

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад №115»



«Использование игровых  
технологий для развития  
интеллектуальных и творческих  
способностей  
у детей дошкольного возраста»

А.Н. Шабаева, воспитатель  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Центр – детский сад №115»

# Китайская народная мудрость:

Скажи мне, и я забуду

Покажи мне, и я запомню

Дай мне действовать самому, и я научусь

# Актуальность

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

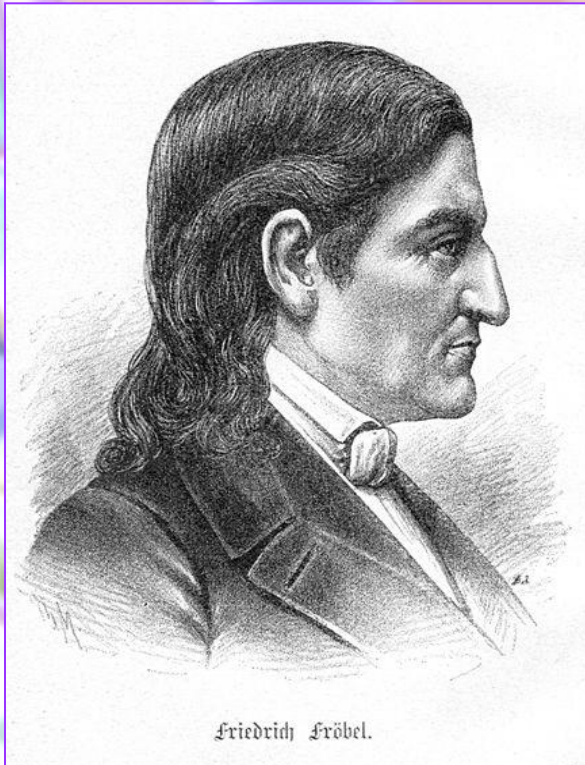
В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

# **«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский)**

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности для ребенка – игре.

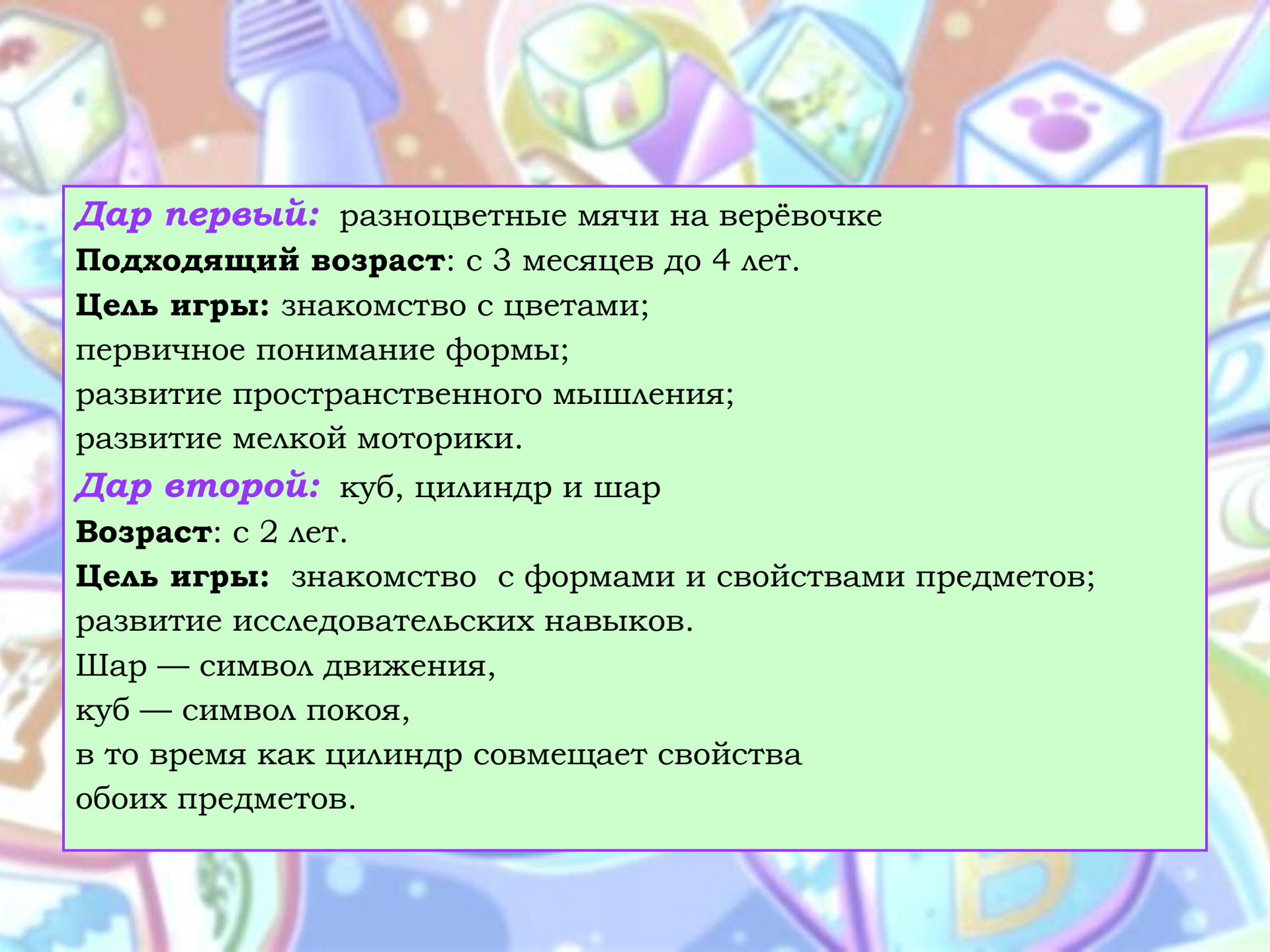
В процессе игры развиваются: планирование, умение анализировать результаты, воображение и др.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.



*21.04.1782 –  
21.06.1852*

*- немецкий педагог,  
Фридрих Вильгельм  
Август Фрёбель -*  
Немецкий педагог,  
теоретик дошкольного  
воспитания. В 1837 открыл  
в Бланкенбурге (Тюрингия)  
учреждение для игр и  
занятий детей младшего  
возраста, на основе  
которого разработал идею  
детского сада.



**Дар первый:** разноцветные мячи на верёвочке

**Подходящий возраст:** с 3 месяцев до 4 лет.

**Цель игры:** знакомство с цветами;  
первичное понимание формы;  
развитие пространственного мышления;  
развитие мелкой моторики.

**Дар второй:** куб, цилиндр и шар

**Возраст:** с 2 лет.

**Цель игры:** знакомство с формами и свойствами предметов;  
развитие исследовательских навыков.

Шар — символ движения,

куб — символ покоя,

в то время как цилиндр совмещает свойства  
обоих предметов.

**Дар третий:** куб, разбитый на 8 кубиков

**Возраст:** от 3 лет.

**Цель игры:** понимание целого и частей («сложное единство»);

развитие творческих способностей;

развитие координации; понимание симметрии

**Дар четвертый:** куб, разделенный на 8 плиток

**Возраст:** с 3 лет

**Цель игры:** развитие пространственного мышления;

понимание взаимоотношений

между различными частями целого;

развитие зрительно-моторной координации.



**Дар пятый:** куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие.

**Возраст:** с 4 лет

**Цель игры:** знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.

**Дар шестой:** куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры

**Возраст:** с 4 лет

**Цель игры:** знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.





### *Дар седьмой:*

**Цель:** демонстрирует абстракцию, подготавливает ребёнка к рисованию.

**Применение:** используется для демонстрации изображения как заместителя реальных объектов.

**Направленность:** развивает воображение.

### *Дар восьмой:*

**Цель:** демонстрирует линию и вводит понятие длины.

**Применение:** используется для введения идеи периметра.

**Направленность:** развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень



### *Дар девятый:*

**Цель:** представляет идею кривой

**Применение:** используется для введения идеи края цилиндра.

**Направленность:** развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень



### *Дар десятый:*

**Цель:** демонстрирует, что линия состоит из точек.

**Применение:** используется для конструирования континуума из конечных объектов.

**Направленность:** развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень. Теперь ребёнок может переходить к изобразительной деятельности.



## Дары Фрёбеля

- Полифункциональность.
- Возможность применения игрового набора в совместной деятельности.
- Дидактические свойства.





## Палочки Кюизенера



- Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему пособию.

## Палочки Кюизинера



это счетные палочки,  
которые еще называют:

- «числа в цвете»,
- цветными палочками,  
цветными числами,
- цветными линейками.

## Задачи:

- Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.
- Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и др.
- Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.
- Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
- Развивать психические процессы: восприятие, мышление ( анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.
- Способствовать развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, познавательной активности.
- Развивать умение работать в коллективе.

## **Рекомендации к использованию:**

- Порядковый и количественный счет.
- Освоение отношений по длине, высоте.
- Составление ковриков. составление узоров.
- Состав чисел из единиц и двух меньших чисел.
- Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел)
- Моделирование предметов.





## Логические блоки Дьенеша

- Золтан Пал Дьенеш (1916—2014) — венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.



## Логические блоки Дьенеша



Игровой материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- 1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
- 2. Цветом - красные, желтые, синие;
- 3. Размером - большие и маленькие;
- 4. Толщиной - толстые и тонкие.

## Задачи:

- Развивать логическое мышление.
- Формировать представление о математических понятиях – алгоритм, (последовательность действий)  
кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов)  
декодирование информации, (расшифровка символов и знаков)  
кодирование со знаком отрицания (использования частицы «не».
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем), объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

## **Игра имеет классическую структуру:**

Задачу (задачи).

Дидактический материал (собственно блоки, таблицы, схемы).

Правила (знаки, схемы, словесную инструкцию).

Действие (в основном по предложенному правилу, описанному либо моделями, либо таблицей, либо схемой).

Результат (обязательно сверяемый с поставленной задачей).



## Методика раннего развития семьи Никитиных

В своих развивающих играх создатели «волшебных» кубиков объединили принцип «от простого к сложному» с принципом «самостоятельно и по способностям».

## Сложи квадрат

Являет собой планшет, в которых вставляется 12 квадратов, каждый по возрастающей степени сложности разрезан на кусочки. Собирая квадрат, ребенок развивает логику, цветоощущение, соотносит целое и его часть, учится разбивке одной тяжелой задачи на несколько простых. В игре 3 варианта сложности:

1 уровень – составление квадрата из 2-3 частей.

2 уровень- 3-5.

3 уровень- 4-7.

Если играть со всем комплектом, задача усложняется подбором цвета, так как все квадраты разных цветов.



## Сложи узор

Набор из 16 кубиков, 6 граней каждого кубика окрашены по - разному. Это дает возможность создавать одно, двух, трех, четырехцветные узоры в больших количествах.

Сначала ребенок рассматривает, какого цвета грани у кубиков, называет их. Пробует сложить свои первые узоры – дорожки одного цвета, потом из двух чередующихся цветов, затем усложняйте задачу - приступайте к составлению узоров, которые вы можете сделать по готовому образцу, либо придумать самим. Зарисовывайте придуманные ребенком узоры. Существует такое пособие как альбом к кубикам Никитина. Состоит он из картинок, на которые по готовому образцу малыш накладывает кубик





## Дроби

- Эта игра состоит из 12 разноцветных кругов. Первый круг – целый, остальные же разделены на 2, 3, 4, части и так до 12. Как играть? Все 78 частей высыпаются на стол, дроби собираются на столе по цветам, потом из каждой кучки нужно сложить круг определенного цвета.
- Таким образом, дети приобретают представление о дробях и их соотношениях, знакомятся с названиями, например – одна пятая, две трети, усваивают принцип дроби: чем частей больше, тем части меньше.
- Кроме того, пособие поможет выучить цвета и порядковый счет. Даже совсем маленьким деткам интересно находить сходные по цвету части и составлять из них фигуру.



## Кирпичики

Игра развивает пространственное мышление, знакомит с основами черчения. Состоит из восьми одинаковых блоков. В игре 3 вида заданий:

1. построить модель по данному чертежу.
2. сделать чертеж по построенной модели.
3. придумать новую модель самостоятельно и составить к ней чертеж.

Игра направлена на развитие творческой жилки, внимания, усидчивости, идеально тренирует мозг.



## Уникуб

- Головоломка из 27 кубиков, которые окрашены в красный, желтый, синий цвета. Все кубики высыпаются на стол, из них нужно собрать одноцветный кубик или кубик по образцу. Задания в уникабе очень сложные, их не рекомендуется давать ежедневно. Игра развивает внимание, усидчивость, мышление, подготавливает к усвоению геометрии, тригонометрии, дает представление о трехмерном изображении.



## Кубики Никитина для всех

- 27 кубиков соединены в 7 разных элементов. Каждая деталь – фигура сложной формы, сложена из 3, 4 кубиков. Каждая фигура окрашена в свой цвет и обладает неограниченными возможностями разных сочетаний. Играя, ребенок решает сразу две задачи: выбирает из 7 фигур те, которые понадобятся для модели, и придает им положение, которое они занимают в модели.





# Развивающие игры В.В. Воскобовича - путь от теории к практике

**Игры помогают стимулировать развитие познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений;**

**С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач:**

↓

освоение цифр,  
букв, цвета, формы,  
величины;

↓

тренировка мелкой  
моторики рук;

↓

развитие речи,  
мышления,  
внимания, памяти,  
воображения

# Развитие познавательных способностей

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:

(восприятие:  
цвет, форма,  
размер)

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(мышление: сравнение,  
анализ, синтез, обобщение,  
и др.)

## ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (воображение)

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(форма, размер,  
количество,  
пространственные  
отношения)

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

( звуковой анализ,  
буквы, слоги, слова  
и т.д.)

# Развитие психических процессов

# Особенности игр

функциональность  
вариативность  
(в плане развития  
способностей)

широкий  
возрастной  
диапазон  
(2-12 лет)

образность  
подачи материала  
(персонажи,  
сказки)

сказочная среда  
«фиолетовый лес»

красочность,  
долговечность,  
экологичность

## ИГРА

разнообразие и  
уникальность  
игровых средств

комфортность  
работы  
педагога

широкая  
направленность:  
дошкольная,  
школьная,  
коррекционная

универсальность  
по отношению  
к федеральным  
программам

соответствие  
требованиям  
ФГТ и ФГОС ДО



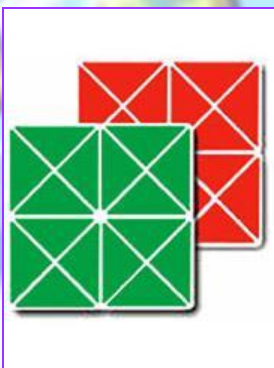
# Методическое обеспечение



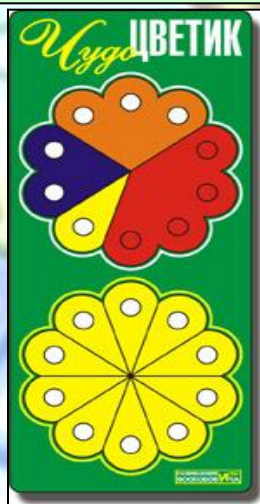
# Игры, направленные на математическое развитие (цифры, количество, геометрические фигуры).

## I группа игр

«Квадраты  
Воскобовича»



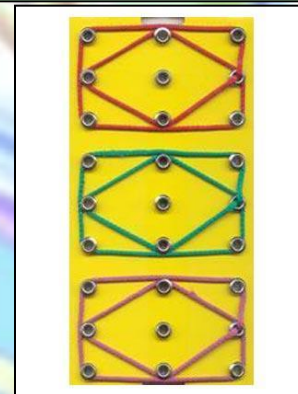
«Чудо-цветик»



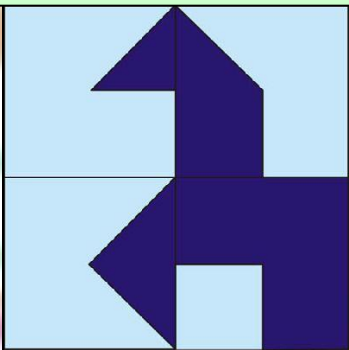
«Геокоонт»



«Шнур-затейник»



«Прозрачный квадрат»



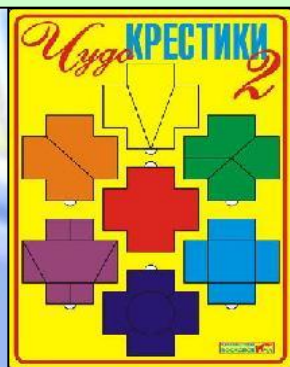
«Змейка»



«Чудо-соты»



«Чудо-крестики»



# Игры с буквами, слогами и словами

## II группа игр

«Теремки Воскобовича»



«Ромашка»



«Яблонька»

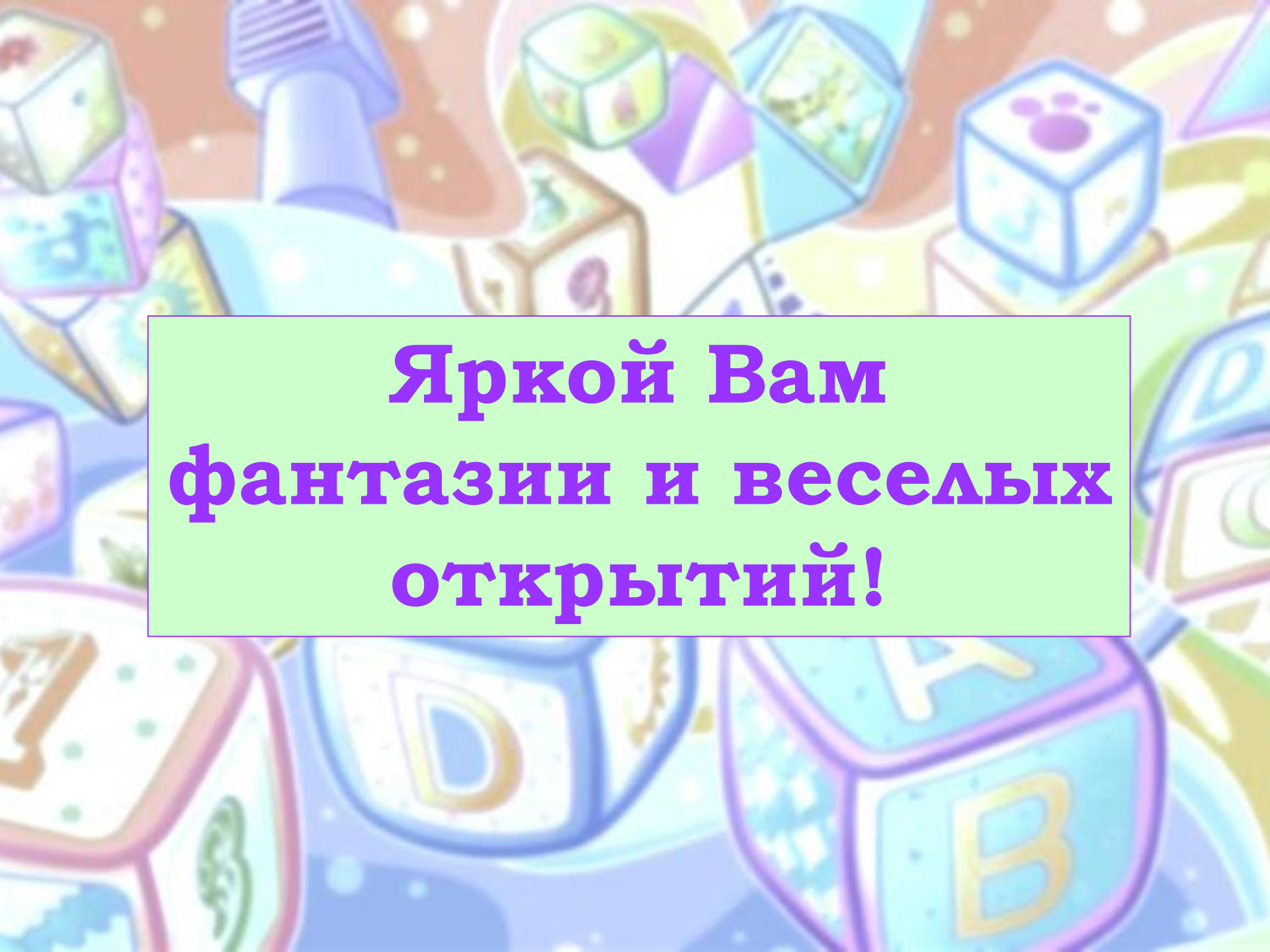


«Конструктор букв»



«Снеговик»





**Яркой Вам  
фантазии и веселых  
открытий!**