



«Развивающие игры»

Краткосрочный, исследовательско - творческий
проект в старшей группе

Автор: Чекалина Людмила Николаевна,
воспитатель МБДОУ №13
г. Куса Челябинской области,
Ул. Ленинградская 30.



Тематическое поле.

- Дидактические игры
- Словесные игры
- Подвижные игры
- Беседы
- Сюжетные игры
- Составление рассказов
- Общение
- Чтение художественной литературы
- Художественно – эстетическая деятельность
- Продуктивная деятельность



Проблема:

поверхностные знания использования развивающих игр Воскобовича и Дьенеша.



Цель проекта: комплексный
подход в развитии интеллекта
ребенка через внедрение системы
современных развивающих
игровых игр



Задачи:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.
2. Научить детей использовать современные развивающие игры. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича».



Использование развивающих игр в группе, вызывает у детей интерес и желание заниматься играми больше.

Среди развивающих игр особо можно выделить группу инновационных игр, влияющих на развитие интеллекта: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича», «Игры со счётными палочками», игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы поисково-задачи и другие.



Ожидаемый результат:

- дети преодолевают трудности, не боятся ошибок при использовании интеллектуальных игр;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.



Актуальность.

Проблема развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальной в наше время, так как одним из критериев предшкольной подготовки детей является интеллектуальное развитие. Поэтому для успешного усвоения развивающими играми и возникла необходимость в этом проекте.



Участники проекта:

дети, воспитатель, родители.



Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие»,

«Развитие речи»,

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».



Для того чтобы интеллектуальные игры в детском саду имели успех у детей, необходимо придерживаться простых правил.

- **Самое главное правило** — игра должна приносить удовольствие и быть в радость. Если ребенок не хочет играть, значит, его плохо заинтересовали. **Запомните:** не бывает неинтересных игр, бывают скучные задания.

- Дети должны относиться друг к другу уважительно во время игры. Оскорбления и обиды не допустимы.

- Перед тем, как предложить ребенку задание, пройдите его сами. В том случае, если ребенок будет не справляться, испытывать затруднения, вы сможете его направить в нужное русло.

- Начальные задания должны быть простыми. В начале игровой деятельности важен успех. Ребенка необходимо стимулировать для выполнения дальнейших заданий.

- В конце игры обязательно должен быть подведен итог, а победители награждены похвалой или медалями.



Материально – технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Заведующий детским садом - создать условия для организации и проведения мероприятий;

Старший воспитатель - обеспечить необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками;

Музыкальный руководитель – помощь в проведение развлечений;

Воспитатель (педагог) – реализация проекта;

Завхоз - материально-техническое обеспе



Планируемое время на реализацию проекта по этапам

I этап Организационный.

- Составление проекта поэтапного плана работы;
- Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
- Подбор методической, литературы по выбранной тематике проекта;
- Подбор необходимого оборудования и практического обогащения проекта.



Примерное планирование недели интеллектуальных игр в , старшей группе:

понедельник – игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками);

вторник – изучение обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера» (на каждого ребенка);

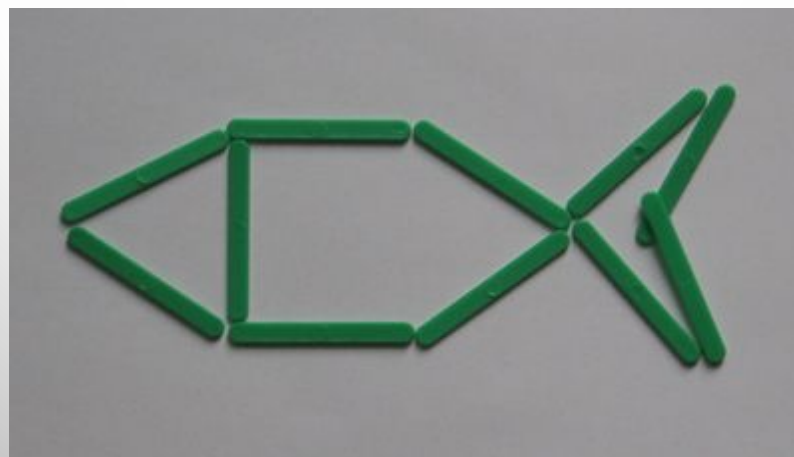
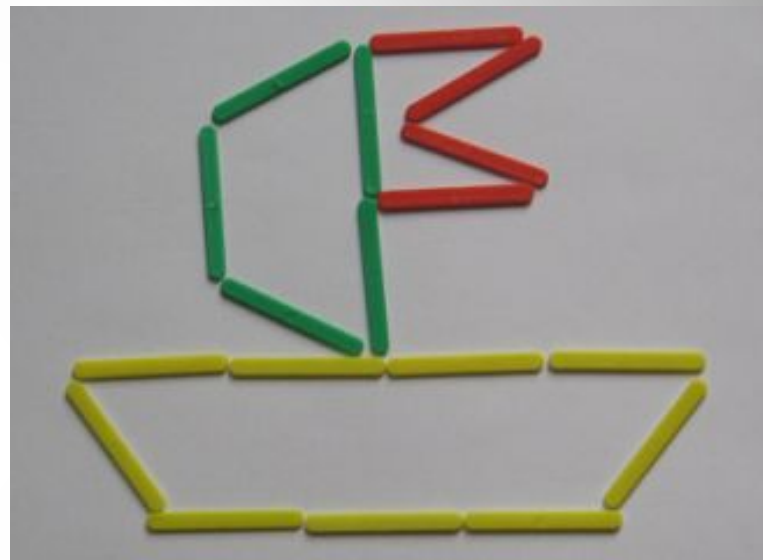
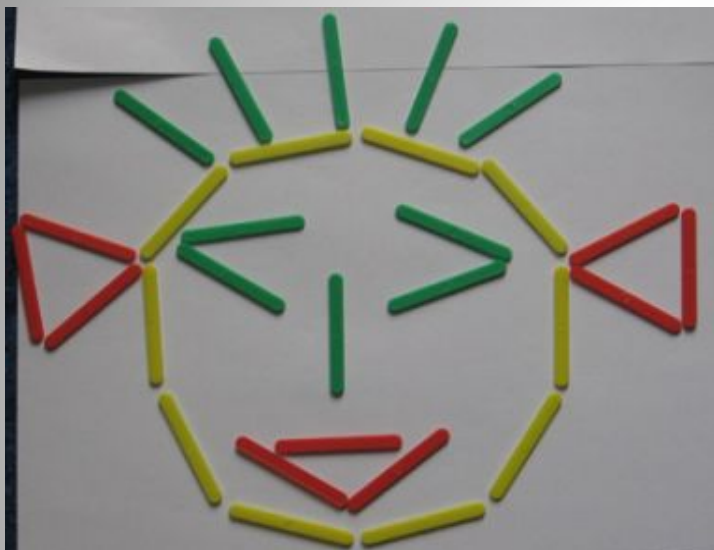
среда – логико – математические игры: Воскобовича и учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (на каждого ребенка);

четверг -игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Волшебный круг» (на каждого ребенка);

пятница –интеллектуальная игра КВН «Всезн.



1 день: Собери фигуру по образцу из счётных палочек.



2-ой день: Из палочек Кюизенера
составить любые картинки.



3-ий день логики – математические игры:

блоки

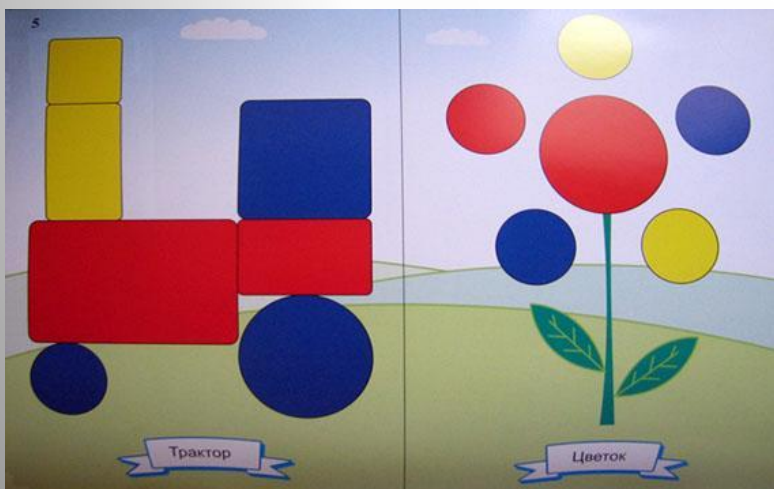
«Дьенеша».



Увеличить

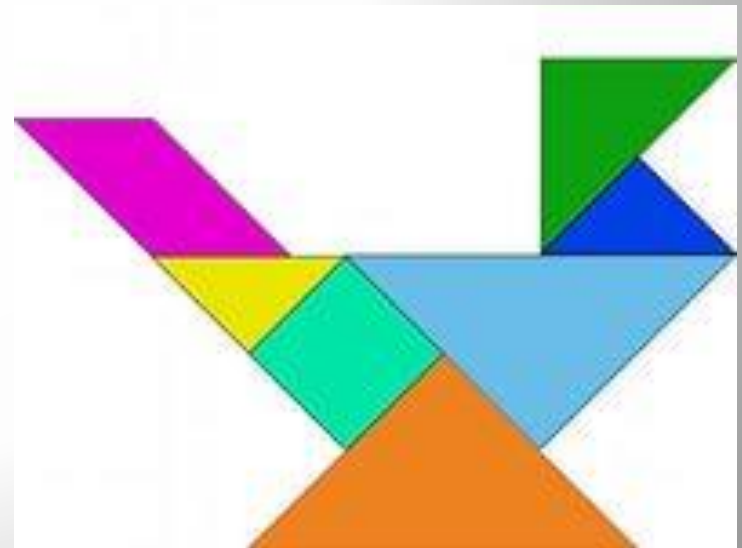
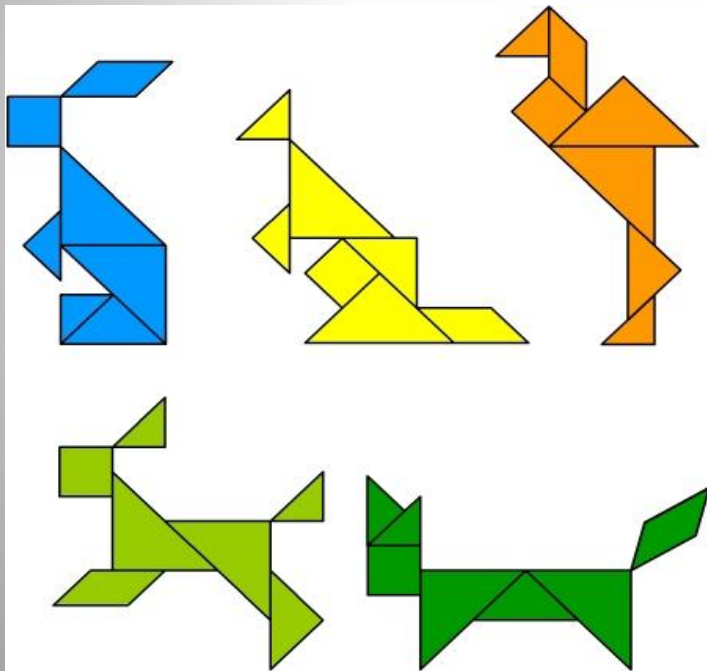
игра:

«Воскобовича»



4– ый день: игры на плоскостное моделирование: собрать картинку по схемам.

игра «Танграм»



5-ый день: интеллектуальная
игра «КВН».



II этап. Планирование реализации проекта.

- Определение задач воспитательно- образовательной работы;
- Планирование деятельности;
- Разработка конспектов игр - занятий, КВН.

III этап. Реализация проекта

Задачи:

- Определить новые направления в работе с родителями.
- Составить новые формы работы с детьми.
- Привлечь родителей к сотрудничеству с восп



Формы реализации:

- коллективное занятие (свободное участие детей);
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде;
- индивидуально-творческая деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей), учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия), игровой тренинг.



Формы взаимодействия с родителями:

- Консультация: «Интеллектуальные развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста»;
- Психологическая консультация «Мною, мама!»



Результат:

- Дети в конце проекта стали чаще пользоваться развивающимися играми и с большим интересом играют в них каждый день.
- Родители познакомились со структурой развивающих игр, её обучающими задачами, способами, получили новую, полезную информацию, как использовать развивающие игры дома с детьми.



Полка с развивающими играми «Всезнайка»



Используемая литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011- 336с.
2. Журналы: «Ребенок в детском саду» №3-2010г.
3. «Ребенок в детском саду» №2-2010г.
4. «Воспитатель ДООУ» №2-2009г. №1-2009г.
5. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста-М., 1999г.
6. Михайлова З.А.- М. 69 Игровые занимательные задания для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985 – 96., им.



Развивающие ИГРЫ - ЭТО

Вперёд! К знаниям!

