).

Ведущая роль теоретических знаний

- Условия реализации:
 - выдвижение на первый план познавательной стороны обучения;
 - устремленность на раскрытие внутренних взаимосвязей между явлениями, фактами, между изучаемыми темами;
 - определение уровня теоретической готовности каждого ребёнка перед изучением нового материала

Быстрое прохождение учебного материала

- Условия реализации:

- постоянное движение вперед в освоении учебного материала;
- непрерывное обогащение, обновление содержания умственной деятельности, что является также условием осмысления изучаемого материала, условием раскрытия разных сторон приобретаемых знаний;
- многократное оперирование одним и тем же материалом в течение длительного времени, что обеспечивает его исследование в разнообразных связях и функциях и в результате приводит к прочности усвоения материала (реализация методического свойства процессуальности).

Осознание процесса обучения

- Условия реализации:
- обучение строится так, чтобы школьники осознали закономерность последовательности изучения материала и взаимосвязь изучаемых понятий, необходимость заучивания отдельных правил и источники ошибок при их использовании;
- объектом осознания должен стать процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- обучение организуется таким образом, чтобы школьники осознавали ценность, значение знаний как с общечеловеческой, так и с личной, индивидуальной точки зрения
- формирование навыков самоконтроля и самооценки (самостоятельная выработка учениками критериев оценки выполненной работы; оценка ребенком уровня трудности заданий; анализ своего знания – незнания, умения – неумения, анализ путей достижения результата и т.д.)

Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся

■ Условия реализации:

- выявление и учет индивидуальных различий между детьми;
- обеспечение каждому ребенку возможности продвигаться в развитии в соответствии со своими исходными данными, а не только подтягиваться до какого-то извне заданного уровня

Методические свойства развивающей системы

- многогранность
- процессуальность
- КОЛЛИЗИИ
- вариативность

Многогранность

- в содержании образования: учебный материал рассчитан не только на формирование программных знаний, умений и навыков, но и на общее психическое развитие школьников;
- в методах и приемах обучения: разнородность функций – одни приемы служат способом организации усвоения знаний и навыков, другие – средством создания условий для развития школьников и вовлечения в сферу учения их разносторонней психической деятельности (эмоциональной, интеллектуальной, волевой, эстетической):
- в жизни ребенка: организация совместной деятельности учителя, родителей, товарищей по классу, единство учебной и внеклассной работы.
- единство умственной деятельности и эмоциональной жизни ребенка.

«Эмоции не просто придают ту или иную окраску умственной работе, но и обладают созидательной силой»

(Л.В. Занков)

Процессуальность

- **последовательная, из урока в урок, организация усвоения нового материала на основе включения его в систему прежде усвоенного (осознание отношений и зависимостей изучаемого и изученного);**
- **создание условий для осознания необходимости нового материала, изменяющего взгляд и отношение к тому или иному понятию, закону или закономерности;**
- **характер и последовательность нового материала, упражнений по его усвоению, диктуются необходимостью постоянного возврата к ранее пройденному с целью включения старого материала в новые связи и отношения. Постоянный возврат к ранее пройденному материалу, его органическая существенная связь с новым – главное условие становления знаний.**

Коллизии

- ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

Вариативность

Учитель может:

- изменять поурочный план
- изменять способы работы;
- изменять последовательность заданий, их характер в зависимости от ситуации, сложившейся на уроке.

Ученики могут:

- выбирать задания и способы решения учебной задачи.

*При организации учебной деятельности надо бояться стереотипов...
Мы держим детей в стереотипе, не даем возможности работать с
вариантами...» Н.В. Нечаева*

Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит ее находить

А.Дистерверг

Учитель в развивающей системе:

- профессионально компетентный учитель;
- гуманист;
- равноправный партнёр;
- организатор учебной деятельности;
- участник коллективного процесса познания.

Ученик в развивающей системе:

- целостная личность;
- субъект учения;
- участник учебного сотрудничества;
- критически мыслящий человек;
- не ученик, а учащийся.

Система взаимоотношений:

- сотрудничество;
- партнёрство;
- сотворчество;
- сопереживание;
- совместная деятельность;
- диалог.

**Дружеские отношения между
учителем и учениками,
создание внутреннего
побуждения к учению, вся
атмосфера живого познания
действуют как необходимые
компоненты целостной системы**

Занков Л.В